

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 8 классах весной 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», обучающиеся 8 –х классов школ Кораблинского округа весной 2025 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 8 классах в 2025 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «Литература», «Химия», «Информатика» и «Иностранный язык» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 8 классе в 2022-2025 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском округе
2022 год			
Русский язык	1194296	8302	140
Математика	1185484	8250	144
Биология (профиль)	271490	1942	49
История	401029	2811	68
География	400110	2764	34
Обществознание	405972	2779	36
Физика	400608	2799	56
Химия	402035	2851	38
2023 год			
Русский язык	1325576	9245	142
Математика	1294410	9257	133
Биология	149495	608	11
Биология (профиль)	293479	2566	19
История	438000	3151	51
География	437800	2978	24
Обществознание	438499	3065	62
Физика	432605	2936	58
Химия	437538	3019	38
2024 год			
Русский язык	1383643	9229	124
Математика	1351776	9142	125
Биология	247687	543	21
Биология (профиль)	214706	2539	43

История	462535	3219	49
География	451530	3138	45
Обществознание	464500	2823	22
Физика	452346	3118	32
Химия	457471	2970	27
2025 год			
Русский язык	1394816	9468	126
Математика	1361550	93,85	136
Биология	250195	1876	30
История	467735	3314	37
География	324126	2252	59
Обществознание	467122	3004	54
Физика	339755	2450	38
Химия	326762	2207	10
Литература	200973	1363	23
Английский язык	234357	1647	20

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии, литературе и английскому языку в 2025 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
Русский язык	126	98,41	42,06	3,48
Математика	136	97,79	44,11	3,49
Биология	30	100	80	4,13
История	37	100	83,78	4,2
География	59	100	72,88	4
Обществознание	54	96,3	51,86	3,52
Физика	38	100	47,37	3,47
Химия	10	100	100	4,2
Литература	23	100	73,91	3,86
Английский язык	20	100	40	3,6

Таблица 3.

Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2025 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	50	50 =	53,23 ↑	42,06 ↓
Математика	47,92	34,59 ↓	35,2 ↑	44,11 ↑
Биология		45,45	52,38 ↑	80 ↑
Биология (профильная)	67,34	42,11 ↓	62,79 ↑	-
История	54,41	60,73 ↑	71,43 ↑	83,78 ↑
География	73,53	37,5 ↓	71,11 ↑	72,88 ↑
Обществознание	38,89	70,97 ↑	68,18 ↓	51,86 ↓
Физика	55,36	70,69 ↑	65,63 ↓	47,37 ↓
Химия	42,1	60,53 ↑	51,85 ↓	100 ↑
Литература	-	-	-	73,91
Английский язык	-	-	-	40

Как видно из Таблицы 3, по сравнению в 2024 годом качество знаний по математике, биологии, истории, географии и химии стало выше, по русскому языку, физике и обществознанию качество знаний снизилось, причем по обществознанию и физике качество знаний снижается по протяжении двух лет.

В таблицах 4-13 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского округа.

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	100	41,76	3,42
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	32	100	50	3,56
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	44	97,73	40,91	3,5
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	100	4
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	80	0	2,8
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	100	4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	100	40	3,48
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	0	3
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	100	0	3
Кораблинский округ		126	98,41	42,06	3,48

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	100	40	3,47
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	42	100	50	3,57
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	39	100	53,85	3,62
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	100	4,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	7	57,14	0	2,57
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	100	4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	100	32	3,4
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	0	3
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	100	0	3
Кораблинский округ		136	97,79	44,11	3,49

Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Биологии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	22	100	86,36	4,27
2	МОУ «Ключанская СШ»	6	100	50	3,5
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	100	4,5
Кораблинский округ		30	100	80	4,13

Таблица 7.

Результаты выполнения ВПР по Истории (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	25	100	76	4,04
2	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	100	4,5
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	100	100	4,6
Кораблинский округ		37	100	83,78	4,2

Таблица 8.

Результаты выполнения ВПР по Географии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	19	100	68,42	3,84
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	100	57,14	3,79
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя	25	100	84	4,28

	РФ И.В. Сарычева»				
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	100	4
Кораблинский округ		59	100	72,88	4

Таблица 9.

Результаты выполнения ВПР по Обществознанию (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	13	100	46,15	3,46
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	18	100	66,67	3,72
3	МОУ «Ключанская СШ»	7	71,43	14,29	2,86
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	15	100	60	3,67
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	0	3
Кораблинский округ		54	96,3	51,86	3,52

Таблица 10.

Результаты выполнения ВПР по Физике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	100	4
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	18	100	61,11	3,61
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	15	100	26,67	3,27
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	100	33,33	3,33
Кораблинский округ		38	100	47,37	3,47

Таблица 11.

Результаты выполнения ВПР по Химии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	100	100	4,2
Кораблинский округ		10	100	100	4,2

Таблица 12.

Результаты выполнения ВПР по Литературе (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	20	100	80	3,95
2	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	100	33,33	3,33
Кораблинский округ		23	100	73,91	3,86

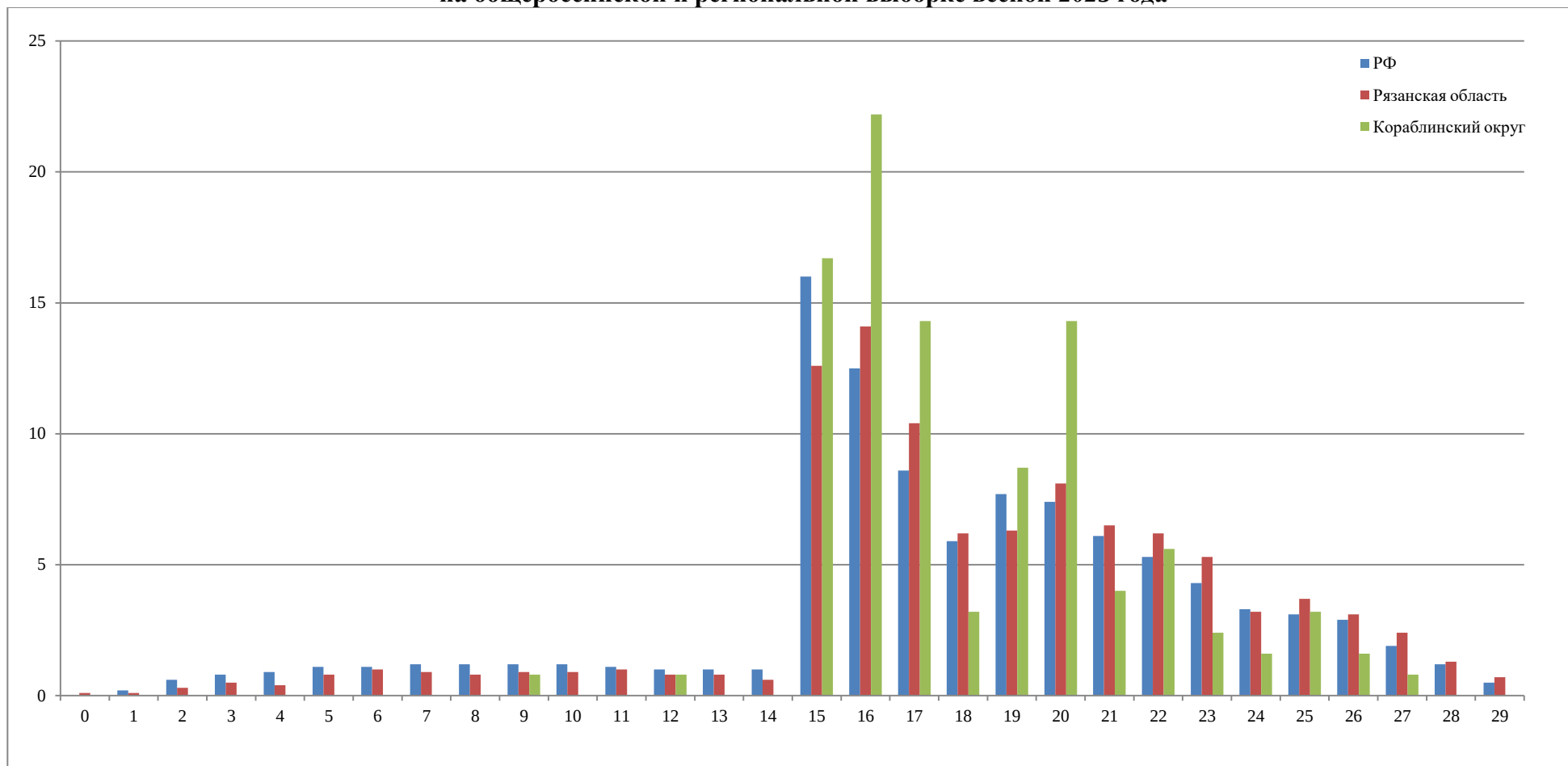
Таблица 13.

Результаты выполнения ВПР по Английскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	19	100	47,37	3,58
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	1	100	100	4
Кораблинский округ		20	100	40	3,6

На Диаграммах 1-9 представлено распределение первичных баллов ВПР в 8 классах весной 2025 года.

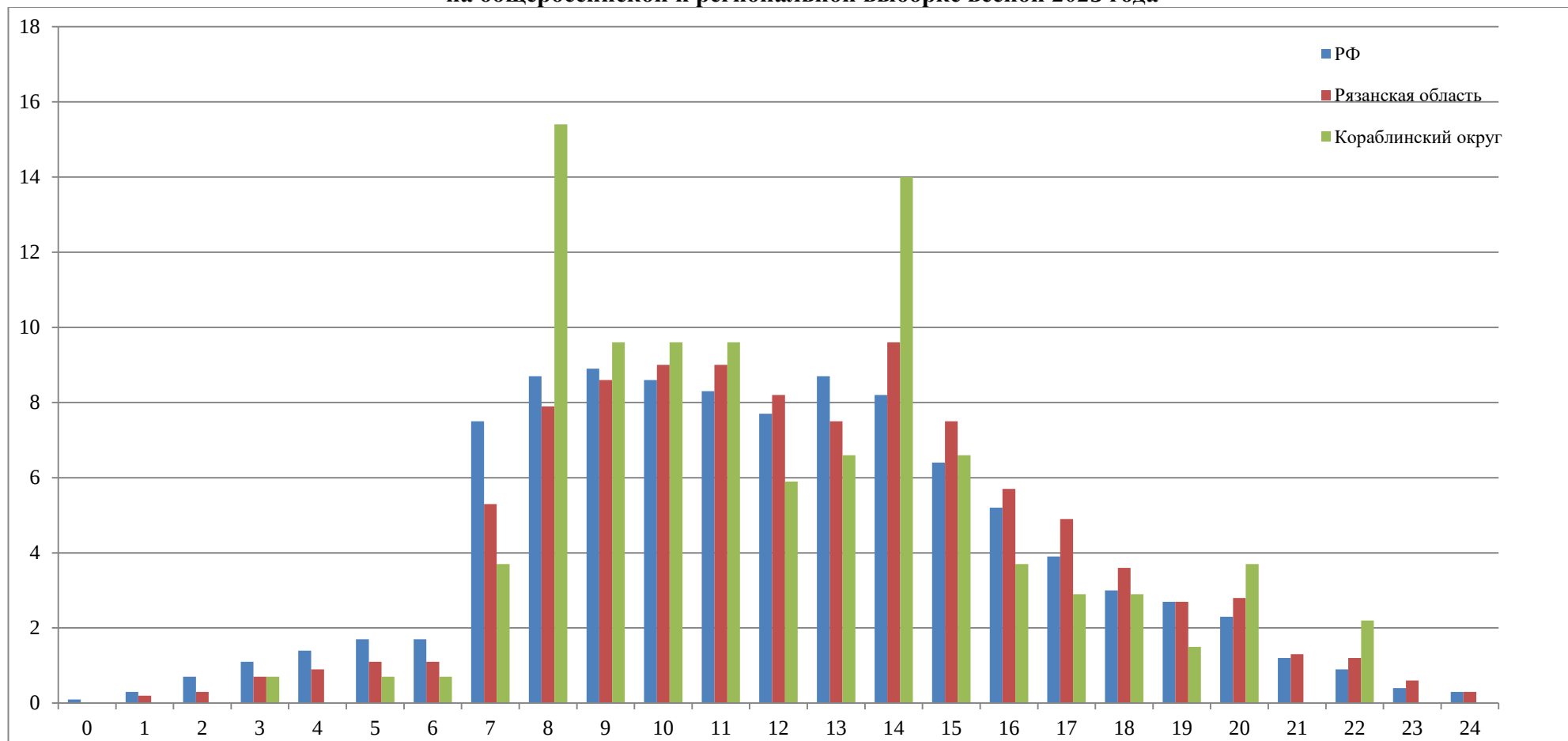
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-14	15-18	19-23	24-29

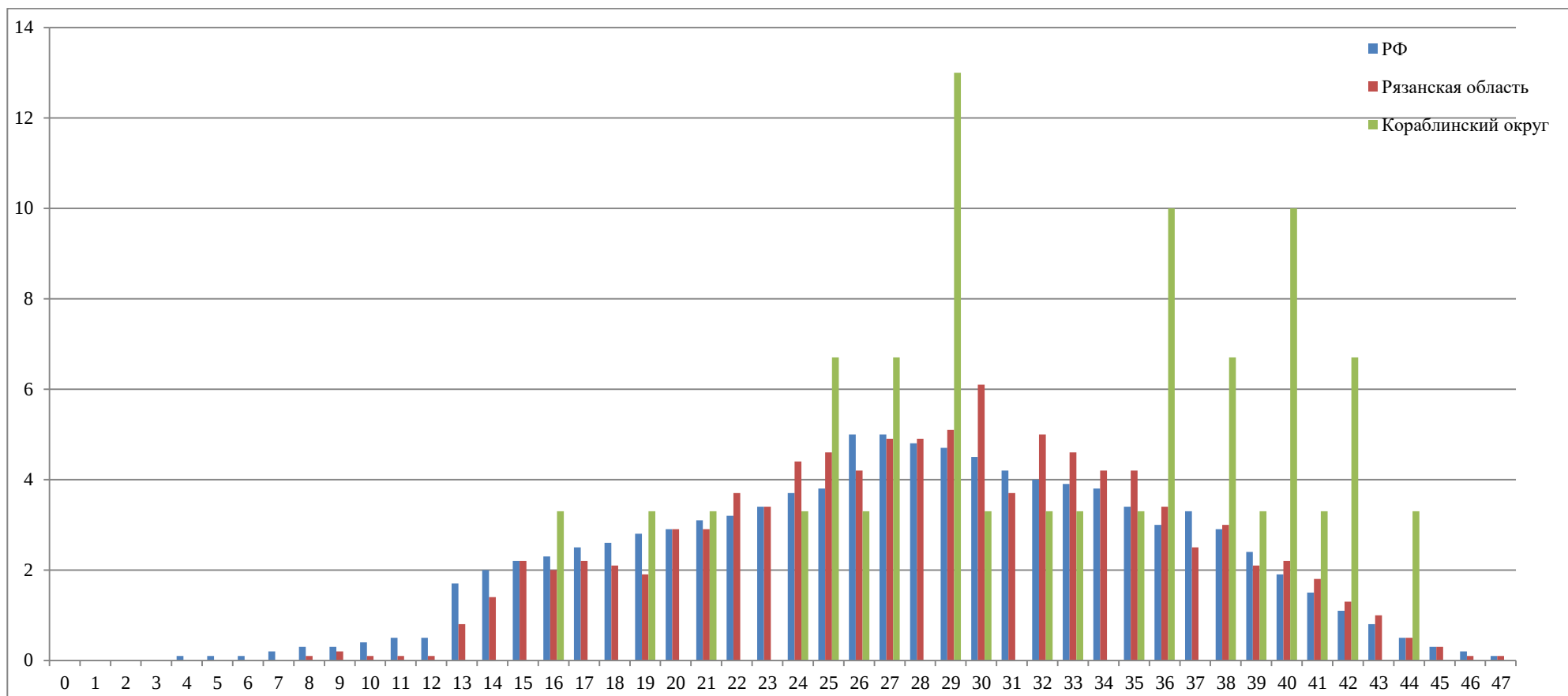
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-18	19-24

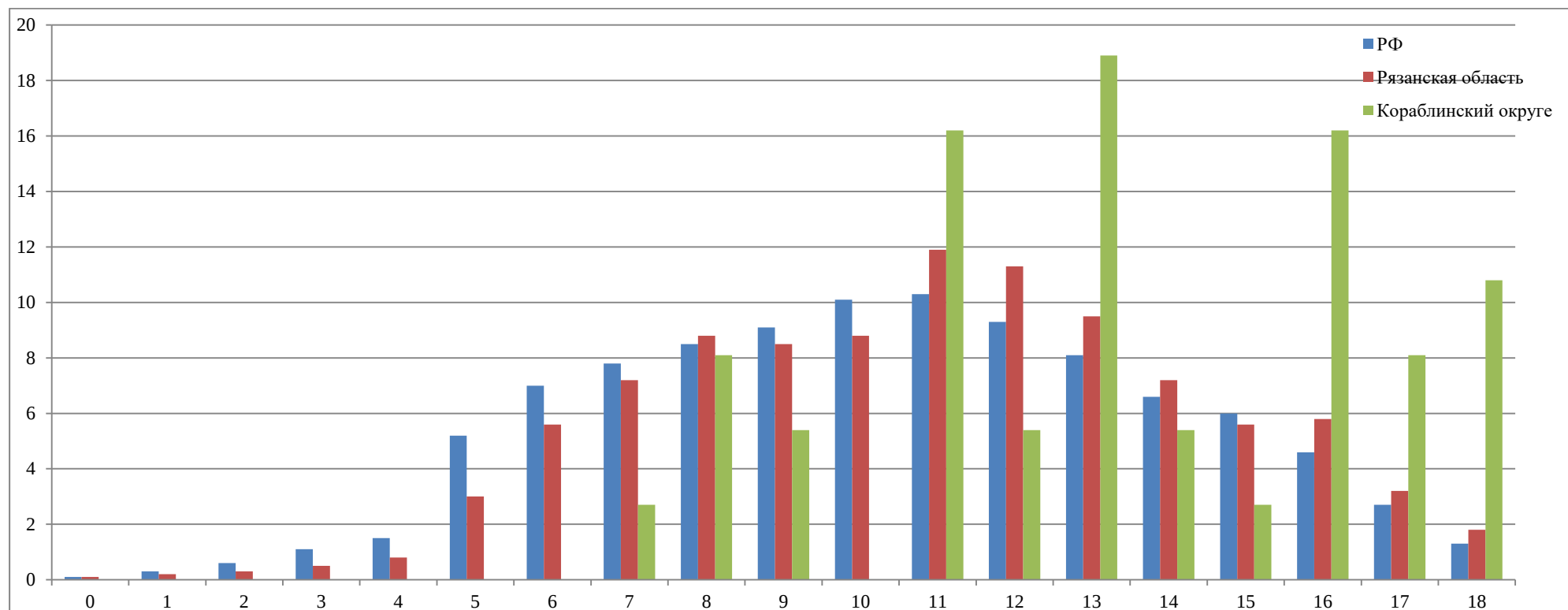
**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-25	26-36	37-47

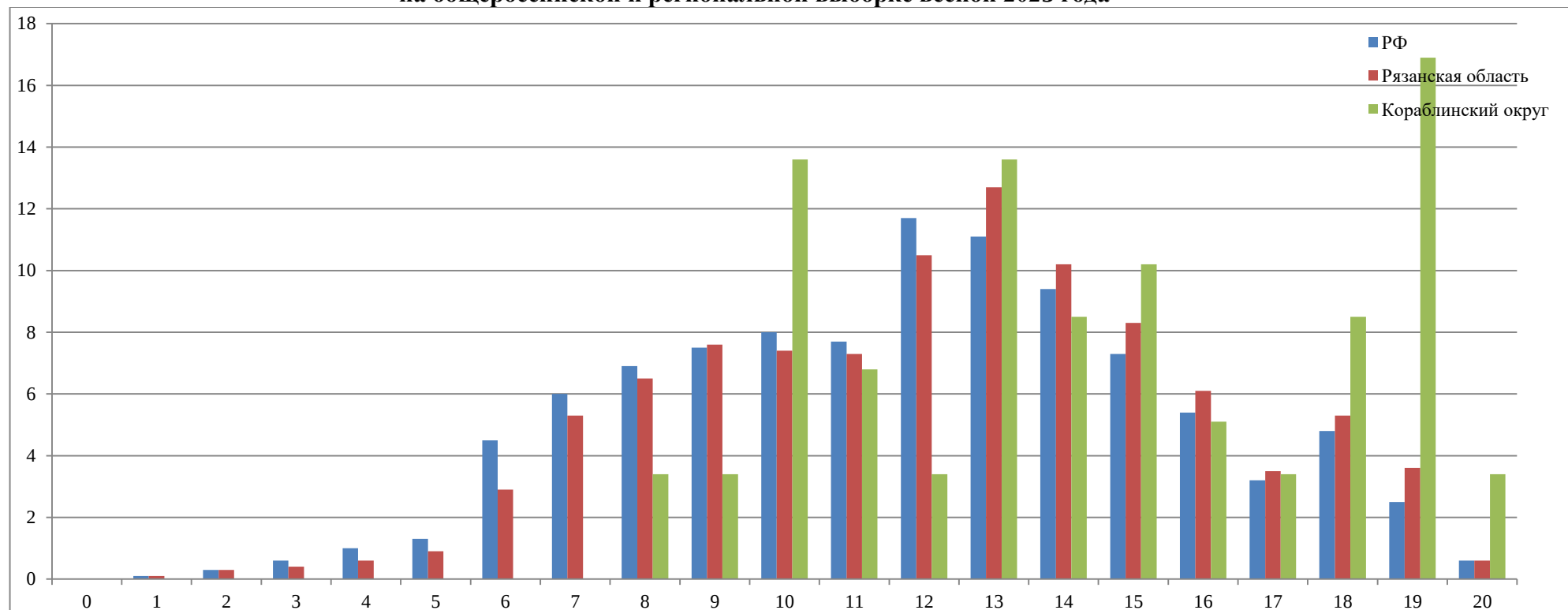
**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-9	10-14	15-18

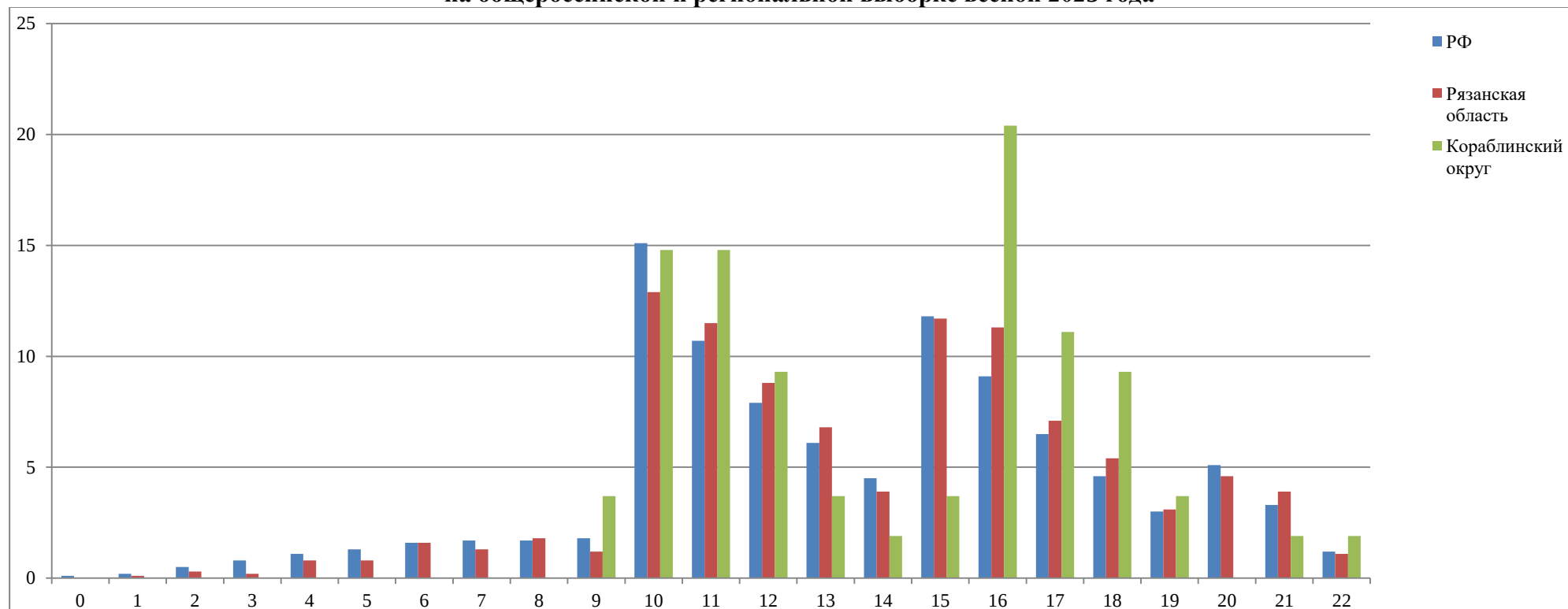
**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-11	12-17	18-20

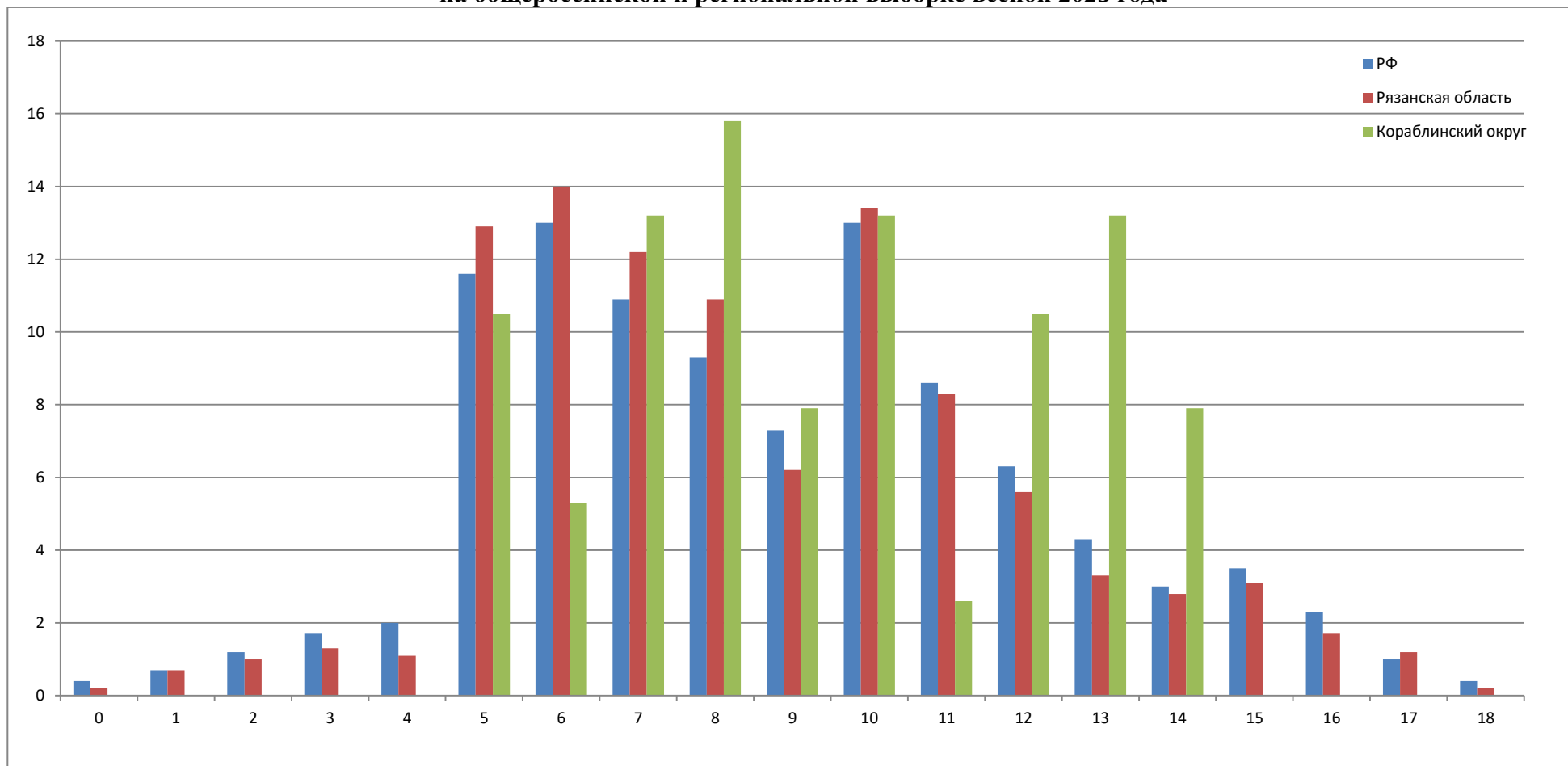
**Распределение первичных баллов ВПР по Обществознанию в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-14	15-19	20-22

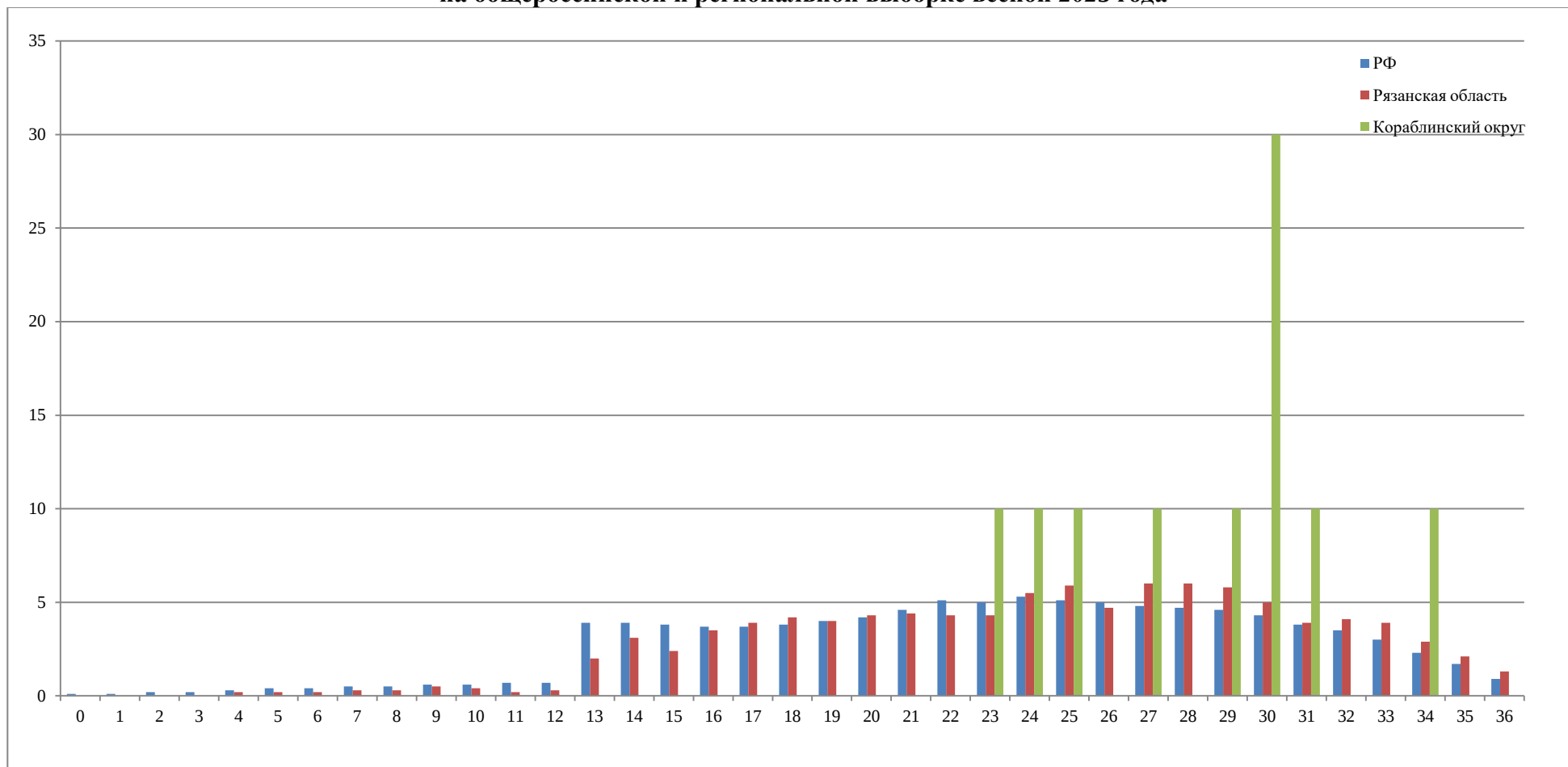
**Распределение первичных баллов ВПР по Физике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-9	10-14	15-18

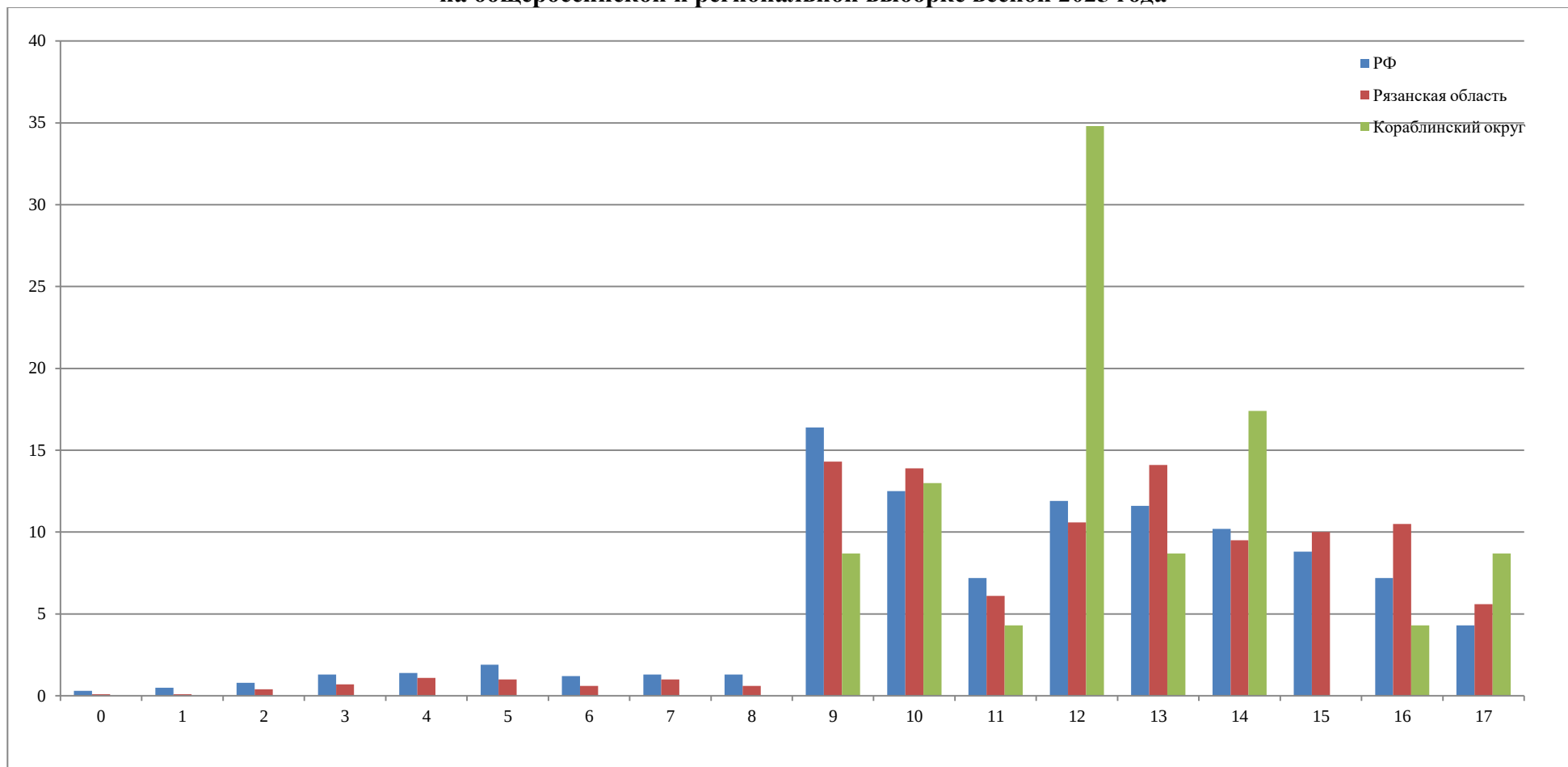
**Распределение первичных баллов ВПР по Химии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-22	23-30	31-36

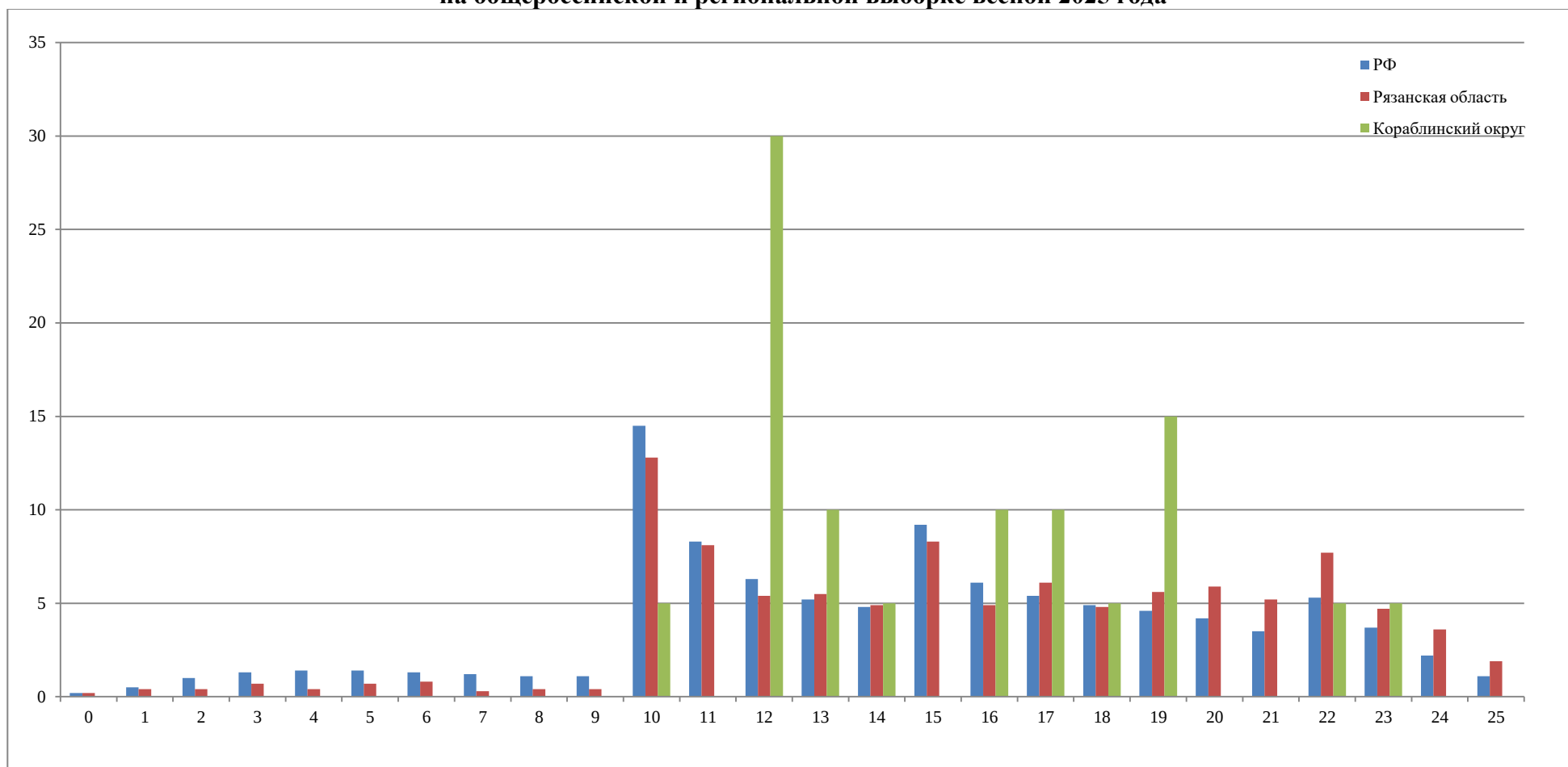
**Распределение первичных баллов ВПР по Литературе в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-11	12-14	15-17

**Распределение первичных баллов ВПР по Английскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-14	15-21	22-25

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-10, соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по русскому языку, математике, физике, обществознанию, литературе и английскому языку), «3» и «4» (по русскому языку, физике и литературе), «4» и «5» (по географии и английскому языку) которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском округе в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 14.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+»5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+»3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+»5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+»3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+»5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+»3»)	%
	2023 год				2024 год				2025 год			
Русский язык	71	50	71	50	66	53,23↑	58	46,77↓	53	42,06↓	73	57,94↑
Математика	46	34,59	87	65,41	44	35,2↑	81	64,8↓	60	44,11↑	76	55,89↓
Биология	5	45,45	6	54,55	11	52,38↑	10	47,62↓	24	80↑	6	40↓
Биология (профильная)	8	42,11	11	57,89	27	62,79↑	16	37,21↓	-	-	-	-
История	31	60,78	20	39,22	35	71,43↑	14	28,57↓	31	83,78↑	6	16,22↓
География	9	37,5	15	62,5	32	71,11↑	13	28,89↓	43	72,88↑	16	27,12↓
Обществознание	44	70,97	18	29,03	15	68,18↓	7	31,82↑	28	51,86↓	26	48,14↑
Физика	41	70,68	17	29,32	21	65,63↓	11	34,38↑	18	47,37↓	20	52,63↑
Химия	23	60,53	15	39,47	14	51,85↓	13	48,15↑	10	100↑	0	0↓
Литература									17	73,91	6	26,09

Английский язык									10	50	10	50
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----

Из Таблицы 14 видно, что по сравнению с 2024 годом по русскому языку, обществознанию и физике снизился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») и, наоборот, повысился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

По математике, биологии, истории и география повысился процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5»), наоборот, понизился процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»). На протяжении двух лет по математике, биологии, истории и географии наблюдается повышение процента участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5»).

Таблица 15.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2023-2025 гг.

Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%
	2023 год						2024 год											
Русский язык	11	7,75	125	88,03	6	4,23	8	6,45 ↓	107	86,29 ↓	9	7,26 ↑	10	7,94 ↑	110	87,3 ↑	6	4,75 ↓
Математика	15	11,28	118	88,72	0	0	15	12 ↑	104	83,2 ↓	6	4,8 ↑	17	12,5 ↑	111	81,62 ↓	8	5,88 ↑
Биология	1	9,09	10	90,91	0	0	10	47,62 ↑	11	52,38 ↓	0	0	2	6,67 ↓	23	76,67 ↑	5	16,67 ↑
Биология (профильная)	3	15,79	16	84,21	0	0	8	18,6 ↑	34	79,07 ↓	1	2,33 ↑	-	-	-	-	-	-
История	7	13,73	42	82,35	2	3,92	5	10,2 ↓	38	77,55 ↓	6	12,24 ↑	2	5,41 ↓	28	75,68 ↓	7	18,92 ↑
География	7	29,17	16	66,67	1	4,17	4	8,89 ↓	40	88,89 ↑	1	2,22 ↓	4	6,78 ↓	54	91,53 ↑	1	1,69 ↓
Обществознание	15	24,19	46	74,19	1	1,61	2	9,09 ↓	20	90,91 ↑	0	0 ↓	11	20,37 ↑	43	79,63 ↓	0	0
Физика	2	3,45	53	91,38	3	5,17	0	0 ↓	32	100 ↑	0	0 ↓	3	7,89 ↑	34	89,47 ↓	1	2,63 ↑
Химия	0	0	32	84,21	6	15,79	1	6,25 ↑	15	93,75 ↑	0	0 ↓	1	10 ↑	7	70 ↓	2	20 ↑
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	19	82,61	4	17,39
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	18	90	1	5

Из Таблицы 15 можно заметить, что в течение двух лет уменьшается количество обучающихся, подтвердивших отметку по журналу по русскому языку и истории, в тоже время увеличивается количество обучающихся, повысивших отметку по журналу по данным предметам. По сравнению с 2024 годом уменьшилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по обществознанию, физики и химии. Вместе с тем увеличилось количество обучающихся повысивших отметку за работу в сравнении с отметкой по журналу по математике, биологии, истории, физики и химии.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 11, 12, 13.

Диаграмма 11.

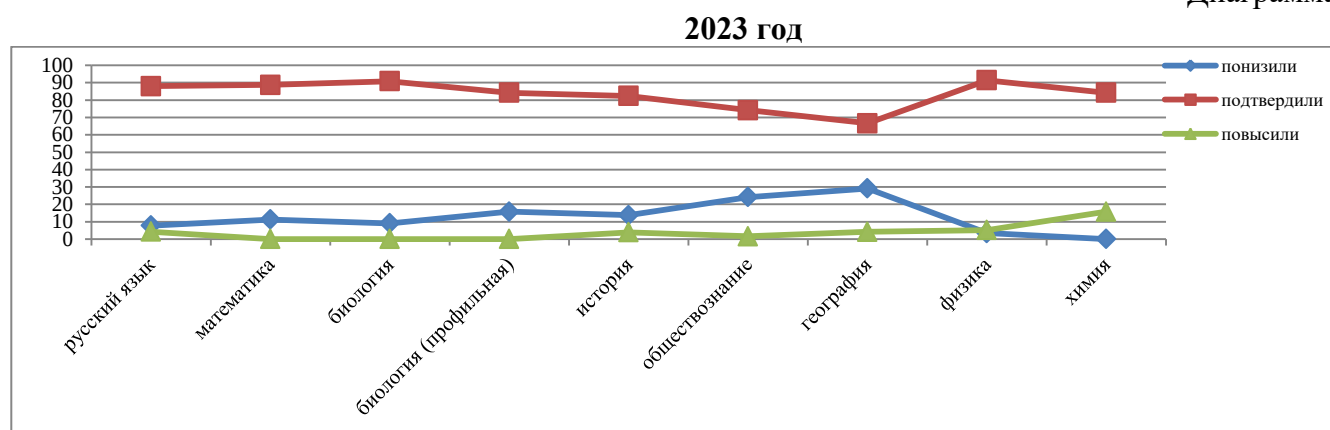


Диаграмма 12.

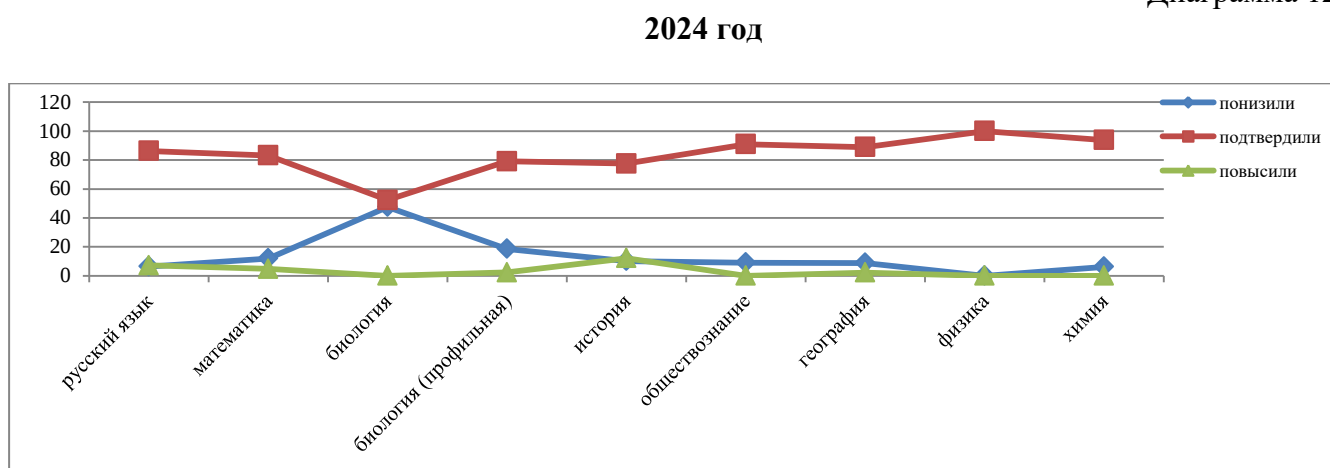


Диаграмма 13.

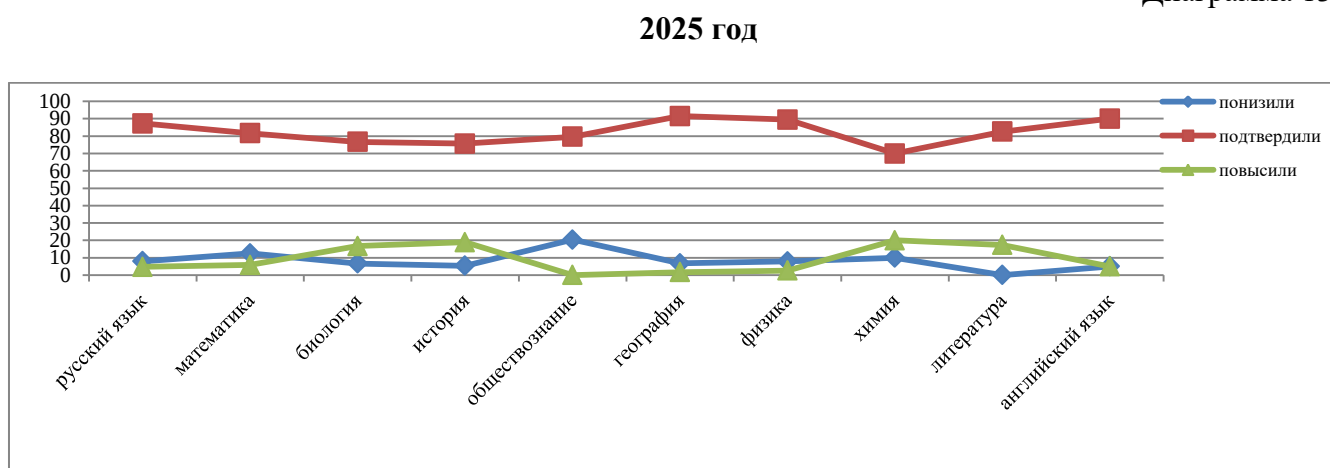


Таблица 16.

Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2025 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
	Рязанская область	272	9468	9,85	43,32	32,5	14,32

	Кораблинский округ	9	126	1,59	56,35	34,92	7,14
Математика	Российская Федерация	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
	Рязанская область	272	9385	4,15	47,92	38,96	8,98
	Кораблинский округ	9	136	2,21	53,68	36,76	7,35
Биология	Российская Федерация	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
	Рязанская область	117	1876	0,59	34,65	50,05	14,71
	Кораблинский район	3	30	0	20	46,67	33,33
История	Российская Федерация	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
	Рязанская область	206	3314	1,75	33,16	48,76	16,32
	Кораблинский округ	3	37	0	16,22	45,95	37,84
География	Российская Федерация	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
	Рязанская область	140	2252	2,26	36,77	51,47	9,5
	Кораблинский округ	4	59	0	27,12	44,07	28,81
Обществознание	Российская Федерация	2441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
	Рязанская область	194	3004	8,04	43,42	38,83	9,72
	Кораблинский округ	5	54	3,7	44,44	48,15	3,7
Физика	Российская Федерация	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
	Рязанская область	147	2450	4,2	56,04	33,55	6,2
	Кораблинский округ	4	38	0	52,63	47,37	0
Химия	Российская Федерация	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
	Рязанская область	137	22,07	2,54	36,07	43,18	18,21
	Кораблинский округ	1	10	0	0	80	20
Литература	Российская Федерация	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
	Рязанская область	75	1363	5,5	34,26	34,19	26,05
	Кораблинский округ	2	23	0	26,09	60,87	13,04
Английский язык	Российская Федерация	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
	Рязанская область	92	1647	4,61	36,73	40,8	17,85
	Кораблинский округ	2	20	0	50	40	10

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года представлена на Диаграммах 13-23

Диаграмма 14.

Результаты ВПР по русскому языку – весна 2025 г. (в %)

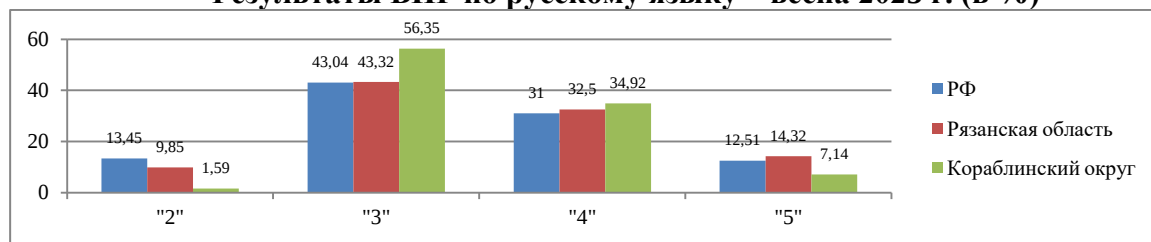


Диаграмма 15.

Результаты ВПР по математике – весна 2025 г. (в %)

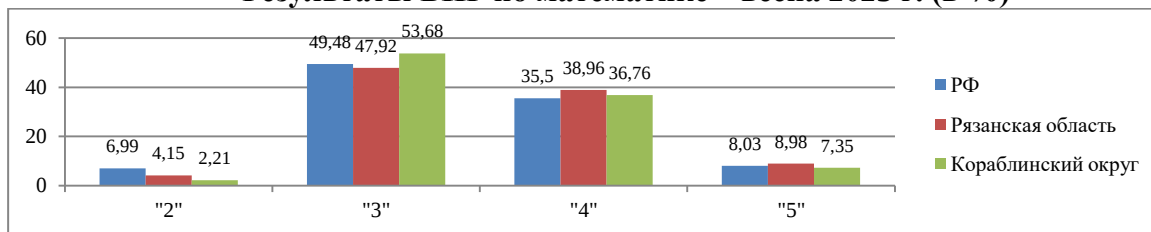


Диаграмма 16.

Результаты ВПР по биологии – весна 2025 г. (в %)

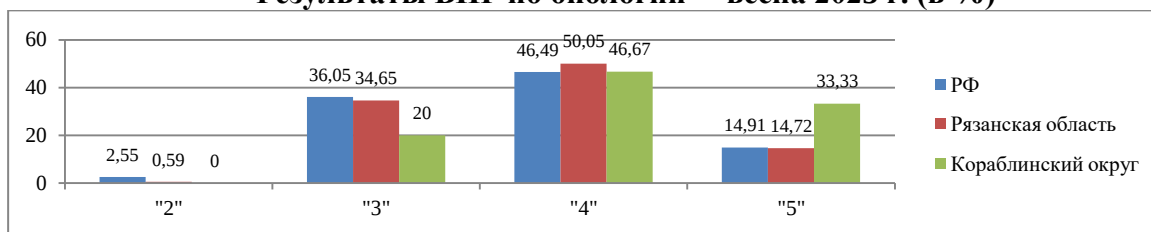


Диаграмма 17.

Результаты ВПР по истории – весна 2025 г. (в %)

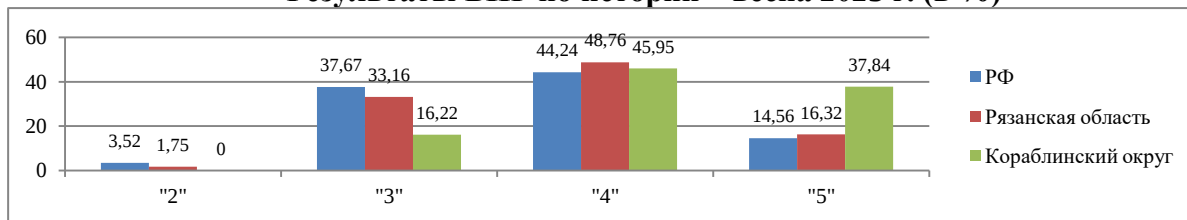


Диаграмма 18.

Результаты ВПР по географии – весна 2025 г. (в %)

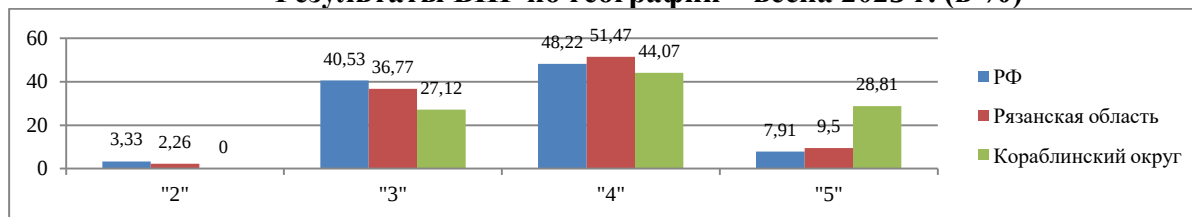


Диаграмма 19.

Результаты ВПР по обществознанию – весна 2025 г. (в %)

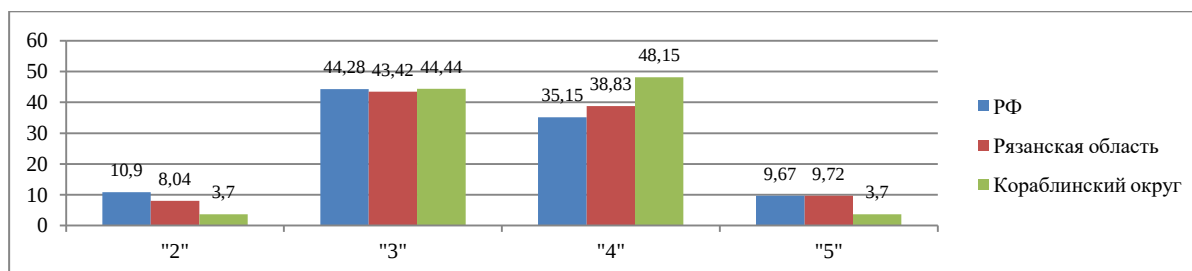


Диаграмма 20.

Результаты ВПР по физике – весна 2025 г. (в %)

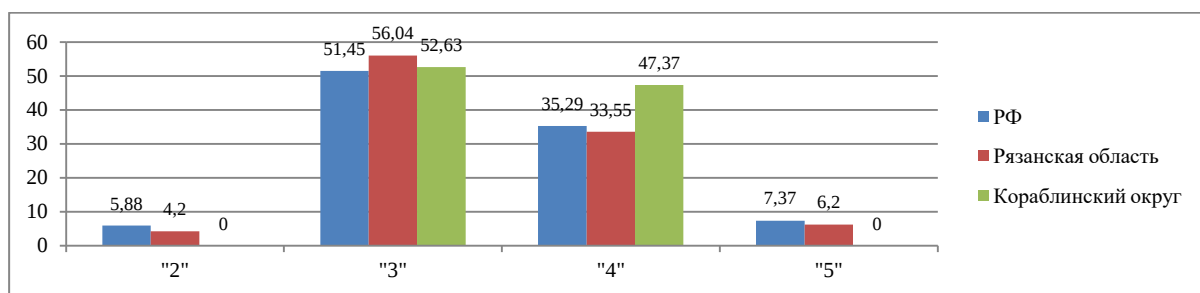


Диаграмма 21.

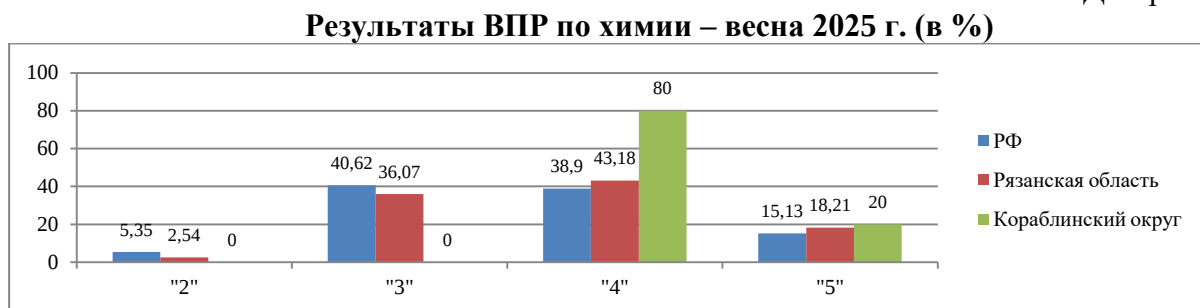


Диаграмма 22.

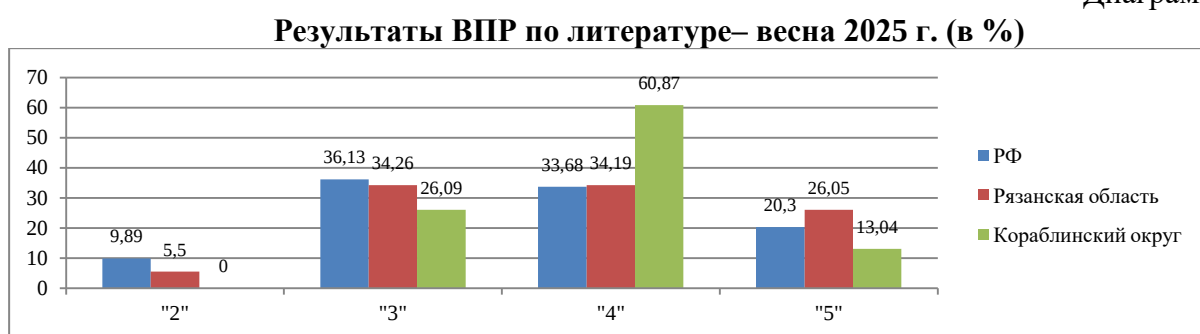


Диаграмма 23.

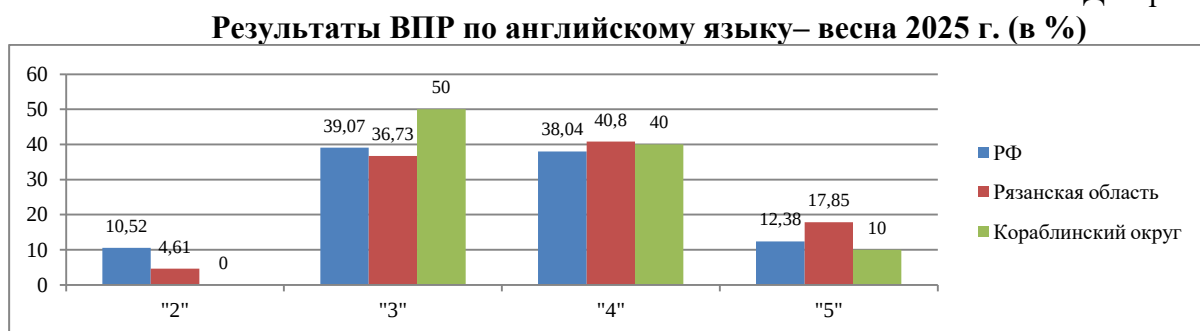


Таблица 17.

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2021-2025 гг.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*
		Русский язык								
		2025	2	1,59 ↓	71	56,35 ↑	44	34,92 ↓	9	7,14 ↓

		2024	2	1,61↓	56	45,16↓	57	45,97↑	9	7,26↓
		2023	4	2,82↑	67	47,18↓	59	41,55↑	12	8,45↓
		2022	1	0,72	68	49,28	55	39,86	14	10,14
		2021	0	0	50,47	54	46,73	50	3	2,8
Предметная область	Математика	Математика								
		2025	3	2,21↑	73	53,68↓	50	36,76↑	10	7,35↑
		2024	1	0,8↑	80	64↓	42	33,6↑	2	1,6↓
		2023	1	0,75↑	86	64,66↑	42	31,58↓	4	3,01↓
		2022	1	0,69	74	51,39	58	40,28	11	7,64
		2021	1	0,93	66	58,33	44	37,96	3	2,78
Предметная область	Биология	Биология								
		2025	0	0	6	20↓	14	46,67↑	10	33,33↑
		2024	0	0	10	47,62↓	9	42,86↑	2	9,52↑
		2023	0	0	6	54,55	4	36,36	1	9,09
Предметная область	Биология (профильная)	Биология (профильная)								
		2024	0	0↓	16	37,21↓	18	41,86↑	9	20,93↑
		2023	1	5,26↑	10	52,63↑	5	26,32↓	3	15,79↑
		2022	0	0	16	32,65	28	57,14	5	10,2
		2021	0	0	7	25,93	12	44,44	8	29,63
		2020	0	0	9	37,5	14	58,33	1	4,17
Предметная область	История	История								
		2025	0	0	6	16,22↓	17	45,95↓	14	37,84↑
		2024	0	0	14	28,57↓	26	53,06↑	9	18,37↓
		2023	0	0	20	39,22↓	19	37,25↑	12	23,53↑
		2022	0	0	31	45,59	23	33,82	14	20,59
		2021	1	0,68	61	41,78	55	37,67	29	19,86
Предметная область	География	География								
		2025	0	0	16	27,12↓	26	44,07↓	17	28,81↑

		2024	0	0	13	28,89↓	22	48,89↑	10	22,22↑
		2023	0	0	15	62,5↑	7	29,17↓	2	8,33↓
		2022	0	0	9	26,47	20	58,82	5	14,71
		2021	0	0	5	14,29	23	65,71	7	20
Предметная область	Обществознание	Обществознание								
		2025	2	3,7↓	24	44,44↑	26	48,15↑	2	3,7↓
		2024	1	4,55↑	6	27,27↓	9	40,91↓	6	27,27↑
		2023	0	0	18	29,03↓	35	56,45↑	9	14,52↑
		2022	0	0	22	61,11	11	30,56	3	8,33
		2021	0	0	18	46,15	19	48,72	2	5,13
Предметная область	Физика	Физика								
		2025	0	0	20	52,63↑	18	47,37↓	0	0↓
		2024	0	0	11	34,38↑	19	59,38↓	2	6,25↓
		2023	0	0	17	29,31↓	35	60,34↑	6	10,34↑
		2022	2	3,57	23	41,07	26	46,43	5	8,93
		2021	0	0	21	58,33	10	27,78	5	13,88
Предметная область	Химия	Химия								
		2025	0	0↓	0	0↓	8	80↑	2	20↑
		2024	1	3,7↑	12	44,44↑	9	33,33↓	5	18,52↓
		2023	1	2,63	14	36,84↓	17	44,74↑	6	15,79↓
		2022	1	2,63	21	55,26	9	23,68	7	18,42
		2021	0	0	10	21,74	27	58,7	9	19,57
Предметная область	Литература	Литература								
		2025	0	0	6	26,09	14	60,87	3	13,04
Предметная область	Английский язык	Английский язык								
		2025	0	0	10	50	8	40	2	10

По данным Таблицы 17 видно, что по сравнению с 2024 г. увеличилось количество учащихся группы баллов «2» и «3» по математике, русскому языку, обществознанию и физике. Уменьшилось количество обучающихся группы баллов «4» и «5» по русскому языку, истории, географии, обществознанию и физике.

В течение последних двух лет увеличивается количество учащихся группы баллов «3» по физике, в тоже время количество учащихся группы «4» и «5» уменьшается.

Диаграмма 24 .

Динамика выполнения заданий ВПР по Русскому языку в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

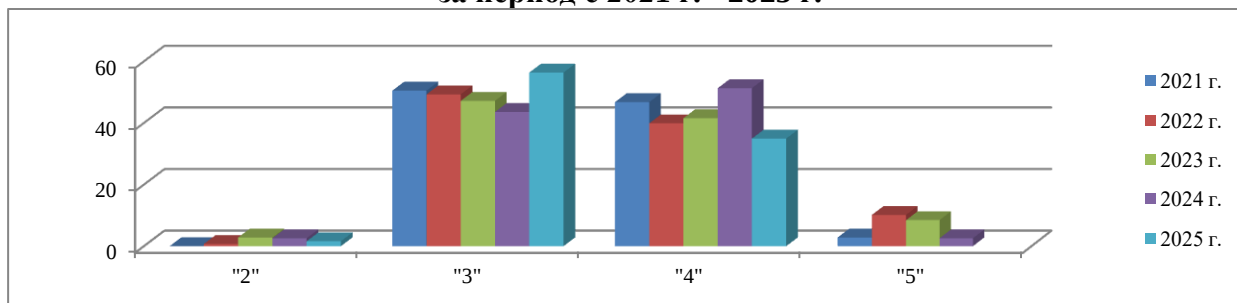


Диаграмма 25.

Динамика выполнения заданий ВПР по Математике в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

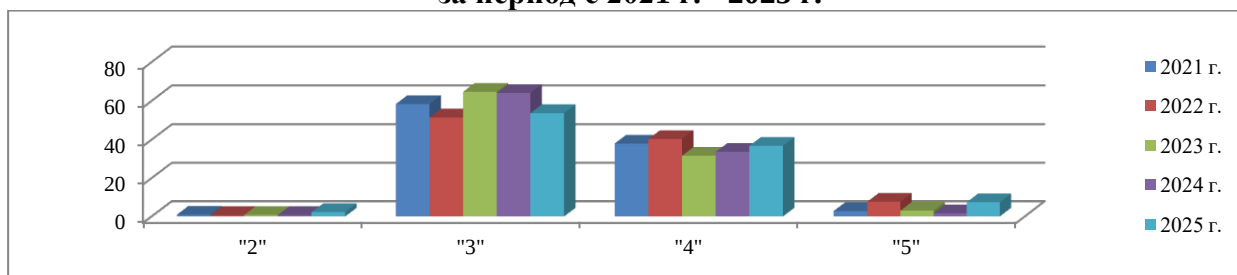


Диаграмма 26.

Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии в Кораблинском округе за период с 2023 г. -2025 г.

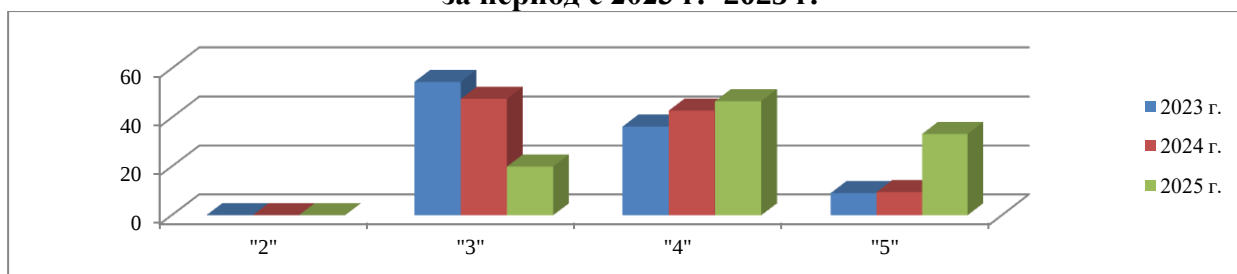


Диаграмма 27.

Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

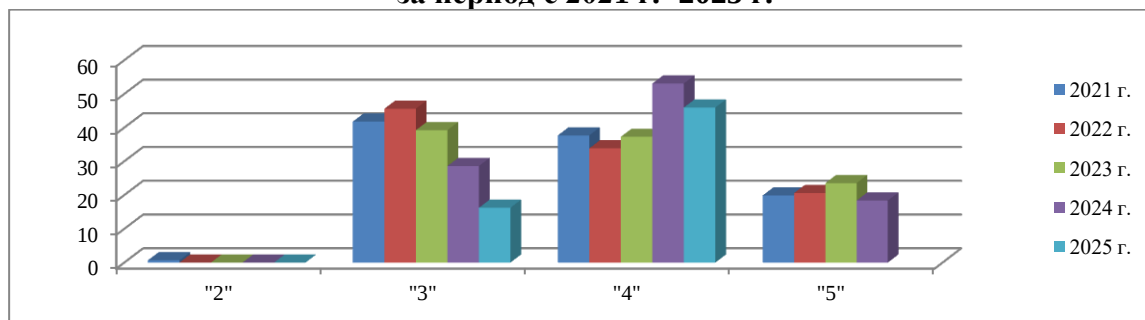


Диаграмма 28.

Динамика выполнения заданий ВПР по Географии в Кораблинском районе за период с 2021 г. -2025 г.

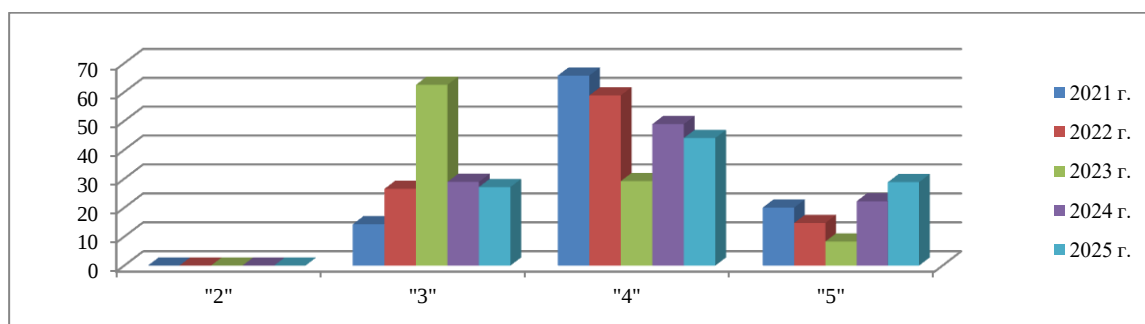


Диаграмма 29.

Динамика выполнения заданий ВПР по Обществознанию в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

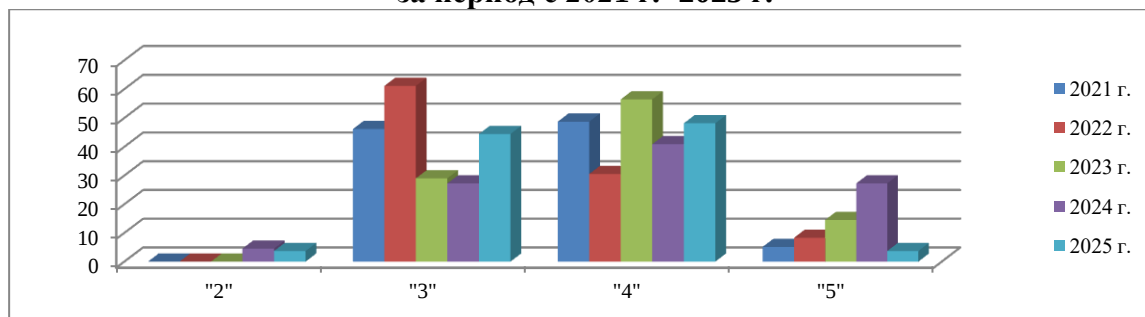


Диаграмма 30.

Динамика выполнения заданий ВПР по Физике в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

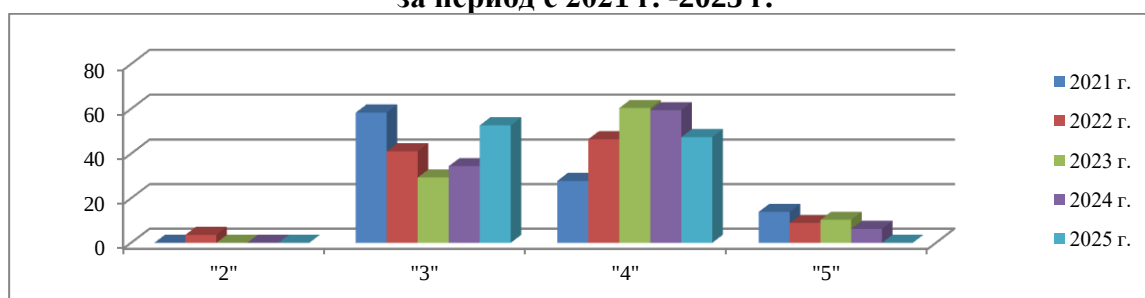


Диаграмма 31.

Динамика выполнения заданий ВПР по Химии в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

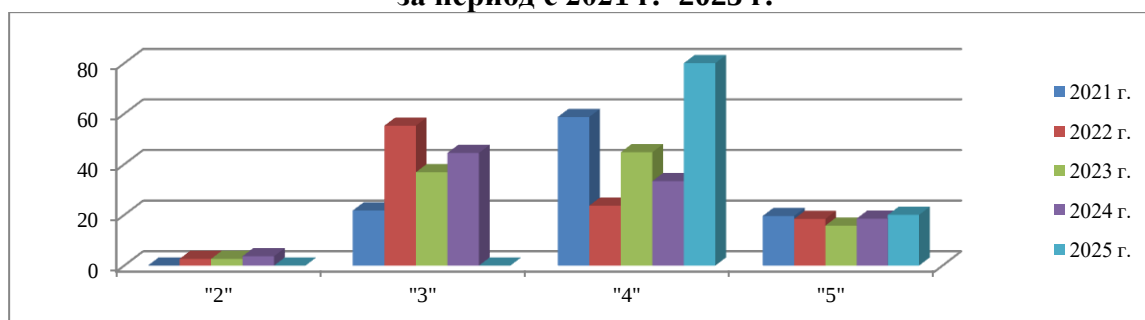


Таблица 18.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	12	0	58,33	41,67	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	32	0	50	43,75	6,25
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	44	2,27	56,82	29,55	11,36
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	100	0

5	МОУ «Ключанская СШ»	5	20	80	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	0	60	32	8
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	100	0	0
Кораблинский округ		126	1,59	56,35	34,92	7,14
Рязанская область		9458	9,85	43,32	32,5	14,32
Российская Федерация		1394816	13,45	43,04	31	12,51

Таблица 19.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Математике весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	15	0	60	33,33	6,67
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	42	0	50	42,86	7,14
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	39	0	46,15	46,15	7,69
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	50	50
5	МОУ «Ключанская СШ»	7	42,86	57,14	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	25	0	68	24	8
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	100	0	0
Кораблинский округ		136	2,21	53,68	36,76	7,35
Рязанская область		9385	4,15	47,92	38,96	8,98
Российская Федерация		1361550	6,99	49,48	35,5	8,03

Таблица 20.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Биологии весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	22	0	13,64	45,45	40,91
2	МОУ «Ключанская СШ»	6	0	50	50	0
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	20	0	0	50	50
Кораблинский округ		30	0	20	46,67	33,33
Рязанская область		1876	0,59	34,65	50,05	14,71
Российская Федерация		250195	2,55	36,05	46,49	14,91

Таблица 21.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Истории весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ Героя РФ И.В. Сарычева»	25	0	24	48	28
2	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	50	50
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В.	10	0	0	40	60

	Соловова»					
Кораблинский округ		37	0	16,22	45,95	37,84
Рязанская область		3314	1,75	33,16	48,76	16,32
Российская Федерация		467735	3,52	37,67	44,24	14,56

Таблица 22.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Географии весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	19	0	31,58	52,63	15,79
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	25	0	16	40	44
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	42,86	35,71	21,43
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	0	100	0
Кораблинский округ		59	0	27,12	44,07	28,81
Рязанская область		2252	2,26	36,77	51,47	9,5
Российская Федерация		324126	3,33	40,53	48,22	7,91

Таблица 23.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Обществознанию весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	18	0	33,33	61,11	5,56
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	13	0	53,85	46,15	0
3	МОУ «Ключанская СШ»	7	28,57	57,14	14,29	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	15	0	40	33,33	6,67
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
Кораблинский округ		54	3,7	44,44	48,15	3,7
Рязанская область		3004	8,04	43,42	38,83	9,72
Российская Федерация		467122	10,9	44,28	35,15	9,67

Таблица 24.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Физике весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	100	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	18	0	38,89	61,11	0
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	15	0	73,33	26,67	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
Кораблинский округ		38	0	52,63	47,37	0
Рязанская область		2450	4,2	56,04	33,55	6,2
Российская Федерация		339755	5,88	51,45	35,29	7,37

Таблица 25.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Химии весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	10	0	0	80	20
Кораблинский округ		10	0	0	80	20
Рязанская область		2207	2,54	36,07	43,18	18,21
Российская Федерация		326762	5,35	40,62	38,9	15,13

Таблица 26.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Литературе весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	20	0	20	65	15
2	МОУ «Ерлинская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
Кораблинский округ		23	0	26,09	60,87	13,04
Рязанская область		1363	5,5	34,26	34,19	26,05
Российская Федерация		200973	9,89	36,13	33,68	20,3

Таблица 27.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Английскому языку весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	19	0	52,63	36,84	10,53
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	1	0	0	100	0
Кораблинский округ		20	0	50	40	10
Рязанская область		1647	4,61	36,73	40,8	17,85
Российская Федерация		234357	10,52	39,07	38,04	12,38

Методический анализ

Русский язык

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволял осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

По русскому языку в 8 классе все задания базовые и метапредметные.

Таблица 28.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2025 г.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
	54,37	56,59	55,43
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	38,09	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	93,04	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	78,02	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	68,31	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	76,68	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	73,82	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	94,16	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	88,02	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	56,36	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	87,52	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	60,15	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	83,77	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	72,37	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	39,86	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	38,49	37,48

Заливкой в Таблице 28 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания;

- находить в предложении грамматическую основу;

- различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение);

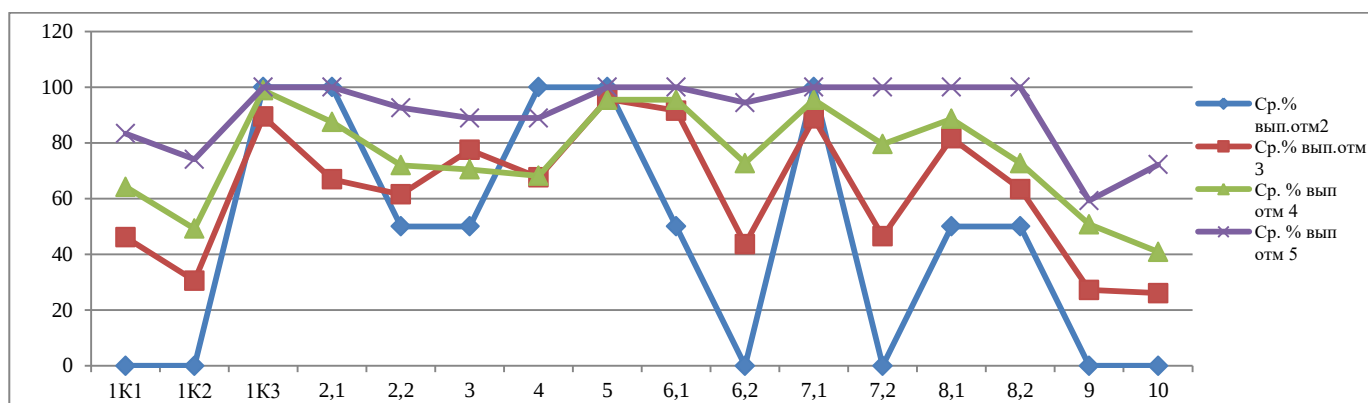
- находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним;

- проводить синтаксический анализ предложений;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Диаграмма 32

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 8 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 32 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 1К1, 2К2, 6.2, 7.2, 9 и 10. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 9.

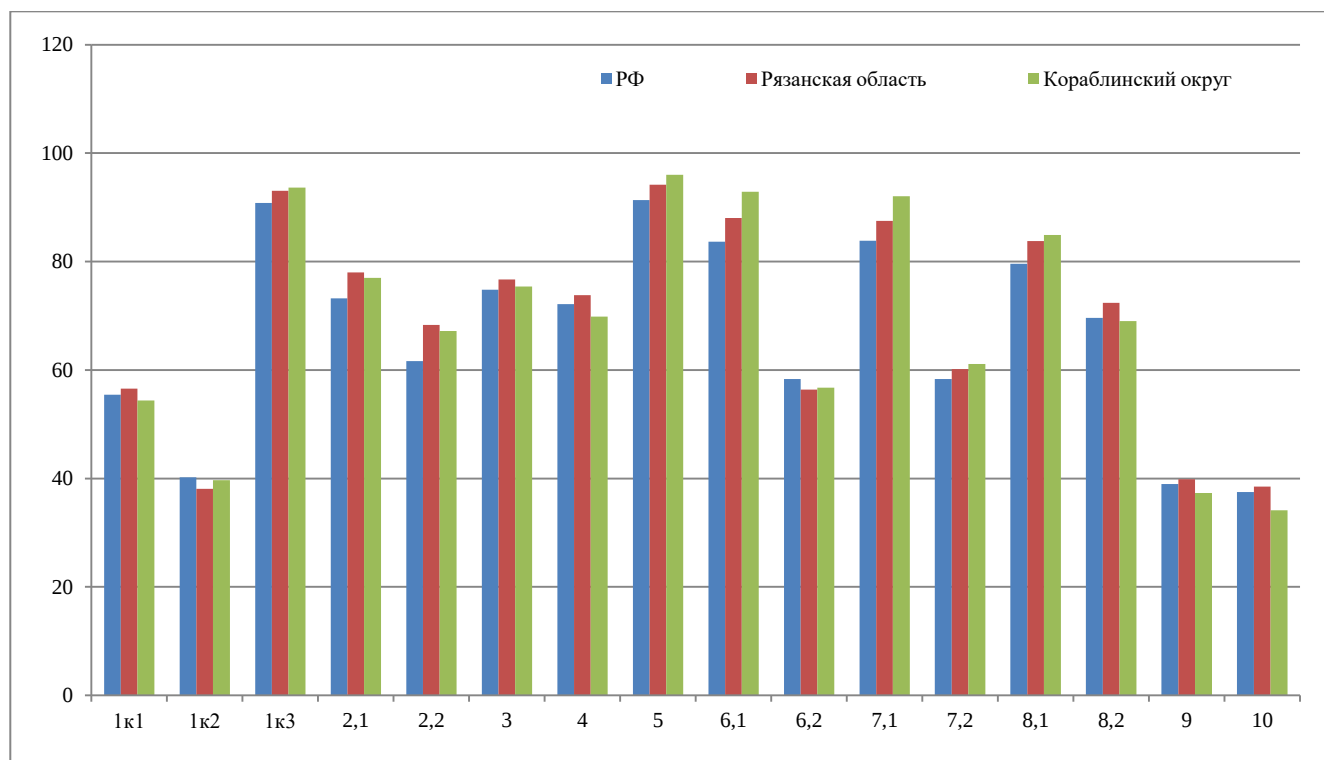
Таблица 29.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по русскому языку по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	6,25
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	2,27	11,36
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	20	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	8
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		1,59	7,14
Рязанская область		9,85	14,32
Российская Федерация		13,45	12,51

Диаграмма 33.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 33, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задания №№ 1К2, 9 и 10, а самыми простыми – задания №№ 1К3, 5, 6.1 и 7.1.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (54,37 % и 39,68%);
- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (56,75 %);
- проводить синтаксический анализ предложений (37,3 %);
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения (34,13 %).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского округа **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

Анализ результатов ВПР по русскому языку в Кораблинском округе в 2025 году позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся испытывают серьезные трудности при выполнении тех заданий, которые ориентированы на оценку уровня овладения основными пунктуационными нормами литературного языка, овладения умением производить пунктуационный анализ предложения, сформированности навыка видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания, обосновывать принятое решение. Так, средний процент выполнения задания 1 по критерию 2 «Соблюдение пунктуационных норм» составляет 39,68 %. Этот показатель коррелирует с невысоким средним процентом выполнения заданий ОГЭ по русскому языку и ОГЭ по литературе по аналогичному критерию (русский язык: задание 1 и задание 13; литература: задание 5). Учителям, преподающим в 5-9 классах, а также в 1-4 классах, важно осознавать необходимость организации системной работы, направленной на повышение уровня овладения школьниками основными пунктуационными нормами литературного языка, овладения умением производить синтаксический и пунктуационный анализы предложения (в рамках изученного), на совершенствование навыка видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания, а также умения рефлексивно оценивать результат собственных действий.

Эта работа не будет эффективной без регулярной актуализации изученных правил постановки знаков препинания, а также без создания учебных ситуаций, требующих применения этих знаний на практике: элементом каждого урока русского языка должна стать учебная деятельность школьников, связанная с выполнением заданий, предполагающих объяснение (в устной или письменной, в том числе графической, форме) необходимости постановки того или иного знака препинания или его отсутствия в предложении. В качестве достаточно продуктивного приема развития пунктуационной зоркости можно рассматривать выборочное списывание (например, «Из третьего абзаца текста выпиши все предложения, в которых нужно поставить одну запятую»), выполнение заданий, направленных на приобретение обучающимися опыта моделирования предложений определенной синтаксической конструкции (например, «Составь текст - описание рисунка «В спортивном зале» из 5 предложений с деепричастными оборотами. Запиши текст»). Учителю необходимо помнить, что все виды учебной деятельности школьников должны сопровождаться анализом допущенных ошибок и их причин, дидактический материал может быть дифференцирован по степени сложности.

Росту качества выполнения задания, направленного на оценку умения соблюдать орфографические нормы при написании предлогов, может способствовать усиление работы, необходимой для усвоения обучающимися понятия «производные предлоги», для появления у них опыта выполнения заданий, требующих демонстрации умений различать производные предлоги и слова других частей речи. В качестве продуктивных средств обучения следует рассматривать таблицы, электронные образовательные ресурсы.

Низкий средний процент выполнения задания 10 (34,13 %), направленного на проверку сформированности умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, должен стать одной из причин усиления внимания к процессу овладения школьниками знаниями об основных нормах образования форм слов, образования словосочетаний и др. Учителям русского языка рекомендуется целенаправленно использовать в качестве наглядного дидактического материала различные таблицы, списки, перечни морфологических норм, словники, в том числе созданные обучающимися самостоятельно в ходе проектной или исследовательской деятельности. Для совершенствования метапредметных умений, также необходимых для выполнения задания, важно регулярно организовывать на уроках русского языка работу со словарями и справочниками, размещенными, например, на портале <http://gramota.ru/>. Развитие умения школьников исправлять нарушения грамматических норм необходимо осуществлять начиная с 5 класса в процессе выполнения специально подобранных или сконструированных учебных заданий, которые должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, отличаться практико-ориентированностью направленностью (например, «Прочитай рассказ ученика о походе в музей и определи, какие грамматические нормы нарушили в герои рассказа. Исправь ошибки и укажи верный вариант форм слов, придумай и запиши окончание рассказа»). В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием методического кейса «Приёмы обучения нормам построения предложений с деепричастными оборотами», размещенным на сайте «Единое содержание общего образования»

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/rus/1/index.html>

Невысокое качество выполнения участниками ВПР задания 4 может быть следствием неправильного понимания школьниками значения термина «синоним», бедности словарного запаса обучающихся в целом. Развитию предметного умения подбирать синоним к слову будет способствовать выполнение заданий, направленных на актуализацию знаний, приобретенных в ходе изучения раздела «Лексика» в 5-6 классах. Важна в данном случае и работа со словарями синонимов, групповая, парная работа по выполнению заданий, направленных на совершенствование умений находить, исправлять ошибки в речи, умений использовать синонимы (например, «Прочитай диалог двух школьниц. Найди и исправь допущенные ими речевые ошибки: устрани необоснованные повторы слов с помощью синонимов»).

Полагаем, что процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 7 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для руководителей муниципального и школьных методических объединений учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержания учебного предмета «Русский язык» важно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка. На заседаниях методических объединений необходимо ознакомить педагогов с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками, допущенными восьмиклассниками при выполнении заданий ВПР по русскому языку. Кроме того, создать условия для:

- анализа уровня обученности учеников образовательных организаций муниципального образования, качества знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании учебного предмета «Русский язык» в 8 классе;
- осуществления регулярного методического взаимодействия учителей, преподающих в 7 и 8 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;
- организации методического взаимодействия учителей, преподающих в 8 и 9 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;
- знакомства педагогов с методическими рекомендациями, подготовленными ФГБНУ «ИСРО», и последующего обсуждения материалов:

□ Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

– Методическое пособие. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. 5-9 классы URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk>

□ Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

- обсуждения педагогами дидактического потенциала материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»:

□ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

□ Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания №№ 1-15, №№ 16-18 – повышенного уровня.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	85,82	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	75,66	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	84,28	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	77,46	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	61,9	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	83,32	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	57,34	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	70,22	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	60,09	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	51,24	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	58,9	54,68

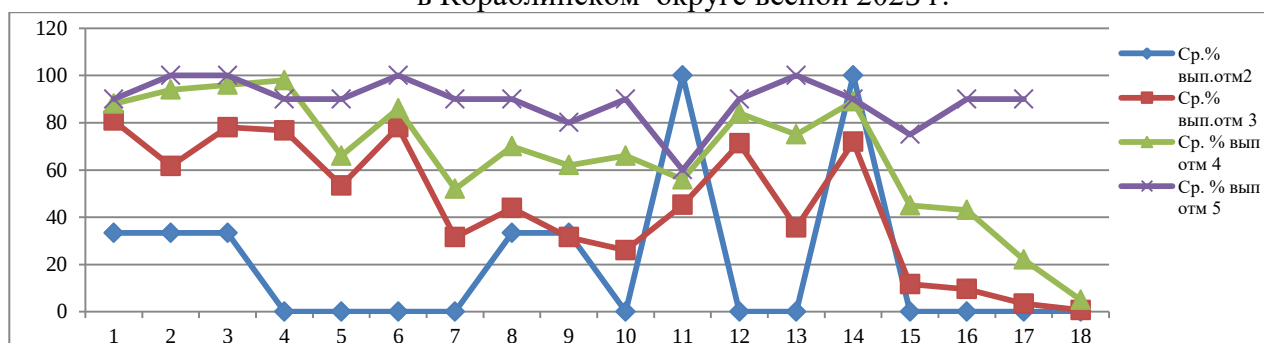
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	69,39	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	47,52	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	85,48	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	21,26	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	32,21	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	12,52	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	7,9	8,6

Заливкой в Таблице 30 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по ее графику;
- работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа;
- упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.
- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге;
- работать с графами;
- описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Диаграмма 34

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 8 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 34 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 4-7, 10, 12-13, 15-18. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 11 и 15.

Таблица 31.

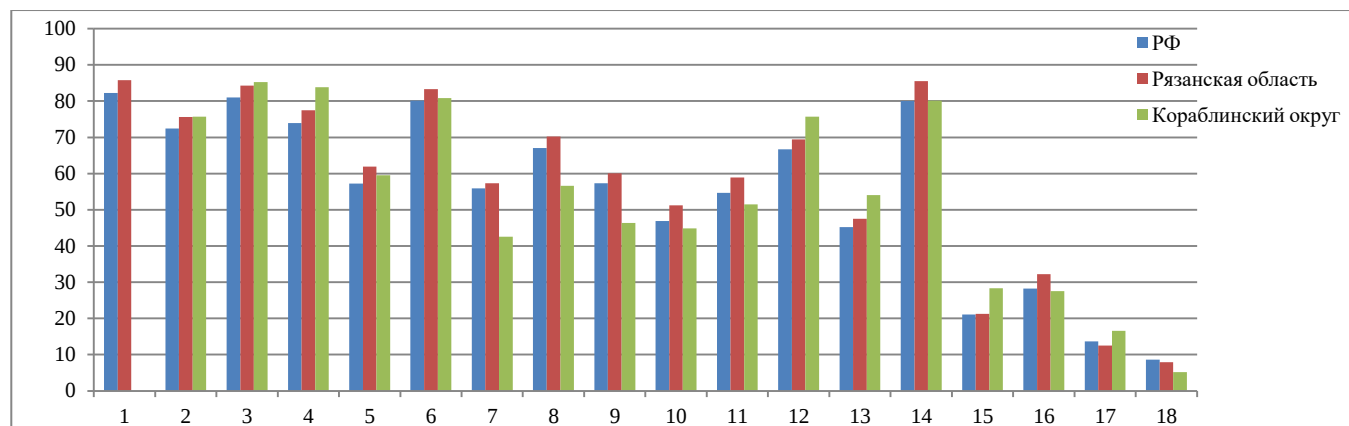
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по математике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	6,67

2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	7,14
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	7,69
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	50
5	МОУ «Ключанская СШ»	42,86	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	8
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		2,21	7,35
Рязанская область		4,15	8,98
Российская Федерация		6,99	8,03

Диаграмма 35.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 35, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задания №№ 7, 9, 15-18, а самыми простыми – задания №№ 1, 3, 4 и 6.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику (59,56 %);

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями (42,65 %);

- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (56,62 %);

- распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач (46,32 %);

- пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач; Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины; владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; пользоваться этими понятиями для решения практических задач; вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором); применять полученные умения в практических задачах (44,85%);

- использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая (51,47 %);

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (54,04 %);

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (28,31 %);

- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (27,57 %);
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (16,54 %);
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (5,2 %).

По результатам ВПР по математике для учащихся 8-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей математики** Кораблинского округа:

Важным стимулом когнитивного (познавательного) интереса является практическая значимость содержания учебного материала. Решение практико-ориентированного блока и метапредметных заданий (с 5-го по 9-ый классы основной школы), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках математики. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Условия для повышения функциональной грамотности обучающихся:

- погружение учащихся в реальные ситуации;
- решение задач разными способами;
- самостоятельность и независимость обучающихся в решении задач;
- ответственность и инициативность обучающихся в решении задач;
- способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях;
- осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать;
- владение информационными технологиями;
- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по муниципалитету, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Следует особое внимание уделить новому курсу «Вероятность и статистика». Крайне важно в рамках урочной и внеурочной деятельности использовать современные подходы к изучению стохастической линии школьного курса математики:

- работа с реальными данными по географии, экономике, демографии, образованию, спортивной статистике и т.д.;
- моделирование экспериментов с помощью различных интерактивных модулей (например, имитационное подбрасывание монеты или игральной кости);
- создание интерактивных таблиц различных распределений, например, в Excel;
- использование открытых банков заданий и современных ресурсов для проведения практических и лабораторных работ.

Для успешного выполнения задания повышенного уровня сложности необходимо систематически повторять и отрабатывать на практике наиболее важные признаки делимости, основные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя квадратическая, средняя геометрическая. С целью удержания всех условий, упомянутых в задаче, рекомендуется выписывать условия в символьном виде и проверять их для каждой полученной комбинации.

С целью наиболее успешного повторения планиметрии на уроках или во внеурочное время рекомендуется руководствоваться следующим планом работы:

- повторение теории (устно проговариваются определения и формулировки теорем, при необходимости выписываются формулы);
- решение базовых задач по данной теме из материалов ОГЭ;
- решение задач повышенного уровня сложности.

При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов. В преподавании геометрии очень важным является не только умение

решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах (телах).

Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения. Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителям районного и школьных методических объединений учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- ☐ Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fioco.ru/ru/osoko>);
- ☐ Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>);
- ☐ Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);
- ☐ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);
- ☐ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.ru/>).

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Задания №№ 1-6, 8, 10-13, 15, 17 – базового уровня сложности, задания №№ 7, 9, 14 и 16 – повышенного уровня.

Таблица 32

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ

1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	90	86,99	83,85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	76,67	59,81	57,21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	80	67,11	59,79
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	75	62,74	57,95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	85	64,79	58,63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	86,67	77,24	73,45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	70	68,89	68,11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	70	67,11	63,84
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	56,67	41,74	45,24
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	68,33	53,46	52,15
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	63,33	60,13	60,55
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	61,67	37,82	37,08
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	71,67	80,78	76,71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	40	55,97	56,18
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	71,67	73,88	67,61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	80	56,24	54,47
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	81,67	77,83	73,34
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	31,67	47,89	48,91
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	63,33	60,34	61,05
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	75	78,07	71,67
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	80	68,07	60,93
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	70	66,15	60,26
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	80	78,3	73,33
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	83,33	74,25	70,16
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	76,67	59,06	60,84
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять	68,33	58,42	56,2

признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих			
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	65	37,69	42,78
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	43,33	37,29	39,27
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	53,33	42,54	48,05

Заливкой в Таблице 32 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- работать с табличным материалом, в частности анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека;
- соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Диаграмма 36

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 8 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 36 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 7.1, 9.2, 16.2, 16.3 и 17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 12.2, 16.3 и 17.

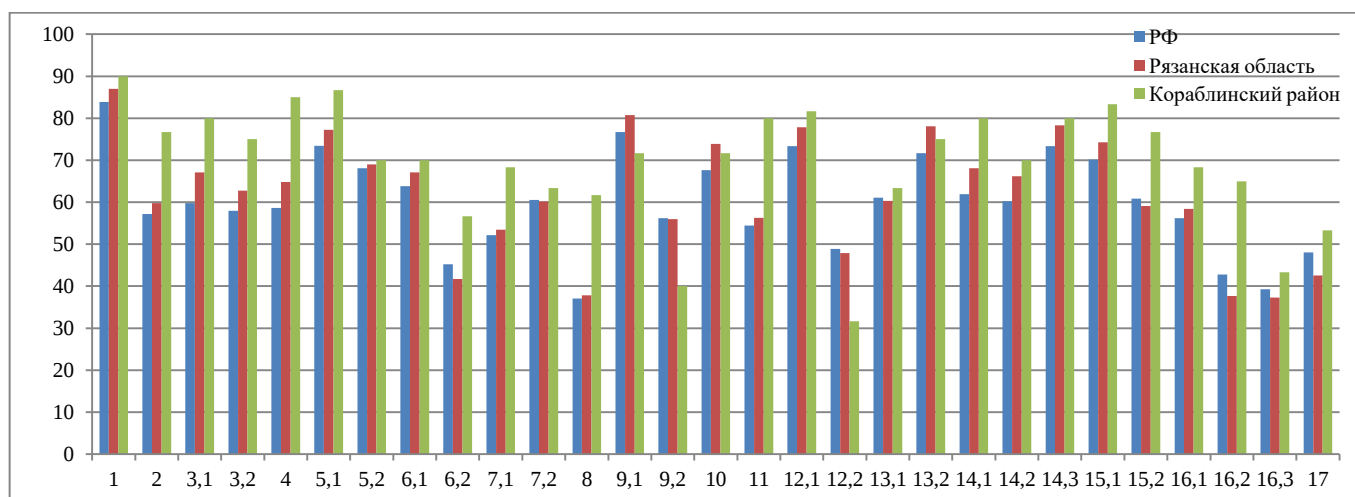
Таблица 33.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по биологии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	40,91
2	МОУ «Ключанская СШ»	0	0
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	50
Кораблинский округ		0	33,33
Рязанская область		0,59	14,71
Российская Федерация		2,55	14,91

Диаграмма 37

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 37, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задания №№ 9.2, 12.2 и 16.3, а самыми простыми – задания №№ 1, 4, 5.1 и 15.1.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (56,67 %);
- работать с табличным материалом, в частности анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (40 %);
- давать аргументированные ответы на поставленные вопросы (31,67 %);
- соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (53,33 %).

В целях повышения качества подготовки обучающихся по биологии **рекомендуется учителям биологии:**

С целью достижения метапредметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 8 класса необходимо усилить внимание к реализации практической направленности учебного материала.

Следует активизировать проведение лабораторных работ с карточками-определителями животных с включением в них заданий на сравнение объектов и обобщение на основании полученных результатов.

Необходимо усилить внимание к изучению вопросов, связанных с пониманием практической значимости изучаемого материала и уровнем развития смыслового чтения с обучающимися группы баллов «3». Для этого рекомендуется активизировать использование открытого банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности, в которых используются контекстные задания с описанием конкретных жизненных ситуаций, связанные с имеющимися у обучающихся знаниями и опытом.

Для формирования умения выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида могут быть использованы различные приемы технологии критического мышления.

Для обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, необходимо предлагать задания на логическое рассуждение и умозаключение (индуктивное и дедуктивное).

Целесообразно активизировать работу учащихся над учебными проектами, предполагающими изучение представителей цветковых растений по заданному плану (систематическое положение животного, особенности внешнего и внутреннего строения, подтверждающих принадлежность к определенному типу, классу, семейству, значение в природе и жизни человека).

Адресные методические рекомендации для муниципального и школьных методических объединений учителей биологии

1. Организовать проведение семинаров / вебинаров по изучению планируемых изменений демоверсий, обобщенных планов-описаний ВПР, критериев оценивания работ, а также аналитических материалов по итогам работ.

2. Провести обсуждение результатов ВПР-2024 по биологии в 8 классе. Осуществить прогноз возможных затруднений и наметить возможные пути их минимизации.

3. Активизировать работу учителей биологии с банками заданий для обучающихся 8-х классов на основе ВПР на различных этапах уроках (проблематизация и мотивация, изучение нового материала, закрепление и обобщение, контроль знаний и умений).

4. На этапе проведения и оценивания работ обучающихся целесообразно организовать консультации по согласованию подходов к оцениванию заданий, допускающих использование различных формулировок ответов, не искажающих основной смысл критериев.

5. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с учебной неуспешности (материалы сайт ФИПИ:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyxshkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

- Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fioco.ru/ru/osoko>);

- Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>).

История

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задания №№ 1-8, 10 базового уровня сложности, задание № 9 – повышенного уровня сложности.

Таблица 34

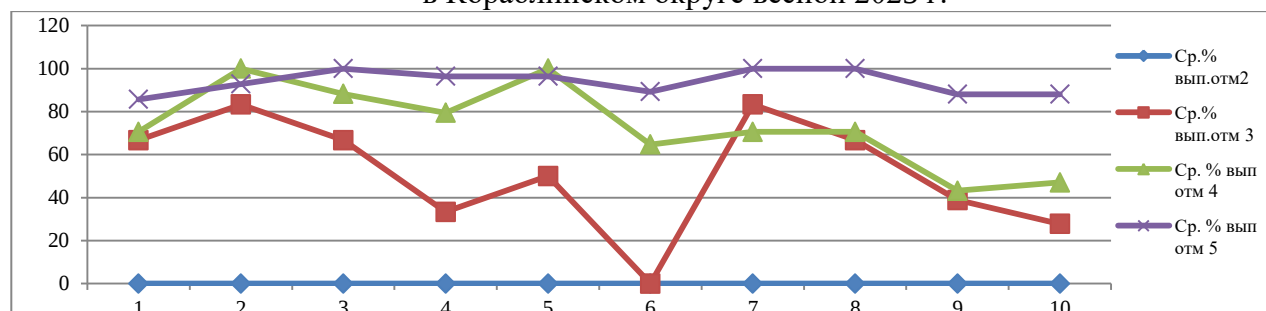
Достижение планируемых результатов по предмету «История» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	75,68	72	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	94,59	77,91	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	89,19	65,51	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	78,38	54,28	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	90,54	66,25	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	63,51	63,2	58,6

7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	83,78	71,91	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	81,08	71,45	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	59,46	40,6	39,52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	59,46	57,88	55,16

Диаграмма 38

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 8 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 38 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 4, 6, 9 и 10. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 9 и 10.

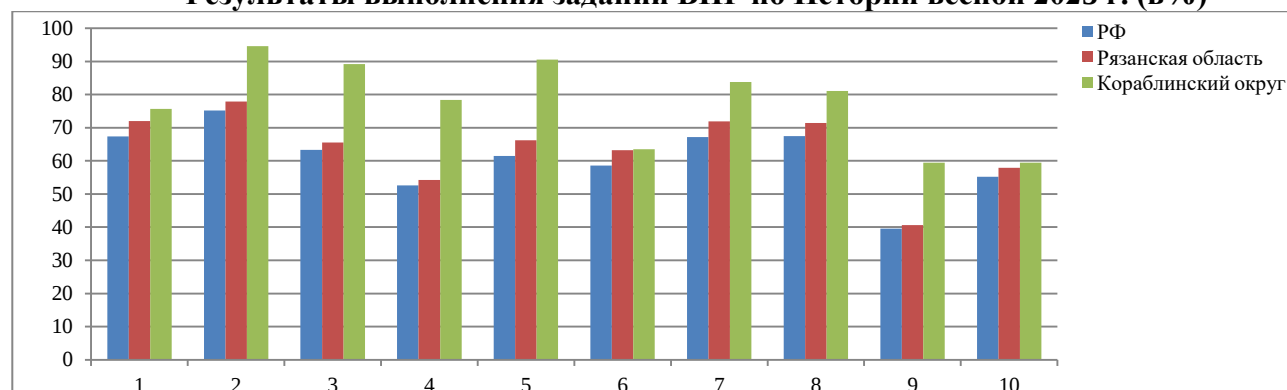
Таблица 35.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по истории по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	28
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	60
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	50
Кораблинский округ		0	37,84
Рязанская область		1,75	16,32
Российская Федерация		3,52	14,56

Диаграмма 39.

Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2025 г. (в %)



Как видно из диаграммы 39, самым сложным для учащихся восьмых классов оказалось задани № 9 и 10, а самым простым – задание № 2 и 5.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (59,46 %);

- анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов (59,46 %).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающихся школ Кораблинского округа **учителям истории** могут быть даны следующие рекомендации:

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе показывает, что обучающиеся в основном справились с работой – из 10 заданий 8 выполнили более 60 % обучающихся. Особенно успешно обучающиеся справились с заданием 2, проверяющим овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; а также умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Как указывалось выше, наиболее сложным для обучающихся оказалось задания 9 и 10, которое выполнили 59,46 % ребят (в среднем по РФ – 39,52 % и 55,16 % соответственно).

Задание 9 предполагает проверку способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Задание 10 направлено на проверку умений обучающихся анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Таким образом, главным «проблемным полем» является формирование и развитие у обучающихся навыков аргументации. Можно использовать алгоритм работы, предложенный главным редактором научно-теоретического и методического журнала «Преподавание истории в школе» Р.В. Пазыным. Он предлагает поэтапную, в каждом классе работу педагога в данном направлении:

Аргументация точки зрения

Класс	Умение и его уровень овладения
5	В связном рассказе воспроизведение хода рассуждения, повторение доводов (исторических фактов), подтверждающие тот или иной вывод, сделанный автором учебника или учителем
6	Подбор под руководством учителя исторических фактов в подтверждение или опровержение точки зрения
7	Самостоятельный подбор исторических фактов в подтверждение или опровержение точки зрения
8	Выстраивание под руководством учителя аргументов на основе фактов в подтверждение или опровержение точки зрения
9	Самостоятельное выстраивание аргументов на основе фактов в подтверждение или опровержение точки зрения

Можно привести следующую модель задания:

а) Существует следующая точка зрения по вопросу о значении реформ, проведенных в период правления Павла I: Все начинания Павла I были безуспешны.

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, опровергающих данную оценку.

б) «Россия в начале XVIII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы.

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную оценку.

Кроме этого, для развития у школьников подобных навыков можно использовать разные формы работы. Можно проводить дискуссии, давать групповые задания (например, одна половина класса находит аргументы «за», а другая – «против»), отводить время на письменные упражнения. Кроме этого, необходимо работать над такими понятиями, как аргумент, факт, мнение, пример. Можно вспомнить работу с ПОПС-формулой (позиция - обоснование - пример – суждение), которая также помогает обучающимся научиться строить и аргументировать свои суждения.

Адресные рекомендации для руководителей муниципального и школьного методических объединений учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории, предполагающую:

- анализ уровня обученности восьмиклассников школ муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;
- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания 2026 г. с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;
- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 8 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению задания 9;
- рекомендацию педагогам включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания, аналогичные тем, которые встречаются в ВПР, не только базового, но и повышенного уровня сложности;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:
 - Методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>)
 - универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

География

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Задания №№ 1-16 базового уровня сложности, задание № 17 – повышенного.

Таблица 35

Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	91,53	90,23	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	94,92	85,39	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	59,32	27,89	32,69
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	71,19	71,14	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	93,22	74,33	72,98

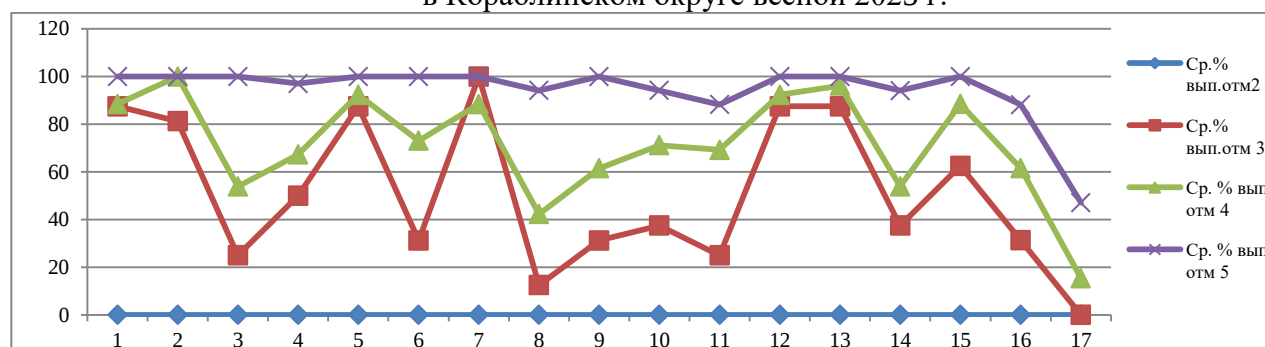
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	69,49	75,71	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	94,92	81,39	78,59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	49,12	37,97	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	64,41	48,85	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	68,64	53,26	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	62,71	50,91	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	93,22	84,06	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	94,92	82,37	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,02	36,01	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,75	79,53	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,02	41,92	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	20,34	31,84	34,47

Заливкой в Таблице 35 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 8 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 40 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 3, 6, 8-11, 16 и 17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 11, 16 и 17.

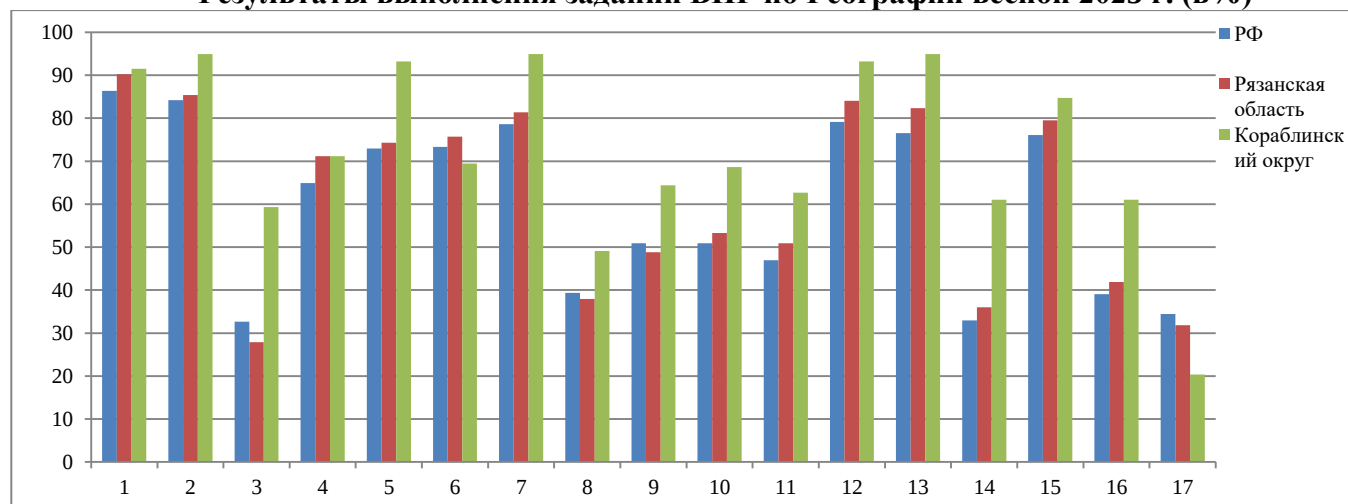
Таблица 36.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по географии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	15,79
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	0	21,43
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	44
4	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	28,81
Рязанская область		2,26	9,5
Российская Федерация		3,33	7,91

Диаграмма 41.

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 43, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание № № 8 и 17, а самыми простыми – задания №№ 1, 2, 5, 7, 12 и 13.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач (56,321 %);
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (49,15 %);
- объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности

на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (20,34 %).

По результатам ВПР по предмету «**География**» для учащихся 8-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации **учителям географии** с целью повышения качества преподавания и устранения типичных ошибок школьников:

В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами России различного содержания, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий и закономерностей разделов: «Природа России» - типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса; климат и хозяйственная деятельность людей; административно-территориальное устройство России, часовые пояса; растительный и животный мир России, почвы, природные зоны; оперировать географическим содержанием, интерпретировать его в контексте заданий.

В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенции: картографической (особенно при изучении административно-территориального деления России, границ Российской Федерации и сопредельных государств), исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

При изучении всех разделов предмета «Физическая география России» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественнонаучной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на географическом материале 8 класса. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практикоориентированных задач.

В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а также умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а также разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов; целенаправленно формировать навыки смыслового чтения.

Формирование умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений.

Необходимо создавать комфортную, предметно-мотивирующую информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса физической географии России обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества географического образования **руководителям районного и школьных методических объединений учителей географии** рекомендуется проведение следующих мероприятий.

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне муниципалитета в сопоставлении с общерегиональными и общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2025 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-8>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

- Образовательный портал для подготовки к работам «Сдам ГИА: решу ВПР»: <https://geob-vpr.sdamgia.ru/teacher>.

Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего района (города), показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Обществознание

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания №№ 1-7 базового уровня сложности, № 8 – повышенного.

Таблица 37

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	88,89	85,82	84,92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного	68,52	67,82	62,63

общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность			
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	90,74	76,7	74,34
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	98,15	85,95	83,08
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	77,78	78,75	75,33
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	83,33	79,76	81,21
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	70,37	69,77	70,09
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по	88,89	74,47	73,27

развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	42,59	45,04	45,51
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	90,74	76,8	74,48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	70,37	59,82	59,3
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	53,7	52,9	50,15
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	59,26	60,35	62,11
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе	27,78	37,33	36,27

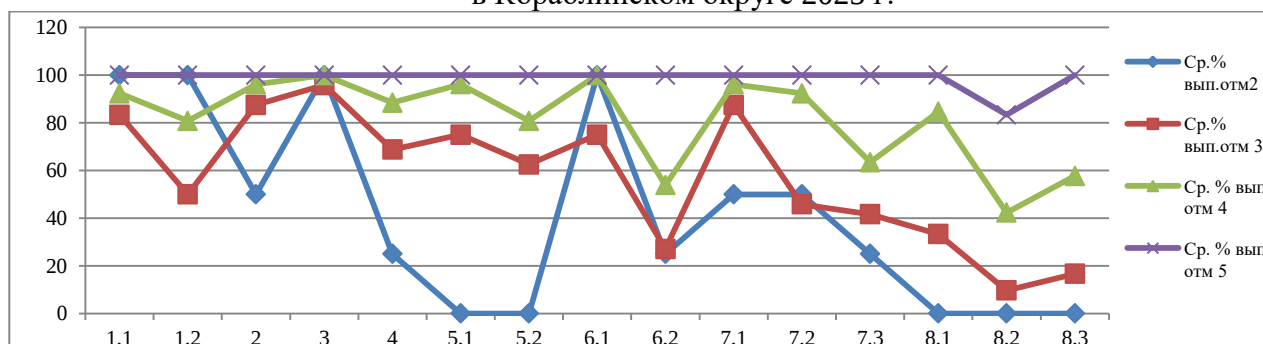
нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность			
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	38,89	45,97	44,92

Заливкой в Таблице 37 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся;
- использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Диаграмма 42

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Обществознанию 8 класс
в Кораблинском округе 2025 г.



Данные Диаграммы 42 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 5.1, 5.2, 8.1, 8.2 и 8.3. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 8.2.

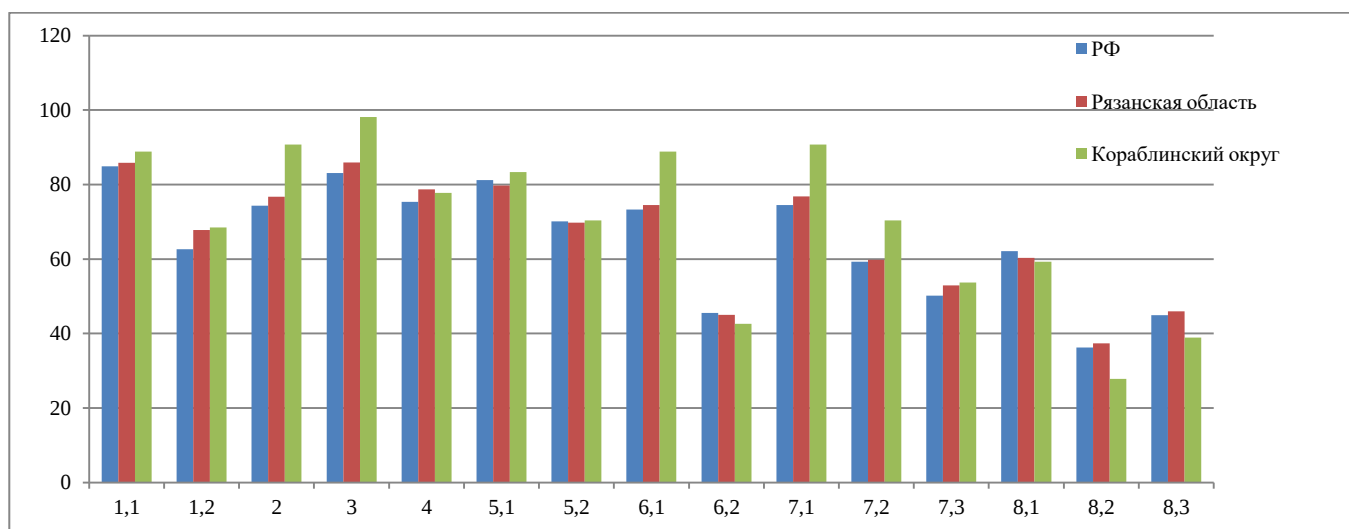
Таблица 38.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по обществознанию по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	0	5,56
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	0	0
3	МОУ «Ключанская СШ»	28,57	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	6,67
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		3,7	3,7
Рязанская область		8,04	9,72
Российская Федерация		10,9	9,67

Диаграмма 43

Результаты выполнения заданий ВПР по Обществознанию 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 43, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 6.2, 8.2 и 8.3, а самыми простыми – задания №№ 1.1, 2, 3, 6.1 и 7.1.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (42,59 %);
- владение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества (53,7 %);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (содержание сообщения - 59,26 %, использование предложенных понятий - 27,78 % и связность - 38,89 %).

По результатам ВПР по предмету «Обществознание» для учащихся 8-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации **для учителей обществознания** с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показывает, что восьмиклассники в основном справились с работой – из 8 заданий 7 выполнило более половины обучающихся.

По-прежнему проблемным явилось выполнение задания 8 – повышенного уровня сложности. Оно составное, требует составления краткого сообщения о каком-либо обществоведческом явлении/процессе с использованием всех приведенных понятий. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Кроме этого, задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Оценивается по трем критериям:

1. Содержание сообщения
2. Использование предложенных понятий
3. Связность сообщения.

Как уже отмечалось, ответ на вопрос 8.1 дали более половины восьмиклассников (59,26 %) , по критерию 8.2 процент выполнения 27,78, по критерию 8.3 выполнение 38,89 %.

Интересен тот факт, что аналогичное задание было и в 6, и в 7 классе. Но там первая часть задания выполнена более успешно. Скорее всего, это объясняется тем, что предложенные умения и знания проверялись на примерах экономической сферы жизни общества, которая традиционно считается сложной для понимания обучающимися основной школы.

Затруднения с выполнением задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в

контрольно-измерительных материалах ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания своеобразной пропедевтикой к подготовке выполнения задания 25 в ЕГЭ, где требуется обосновать какое-либо утверждение, причем обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям, связанным с формированием:

а) предметных знаний и умений: больше работать на уроках с понятиями/терминами/определениями экономического характера по обществознанию (предметное умение). При работе с понятиями можно использовать материалы ФИПИ, где в открытом банке заданий и ОГЭ и ЕГЭ присутствуют примеры соотнесения определения и термина. Можно вернуться к составлению обучающимися кроссвордов или же проводить «диктанты определений», когда педагог зачитывает определение, а ученики записывают соответствующий термин.

Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, продолжить работу над терминами «родовое понятие» и «видовое понятие», учить выстраивать логическую связь между ними.

Для того, чтобы научиться анализировать несложные практические ситуации, связанные с экономической и социальной сферой можно порекомендовать сайт Всероссийской олимпиады школьников, где расположены не только сложные задания заключительного этапа, но и более легкие, корректные задания для школьного или муниципального этапов (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>).

б) функциональной грамотности, в частности, читательской. Необходимо включать в работу с обучающимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, уже в 8 классе ввести термины «родовое понятие» и «видовое понятие» и выстроить логическую связь между ними. Задания же на работу по формированию финансовой грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoigramotnosti3>).

Адресные рекомендации для руководителей муниципального и школьных методических объединений учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 8 класса содержания учебного предмета «Обществознание» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- активизацию обмена передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания обществознания;
- руководство в организации образовательного процесса требованиями ФРП по обществознанию к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;
- организацию индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>)

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

• открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Физика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Задания №№ 1-4, 6-8 базового уровня сложности, 3, 5, 9 и 10 – повышенного уровня

Таблица 39

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	89,47	89,43	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	97,37	76,9	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	76,32	76,61	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	56,58	57,08	56,15
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	31,58	24,36	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100	86,65	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе	76,32	60,08	61,44

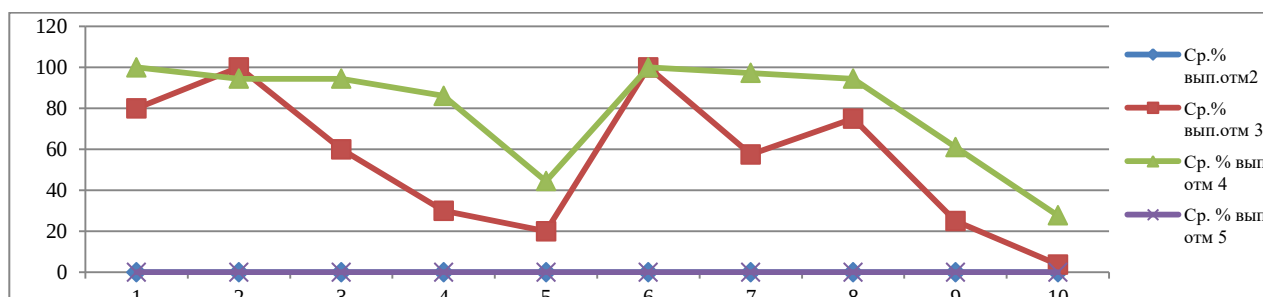
имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	84,21	73,18	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	42,11	66,16	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	15,13	14,74	19,01

Заливкой в Таблице 39 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»;
- интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- понимают базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также разбираются в нетипичной ситуации.

Диаграмма 44

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Физике 8 класс
в Кораблинском районе 2025 г.



Данные Диаграммы 44 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 4, 5, 9 и 10. Для учащихся группы баллов «4» наибольшее затруднение вызвали задания № 5 и 10.

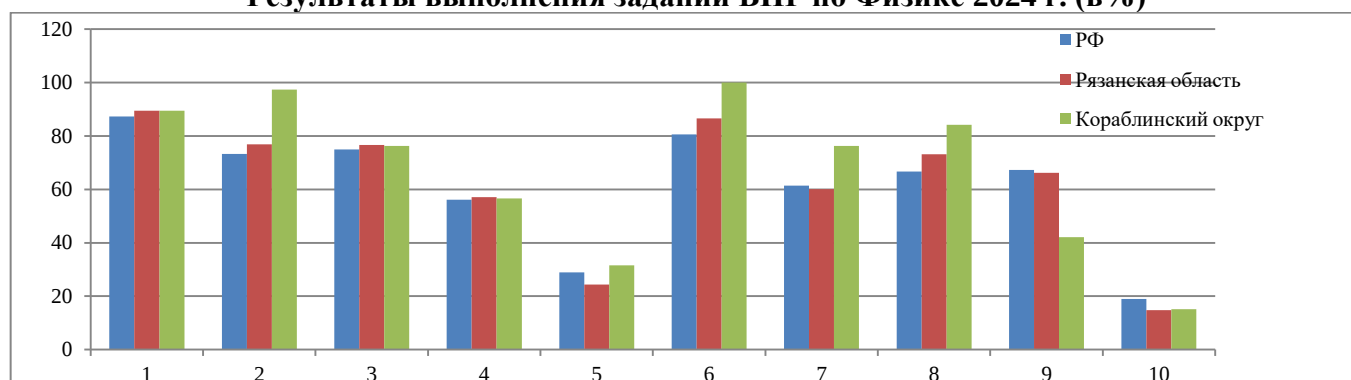
Таблица 40.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по физике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	0
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	0
Рязанская область		4,2	6,2
Российская Федерация		5,88	7,37

Диаграмма 45.

Результаты выполнения заданий ВПР по Физике 2024 г. (в%)



Как видно из диаграммы 45, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 5, 9 и 10, а самыми простыми – задания №№ 2 и 6.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- решать качественные задачи по теме «Магнитные явления» (56,58 %);
- решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов (31,58 %);
- интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (42,11 %);
- обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также разбираться в нетипичной ситуации (15,13 %).

Для учителей физики Кораблинского округа могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

Для формирования у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни рекомендуется:

- обсуждать явления, с которыми ученики сталкиваются в повседневной жизни. Это поможет им увидеть связь между теорией и практикой и повысит интерес к изучаемому материалу;
- применять физические модели и аналогии, чтобы объяснить сложные концепции;
- проводить лабораторные работы и эксперименты, позволяющие учащимся самостоятельно наблюдать физические явления и делать выводы на основе собственных наблюдений;

- использовать графики, схемы и анимации, чтобы проиллюстрировать физические явления. Визуальные средства помогают улучшить понимание абстрактных концепций;

- включать в уроки интерактивные задания, которые способствуют активному участию учеников и стимулируют их критическое мышление;

- показывать, как физика пересекается с другими науками, такими как химия, биология и экология. Это поможет закрепить у обучающихся понимание важности физики в различных областях.

Для более эффективного обучения решению задач, связанных с формулами, которые связывают физические величины (такие как путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура и удельная теплоемкость), предлагаются следующие рекомендации:

- разбивать процесс решения задач на четкие этапы, начиная с понимания условия задачи и заканчивая анализом полученного результата. Это поможет учащимся следовать логике и не упускать важные детали;

- приводить примеры из реальной жизни, чтобы показать, как формулы работают на практике;

- организовывать совместное решение задач в группах. Это способствует обмену идеями и укрепляет понимание учебного материала, когда ученики могут обсудить свои подходы и методы;

- предлагать учащимся разнообразные задачи для самостоятельного решения, включая как простые, так и более сложные, чтобы укрепить навыки применения формул;

- обсуждать решения задач вместе с классом, выделяя как правильные, так и ошибочные подходы. Это помогает ученикам увидеть, где они допустили ошибки и как можно их избежать в будущем;

- использовать образовательные платформы и приложения для моделирования физических процессов и автоматизации расчетов, что делает обучение более увлекательным.

Для повышения эффективности обучения решению комбинированных задач, с применением физических законов и формул, связывающих физические величины, графиков различных функциональных зависимостей проведения вычислений и оценки реальности полученного значения физической величины, построения физической модели необходимо:

- регулярно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике. Обращать внимание учащихся на понимание функциональных зависимостей, на вычислительные навыки. В первом случае это понимание для каждой физической закономерности, вида функциональной зависимости и физического смысла коэффициентов. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- решение расчетных задач систематически осуществлять на уроках обобщающего повторения пройденного материала;

- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;

- развивать и поддерживать мотивацию к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения.

Для лучшего обучения школьников порядку проведению физического эксперимента (в том числе и виртуального), обработке полученных результатов исследований, умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов, расчету погрешностей физических измерений рекомендуется:

- увеличить долю выполняемых экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта;

- познакомить школьников с видами погрешностей физических измерений и особенностями их оценивания;

- уделять внимание правилам обработки результатов прямых и косвенных измерений, правилу записи результатов с учетом погрешности;

- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу: анализировать обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;

- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

Для повышения качества физико-математического образования **руководителям районного и школьных методических объединений учителей физики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

На методических объединениях познакомить учителей физики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по физике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей физики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2025 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

□ Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-2>);

□ Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

□ Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

□ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);

□ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

5. Организовать корректировку рабочих программ по физике с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР 2025 году познавательных дефицитов учащихся.

Химия

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Все задания базового уровня сложности.

Таблица 41

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия» 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	100	81,92	79,74
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	70	69,16	64

2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	70	66,06	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	90	63,53	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	80	81,62	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	65	68,4	61,72
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	100	78,45	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	95	79,59	73,35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	100	79,2	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	85	66,81	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	50	65,11	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	30	48,39	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	90	67,83	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	80	80,15	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	100	61,71	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	90	38,6	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	100	50,66	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	35	48,53	45,66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	90	54,6	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественнонаучные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	90	61,12	59,26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	80	38,92	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	75	69,64	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	65	76,17	70,96

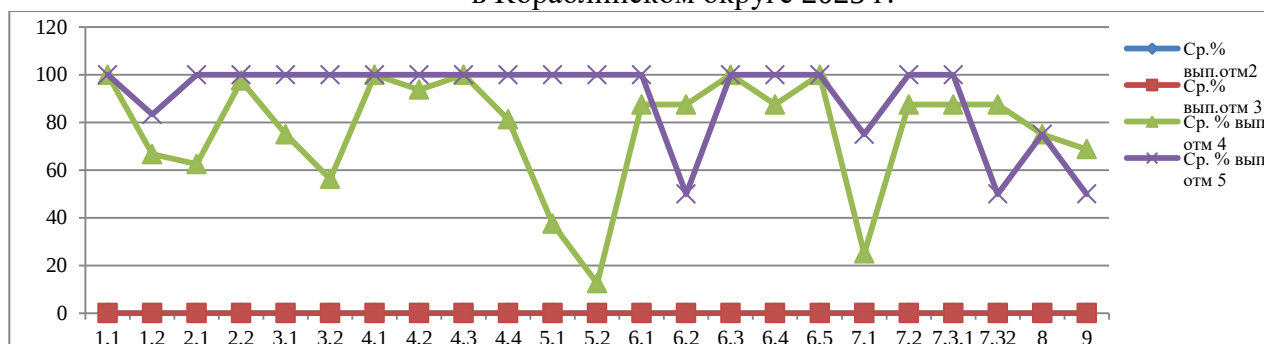
Заливкой в Таблице 41 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы вещества;
- раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- проводить расчеты с использованием массовой доли вещества;
- вычислять массовую долю вещества в растворе;
- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;

- пользоваться химической посудой и лабораторным оборудованием, правилам обращения с веществами в соответствии с инструкцией по выполнению лабораторных химических опытов.

Диаграмма 46

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Химии 8 класс
в Кораблинском округе 2025 г.



Данные Диаграммы 46 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «4» оказались задания №№ 5.1, 5.2 и 7.1. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 6.2, 7.3.2 и 9.

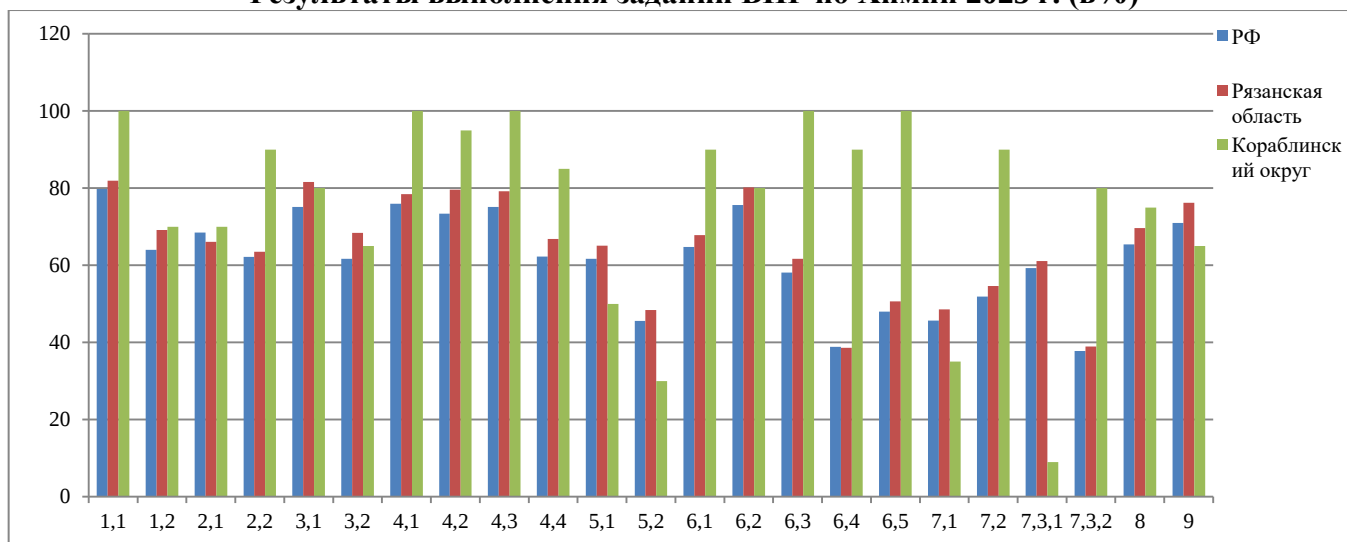
Таблица 42.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по химии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	20
	Кораблинский округ	0	20
	Рязанская область	2,54	18,21
	Российская Федерация	5,35	15,13

Диаграмма 47.

Результаты выполнения заданий ВПР по Химии 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 47, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 5.1, 5.2 и 35, а самыми простыми – задания №№ 1.1, 4.1, 4.3, 6.3 и 6.5.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» (задание 5.1 - 50%, задание 5.2 – 30 %);
- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям (35%).

Для учителей химии Кораблинского округа могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование химической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с ПСХЭ, рядом стандартных электродных потенциалов металлов и таблицей растворимости веществ, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий и закономерностей разделов: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Отработать умения различать химические и физические явления; указывать признаки и условия протекания химических реакций; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

В ходе отработки материала закрепить умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений, составлять формулы бинарных соединений.

При характеристике веществ и классов соединений продолжить отработку материала по характеристике физических и химических свойств воды; умению называть соединения изученных классов неорганических веществ; умению характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Продолжить целенаправленную работу на отработку и практическое применение навыков по определению принадлежности веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенции: решению контекстных задач, использование принципа историзма в развитии химии при проведении исследовательской работы по разным темам с использованием различных источников информации.

В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественно-научной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на химическом материале 8 класса. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий (5.1) в целом и относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а также умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а

также разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов; целенаправленно формировать навыки смыслового чтения;

Формирование умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);

- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;

- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений;

- необходимо создавать комфортную, предметно-мотивирующую информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса общей химии обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества химического образования **руководителям районного и школьных методических объединений учителей химии** рекомендуется проведение следующих мероприятий.

1. На методических объединениях познакомить учителей химии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по химии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей химии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2025 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-4>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-4>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

- Образовательный портал для подготовки к работам «Сдам ГИА: решу ВПР»: <https://chem8-vpr.sdangia.ru/teacher>

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Литература

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература» 2025 года.

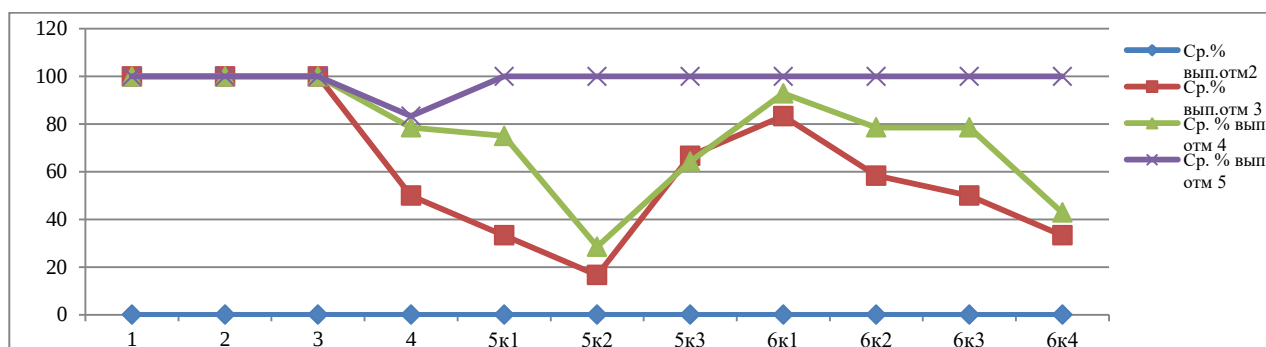
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100	91,05	87,04
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100	89,36	84,41
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	100	93,18	90,29
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	71,74	80,59	73,49
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	67,39	72,3	70,12
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	34,78	60,75	59,26
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	69,57	78,14	79,66
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	91,3	68,97	64,72
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	76,09	56,82	53,36
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	73,91	57,23	51,53
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	47,83	72,34	69,6

Заливкой в Таблице 43 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения;
- проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы;
- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов);
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов);

Диаграмма 48

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Литературе 8 класс
в Кораблинском округе 2025 г.



Данные Диаграммы 48 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 5к1, 5к2 и 6к4. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 4.

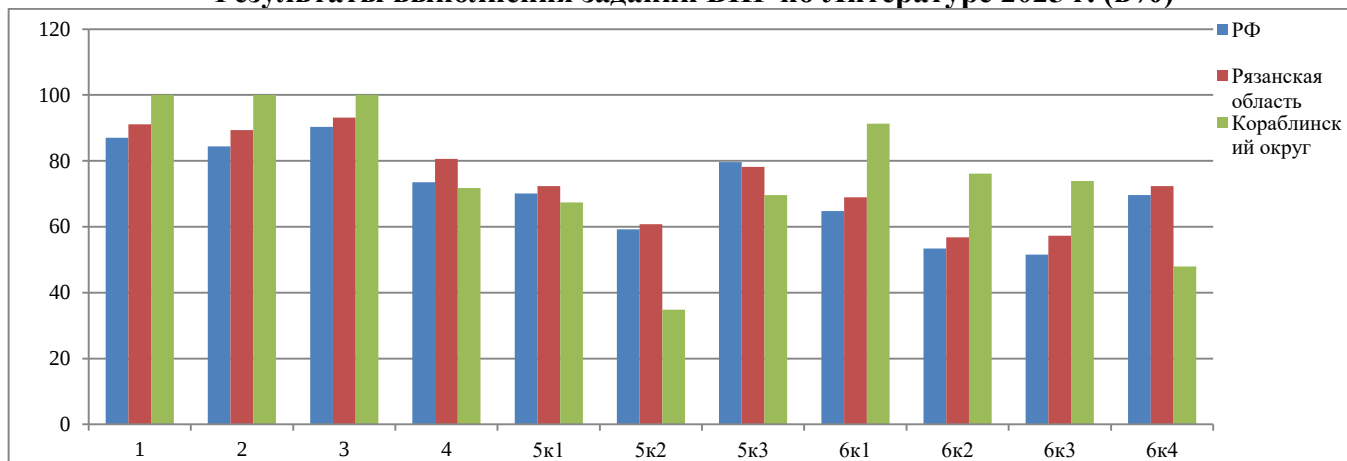
Таблица 44.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по химии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	0	15
2	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	13,04
Рязанская область		5,5	26,05
Российская Федерация		9,89	20,3

Диаграмма 49.

Результаты выполнения заданий ВПР по Литературе 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 49, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 5к2 и 6к4, а самыми простыми – задания №№ 1, 2 и 3.

Выполнение большинства заданий не вызвало затруднений у основной части обучающихся. Однако, более половины участников (65% и 52%) испытали затруднение при выполнении задания № 5к2 и задания повышенного уровня сложности №6, проверяющие понимание обучающимися текста, проявление начальных умений интерпретации, умения опираться на текст произведения при формулировки суждений, умение строить связанное высказывание, а также сформированность умения выявлять позицию героя/рассказчика/авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Для учителей литературы Кораблинского округа могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

Необходимо изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания.

После прохождения каждого раздела программы необходимо включать в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала.

Эффективно включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков, в частности задания, нацеленные на развитие умения выявлять

позицию героя/рассказчика/авторскую позицию, характеризовать героев персонажей, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Анализ результатов ВПР по литературе в Кораблинском округе в 2025 году показал, что школьники плохо справляются с заданием на понимание текста, на формулировку собственных суждений, на связанное высказывание и т.п.

Очевидно, что учителям литературы важно организовывать системно выстроенную работу, направленную на углубление теоретико-литературных понятий. Для этого:

- проводить регулярные занятия по разбору терминов (эпитет, метафора, сравнение и др.) с примерами из текстов;

- использование интерактивных методов (игры, викторины) для закрепления материала.

Особое внимание необходимо уделить развитию навыков анализа текста. Для развития указанных навыков:

- включать в уроки задания на выявление средств художественной выразительности с последующим обсуждением;

- анализировать тексты разных жанров, обращая внимание на стилистические особенности;

Также необходимо организовать работу с учащимися по формированию умения работать с развернутыми ответами:

- учить структурировать ответы, выделять главную мысль, подкреплять аргументами из текста;

- практиковать написание эссе и мини-сочинений с последующим разбором ошибок.

Английский язык

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания базового уровня сложности.

Таблица 45

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	81	74,3	67,71
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	71	72,96	70,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	93	64,23	59,2
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	35	59,66	52,29
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	40	57,89	50,76
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	23,33	41,23	36,55
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	30	52,67	45,17

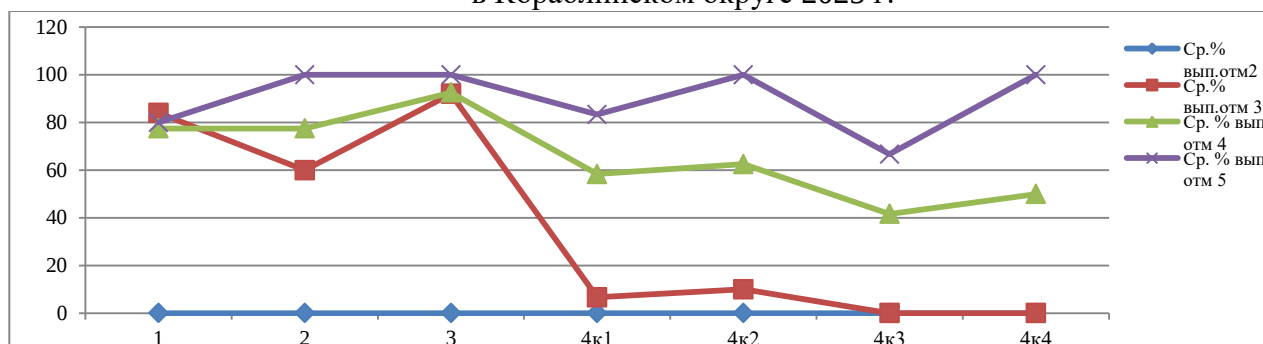
Заливкой в Таблице 45 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- читать с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильно лексико-грамматически оформлять текст;

- писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Диаграмма 50

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Английскому языку 8 класс
в Кораблинском округе 2025 г.



Данные Диаграммы 50 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 4к1, 4к2, 4к3 и 4к4. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 4к3.

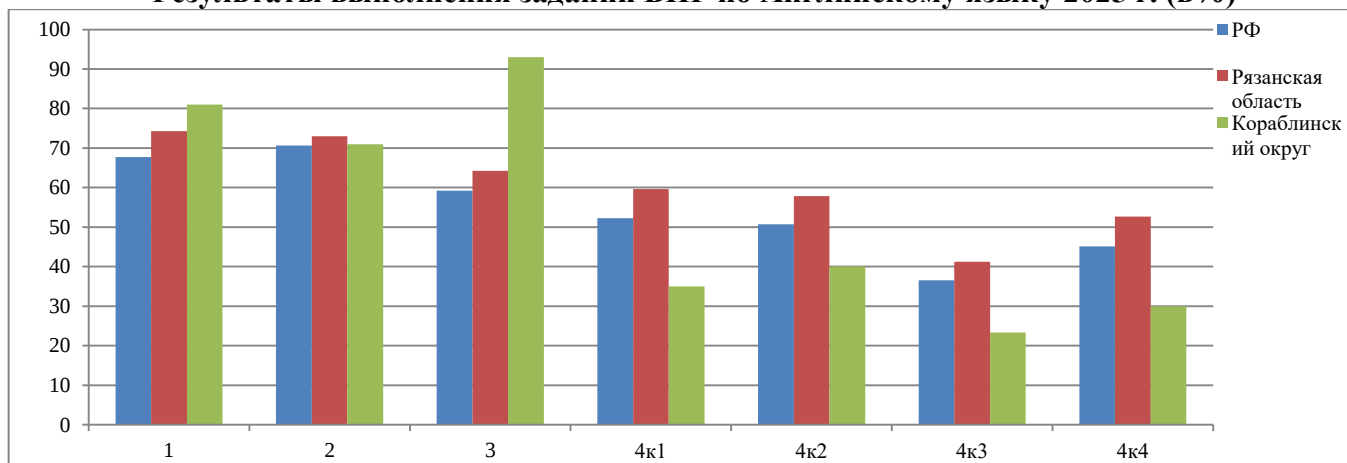
Таблица 46.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по химии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	10,53
2	МОУ «Кипчаковская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	10
Рязанская область		4,61	17,85
Российская Федерация		10,52	12,38

Диаграмма 51.

Результаты выполнения заданий ВПР по Английскому языку 2025 г. (в %)



Как видно из диаграммы 51, самыми сложными для учащихся восьмых классов оказались задание №№ 4к1, 4к3 и 4к4, а самыми простыми – задания №№ 1 и 2.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 8-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (35 %);
- логично выстраивать текст, разделяя его на абзацы, правильно при этом используя средства логической связи (40 %);
- правильно лексико-грамматически оформлять текст (23,3 %);
- правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение (30 %).

Для учителей английского языка Кораблинского округа могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

Аудирование с понимаем запрашиваемой информации в прослушанном тексте:

- с целью повышения качества выполнения заданий этого раздела и для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий на аудирование;

- отрабатывать на учебных занятиях разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных и вербальных опор;

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов;

- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксации в виде слов и знаков;

- просить обучающихся после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулась, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста:

- развивать умение определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с темой;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

Оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы:

- при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отработать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связанных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях;

- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы:

- применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слов эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, словообразовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подведение к осмыслению);

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);

- использовать лексические задания на основе связанных текстов. Это может значительно улучшить языковые навыки обучающихся;

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений.

Написание электронного сообщения личного характера:

(критерий К1 – соблюдение речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, К2 – оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета, К3 – лексико-грамматическая правильность речи, К4 – орфографическая сторона письма)

- тренировать письмо обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;

- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделенные элементы содержания и ограничители и объем письма;

- учить обучающихся строить высказывания в соответствии с данным планом;

- дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;

- проанализировать с обучающимися предыдущие задания ВПР подобного типа.

Адресные рекомендации для руководителей районного и школьных методических объединений учителей иностранного языка.

В целях повышения освоения обучающимися 8 класса содержание учебного предмета «Иностранный язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями иностранного языка, предполагающую:

- анализ уровня обученности восьмиклассников, качества их знаний по предмету (на начало года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании иностранного языка;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей оценивания ответов на задания с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей иностранного языка, работающих в 8 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждение способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-7> ;

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatekskoi-gramotnosti>)

Результаты выполнения заданий (по образовательным организациям)

МОУ «Кораблинская СШ №1»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	67,5	-
Математика	62,2	6,67

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 1»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	60,42
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	38,89
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	95,83
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	66,67
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	66,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	91,67
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	91,67
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	91,67
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	91,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	37,5
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	91,67

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	66,67
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	83,33
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	66,67
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	22,22
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	16,67

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ №1 »
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	86,67
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	80
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	40
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	93,33
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	93,33
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	86,67
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	20
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	26,67
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	33,33
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	26,67
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	46,67
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	66,67
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	40

14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	100
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	26,67
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	6,67
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	13,33
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 1» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	68,67	-
Математика	67	15,09

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 2»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	61,72
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	30,21
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	95,31
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	67,19
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	65,63
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	50
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	65,63

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	93,75
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	67,19
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	96,88
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	65,63
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	90,63
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	75
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	45,83
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	28,13

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 2»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	92,86
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	80,95
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	90,48
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	73,81
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	57,14
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	76,19
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	61,9
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	78,57
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	47,62

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	54,76
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	26,19
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	83,33
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	64,29
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	72,62
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	42,86
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	32,81
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	19,05
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	2,4

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ №2 » освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	69,64	-
Математика	65,12	22,23

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	44,89

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	50
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	94,32
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	84,5
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	69,7
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	79,55
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	65,91
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	88,64
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	60,23
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	86,36
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	56,82
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	88,64
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	72,73
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	39,39
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	29,55

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	61,54
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	87,18
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	92,31

4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	100
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	53,85
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	87,18
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	17,95
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	46,15
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	61,54
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	38,46
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	51,28
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	79,49
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	67,95
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	83,33
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	30,77
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	35,9
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	23,08
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	7,7

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ключанская СШ»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	
	2025 год	2025 год
Русский язык	61,15	-

Математика	37,14	0
------------	-------	---

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Ключанская СШ»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	15
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	13,33
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	90
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	80
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	86,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	60
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	100
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	80
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	60
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	80
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	60
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	80
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	60
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	13,33
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Ключанская СШ»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	57,14
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	42,86
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	42,86
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	42,86
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	14,29
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	28,57
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	0
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	14,29
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	42,86
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	14,29
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	100
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	42,86
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	14,29
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	100
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ключанская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кипчаковская СШ»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	78,13	-
Математика	91,67	66,67

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кипчаковская СШ»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	100
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	66,67
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	100
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	83,33
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	100
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	50
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	75
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	100

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	100
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	50
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	50
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	0
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	75

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кипчаковская СШ»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	100
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	100
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	100
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	100
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	100
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	100
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	100
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	100
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	100
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	50
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	100
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	100

14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	75
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	50
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	100
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	50
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	50

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кипчаковская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	69,44	-
Математика	64,8	16,67

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	61
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	33,33
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	94
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	74
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	57,33
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	96

4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	72
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	88
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	48
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	52
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	80
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	56
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	41,33
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	58

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	56
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	100
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	80
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	56
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	88
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	64
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными	56,62	64

элементарными событиями		
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	32
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	44
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	84
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	80
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	32
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	80
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	12
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	38
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	8
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	4

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык		
Математика		

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС		
	Кораблинский округ	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	62,5
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	33,33
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	100
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	83,33
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	50
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	0
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	75
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	100
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	100
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	66,67
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	75

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	50

3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	100
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	50
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	100
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	100
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	100
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	100
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	50
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	100
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	100
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	50
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	100
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	75
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	50
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	50

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ерлинская ОШ»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год

Русский язык	63,54	-
Математика	51,11	5,56

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Ерлинская ОШ»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	66,67
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	66,67
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	50
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	50
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	66,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	66,67
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	33,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	100
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	33,33
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	66,67
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	0
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	16,67

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Ерлинская ОШ»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	100
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	100
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	100
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	66,67
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	66,67
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	66,67
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	33,33
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	0
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	100
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	0
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	0
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	33,33
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	0
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	16,67
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ерлинская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Яблоневская ОШ»

Доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	57,29	-
Математика	56,67	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Яблоневская ОШ»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,37	50
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,68	66,67
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,65	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,98	100
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,2	100
3. Находить в предложении грамматическую основу	75,4	0
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	69,84	0
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,03	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	92,86	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,75	0
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92,06	0
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	61,11	0

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,92	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69,05	100
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,3	0
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,13	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Яблоневская ОШ»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,09	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,74	0
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	85,29	100
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83,82	100
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,56	100
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,88	100
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	42,65	0
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	56,62	0
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,32	0
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	44,85	0
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,47	100
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	75,74	100
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	54,04	0
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,15	100

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,31	50
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	27,57	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,54	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5,2	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Яблоневская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.