

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 7 классах весной 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», обучающиеся 7 –х классов школ Кораблинского округа весной 2025 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 7 классах в 2025 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «Литература», «Информатика» и «Иностранный язык» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 7 классе в 2022-2025 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском округе
2022 год			
Русский язык	1276787	8782	139
Математика	1267615	8770	133
Биология	283266	1647	36
Биология (профиль)	154764	1313	37
История	63330	4399	64
География	431826	2962	6
Обществознание	636879	4486	70
Физика	428900	3026	47
Английский язык	1156099	8271	117
Немецкий язык	47987	215	7
2023 год			
Русский язык	1383807	9453	139
Математика	1358801	9369	144
Биология	479929	3169	20
Биология (профиль)	206427	1543	29
История	456285	3024	46
География	457355	3102	62
Обществознание	457978	3116	28
Физика	678795	4479	93
Английский язык	1264429	8646	133
Немецкий язык	45817	201	8
2024 год			
Русский язык	1434888	10000	130
Математика	1408634	9921	131
Биология	540602	3885	27

Биология (профиль)	176484	1242	49
История	479710	3411	45
География	466884	3164	39
Обществознание	480370	3287	48
Физика	699823	4770	62
2025 год			
Русский язык	1456282	9750	134
Математика	1414206	9510	130
Биология	358856	2451	45
История	483872	3274	75
География	405541	2874	58
Обществознание	485838	3431	66
Физика	449244	2958	35
Литература	211396	1254	2

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе и физике в 2025 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
Русский язык	134	98,51	41,79	3,51
Математика	130	100	42,31	3,48
Биология	45	100	37,78	3,44
История	75	100	40	3,59
География	58	100	74,14	4,12
Обществознание	66	100	57,58	3,75
Физика	22	100	54,55	3,64
Литература	2	100	0	3

Таблица 3.

Динамика качества знаний в Кораблинском округе за период 2022-2025 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	42,25	52,16 ↑	53,84 ↑	41,79 ↓
Математика	35,02	31,98 ↓	46,57 ↑	42,31 ↓
Биология	58,33	70 ↑	70,37 ↑	37,78 ↓
Биология (профильная)	67,57	58,62 ↓	57,14 ↓	-
История	53,13	56,52 ↑	62,22 ↑	40 ↓
География	50	58,07 ↑	46,15 ↓	74,14 ↑
Обществознание	65,71	53,58 ↓	77,08 ↑	57,58 ↓
Физика	57,45	52,69 ↓	54,84 ↑	54,55 ↓
Английский язык	45,3	55,1 ↑	-	-
Немецкий язык	0	37,5 ↑	-	-
Литература	-	-	-	0

Как видно из Таблицы 3, в сравнении с 2025 годом упало качества знаний по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и физике, по сравнению с 2024 годом качество знаний повысилось по географии.

В таблицах 4-11 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского округа.

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	100	70,59	4
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	42	100	42,86	3,55
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	97,56	29,27	3,32
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	100	28,57	3,29
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	100	50	3,5

6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	50	3,5
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	16	93,75	31,25	3,44
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	0	3
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	83,33	3,83
Кораблинский округ		134	98,51	41,79	3,51

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	100	50	3,72
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	39	100	51,28	3,59
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	100	37,5	3,38
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	100	50	3,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	100	0	3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	50	3,5
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	16	100	18,72	3,25
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	0	3
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	66,67	3,67
Кораблинский округ		130	100	42,31	3,48

Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Биологии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	19	100	42,11	3,74
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	19	100	31,58	3,42
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	100	42,86	3,43
Кораблинский округ		45	100	37,78	3,44

Таблица 7.

Результаты выполнения ВПР по Истории (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	23	100	47,83	3,78
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	100	66,67	3,94
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	100	28,57	3,3
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	11	100	9,09	3,18
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	100	0	3
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	0	3
Кораблинский округ		75	100	40	3,59

Таблица 8.

Результаты выполнения ВПР по Географии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	27	100	92,59	4,6
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	18	100	77,78	4
3	МОУ «Ключанская СШ»	2	100	50	3,5
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	11	100	27,27	3,27
Кораблинский округ		58	100	74,14	4,12

Таблица 9.

Результаты выполнения ВПР по Обществознанию (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	26	100	84,62	4,2
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	100	16,67	3,17
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	23	100	34,78	3,43
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	100	60	3,6
5	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	66,67	3,67
Кораблинский округ		66	100	57,58	3,75

Таблица 10.

Результаты выполнения ВПР по Физике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	22	100	54,55	3,64
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	100	20	3,2
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	100	0	3
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	100	4,5
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	100	0	3
Кораблинский округ		35	100	54,26	3,69

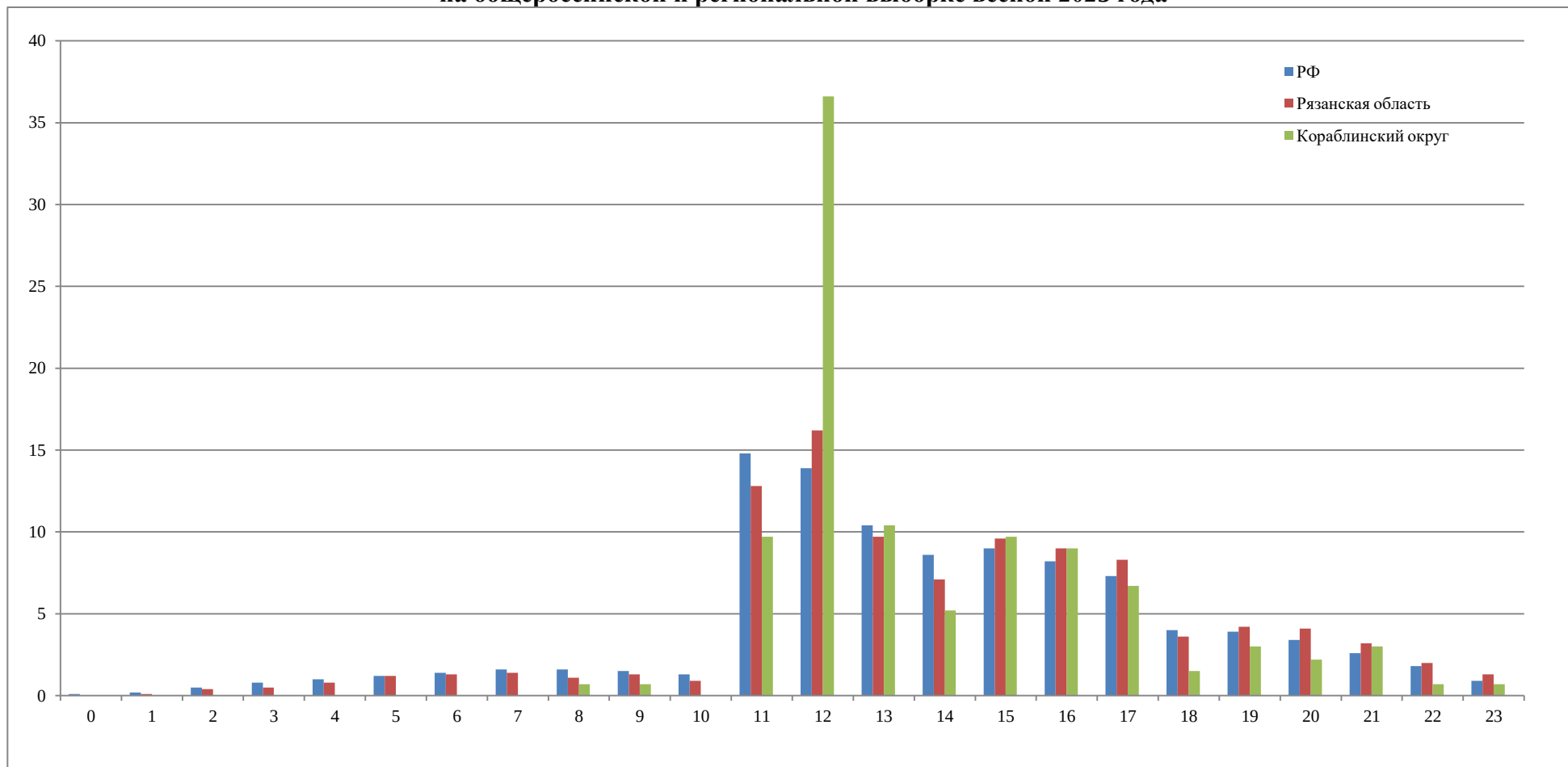
Таблица 11.

Результаты выполнения ВПР по Литературе (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Ключанская СШ»	2	100	0	3
Кораблинский округ		2	100	0	3

На Диаграммах 1-8 представлено распределение первичных баллов ВПР в 7 классах весной 2025 года.

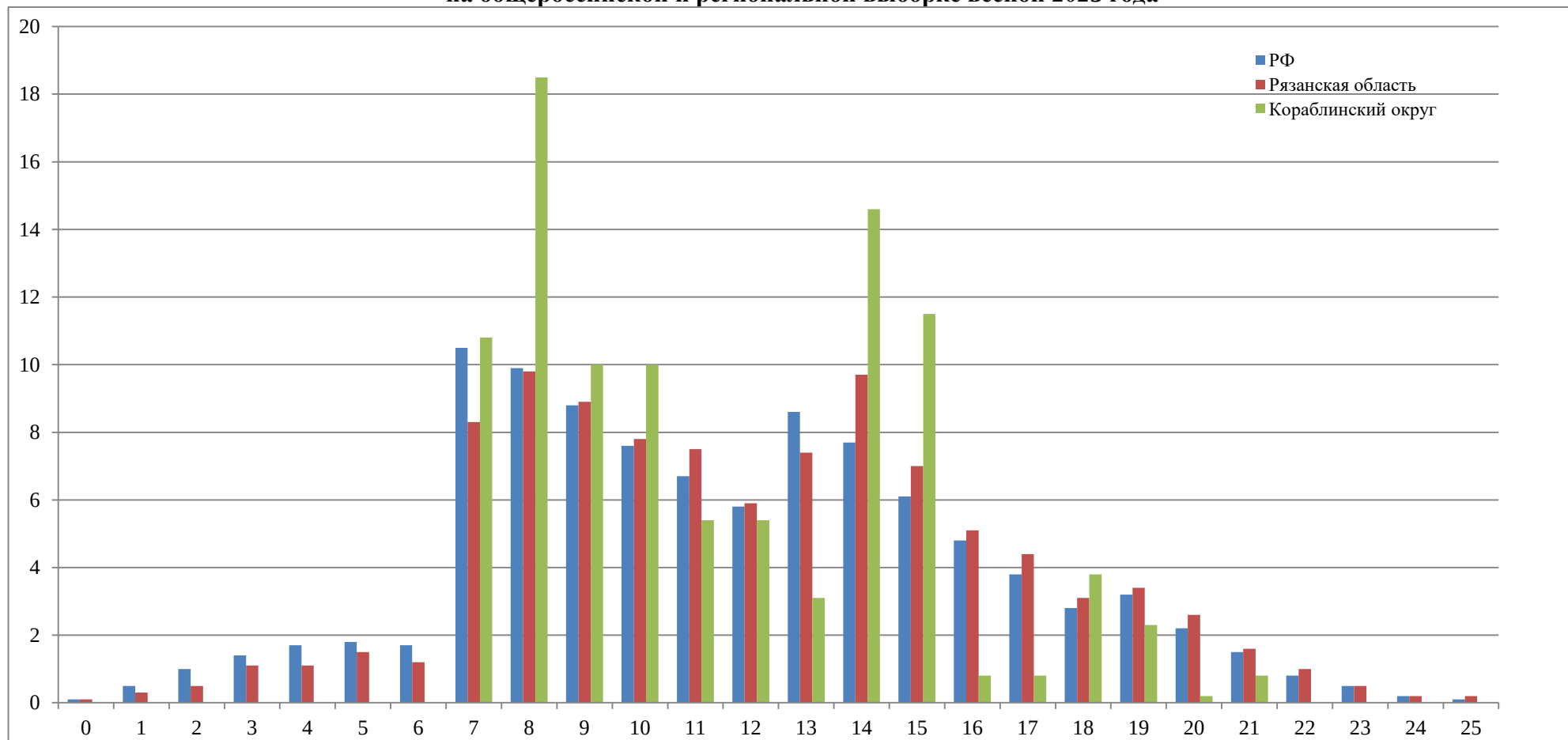
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-13	14-17	18-23

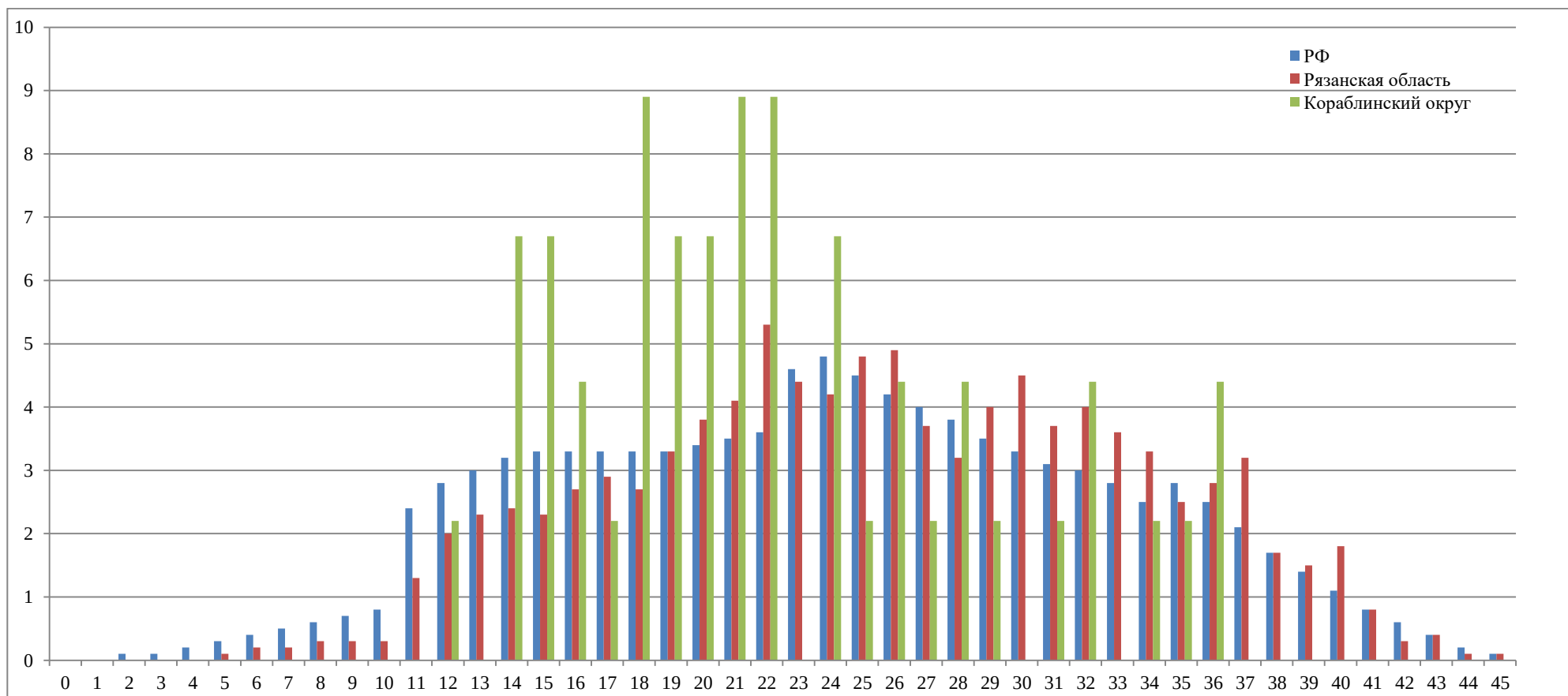
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-18	19-25

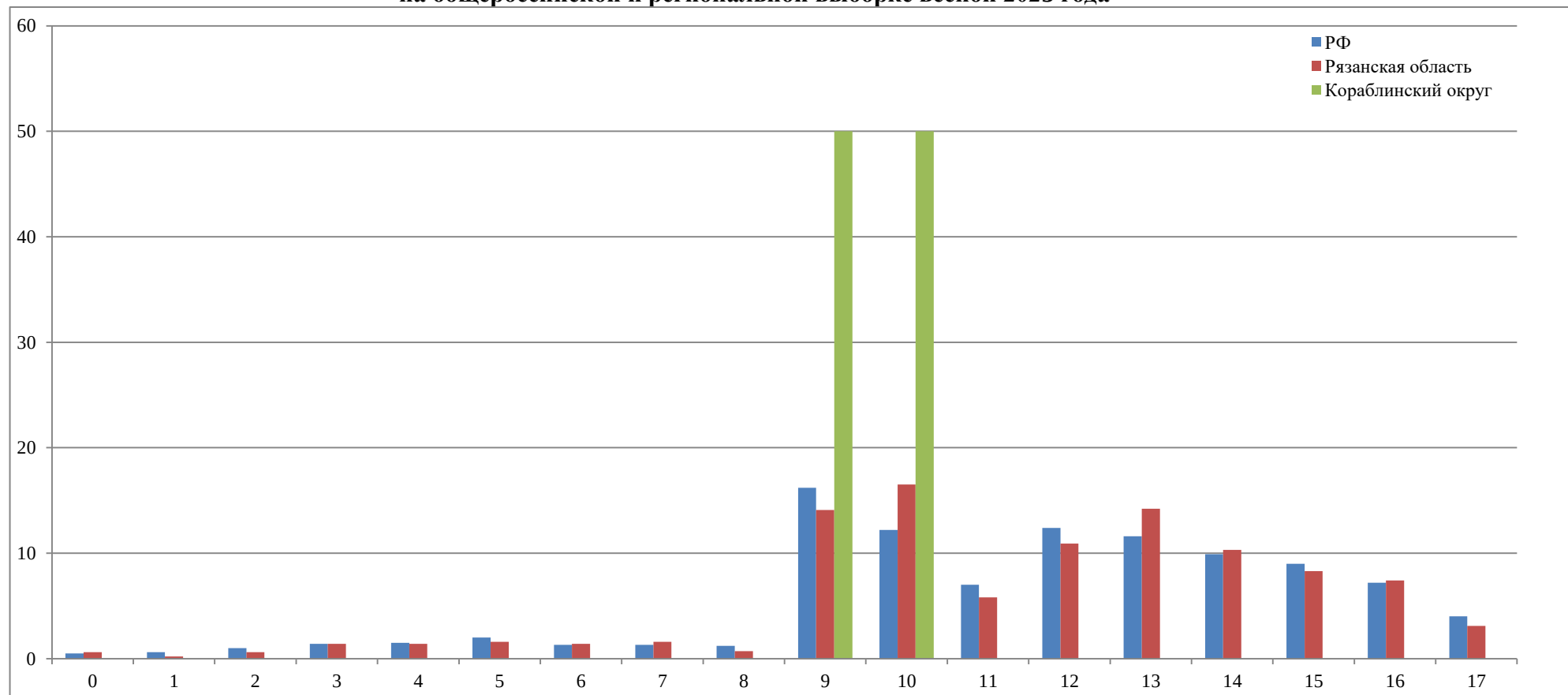
**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-22	23-34	35-45

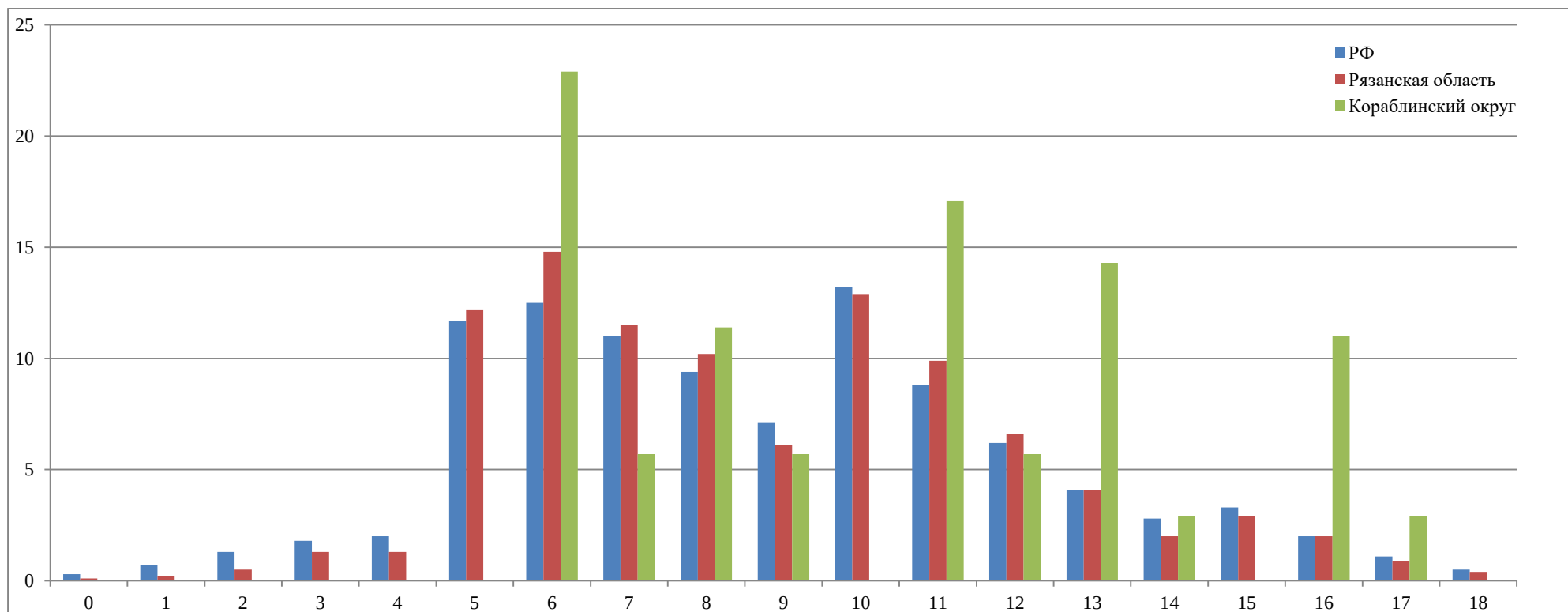
**Распределение первичных баллов ВПР по Литературе в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-11	12-14	15-17

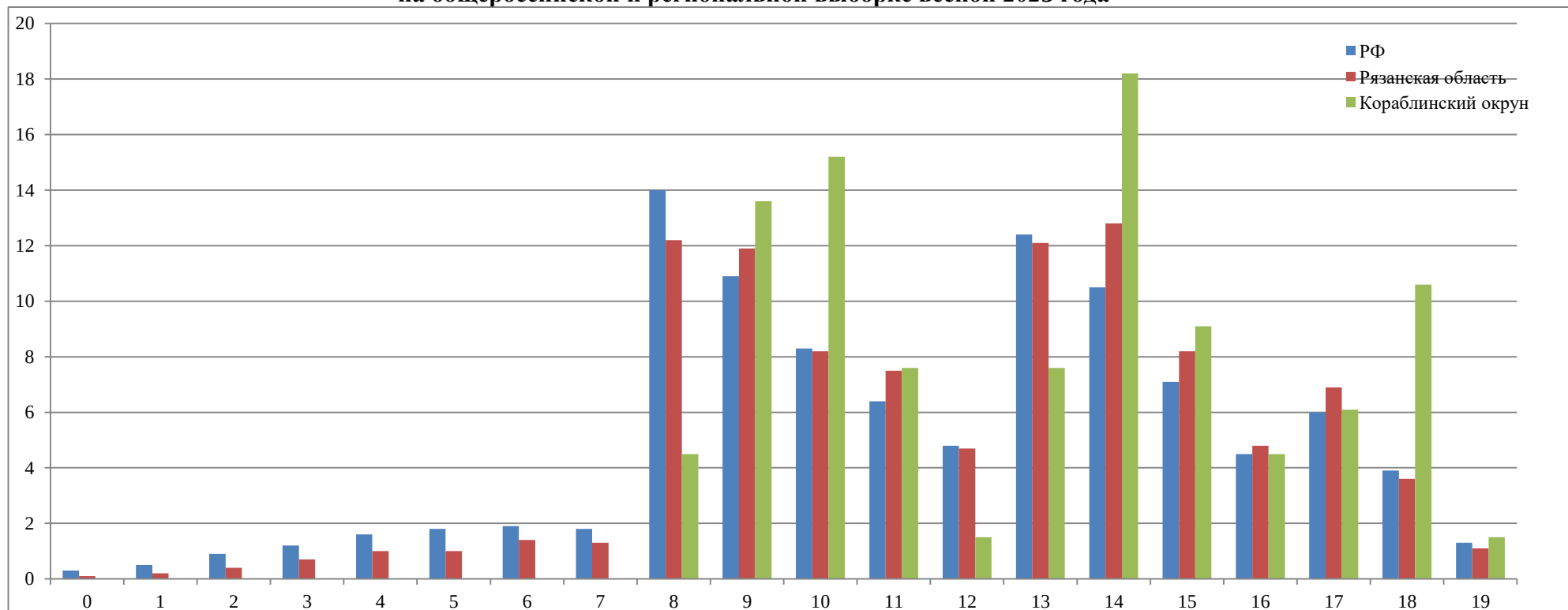
**Распределение первичных баллов ВПР по Физике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-9	10-14	15-18

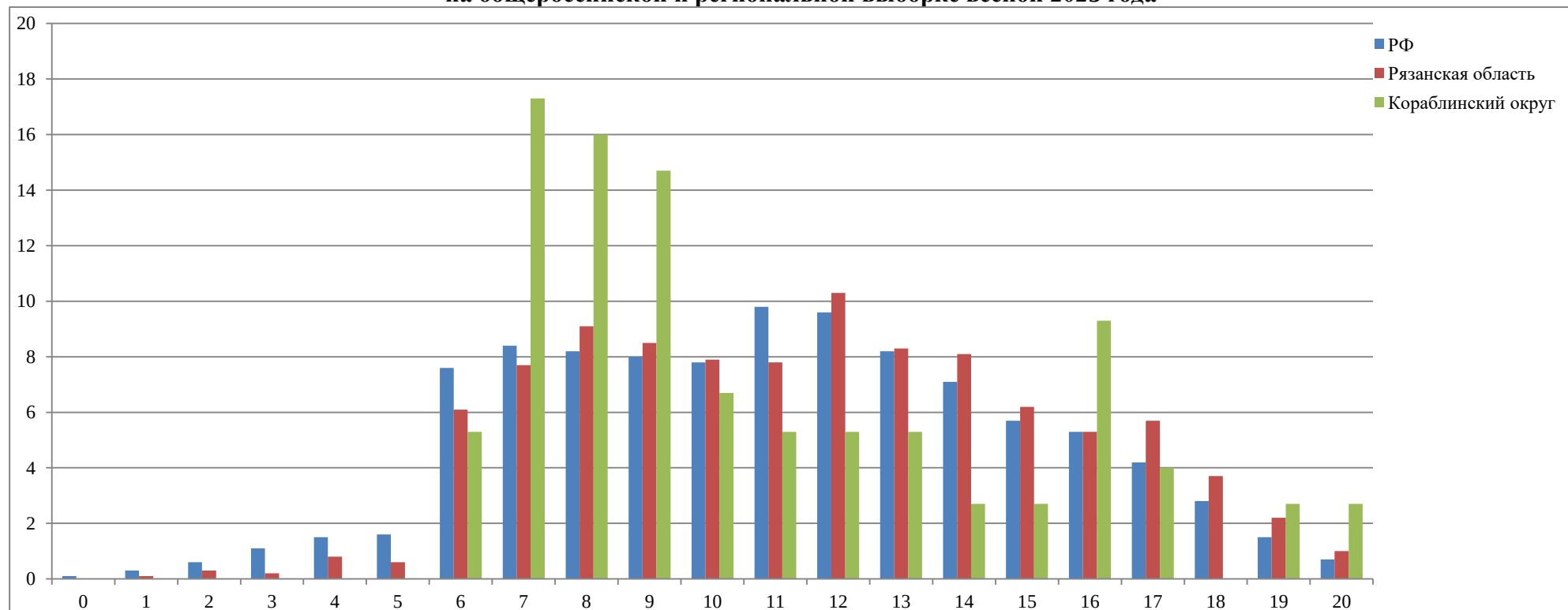
**Распределение первичных баллов ВПР по Обществознанию в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-11	12-14	15-17

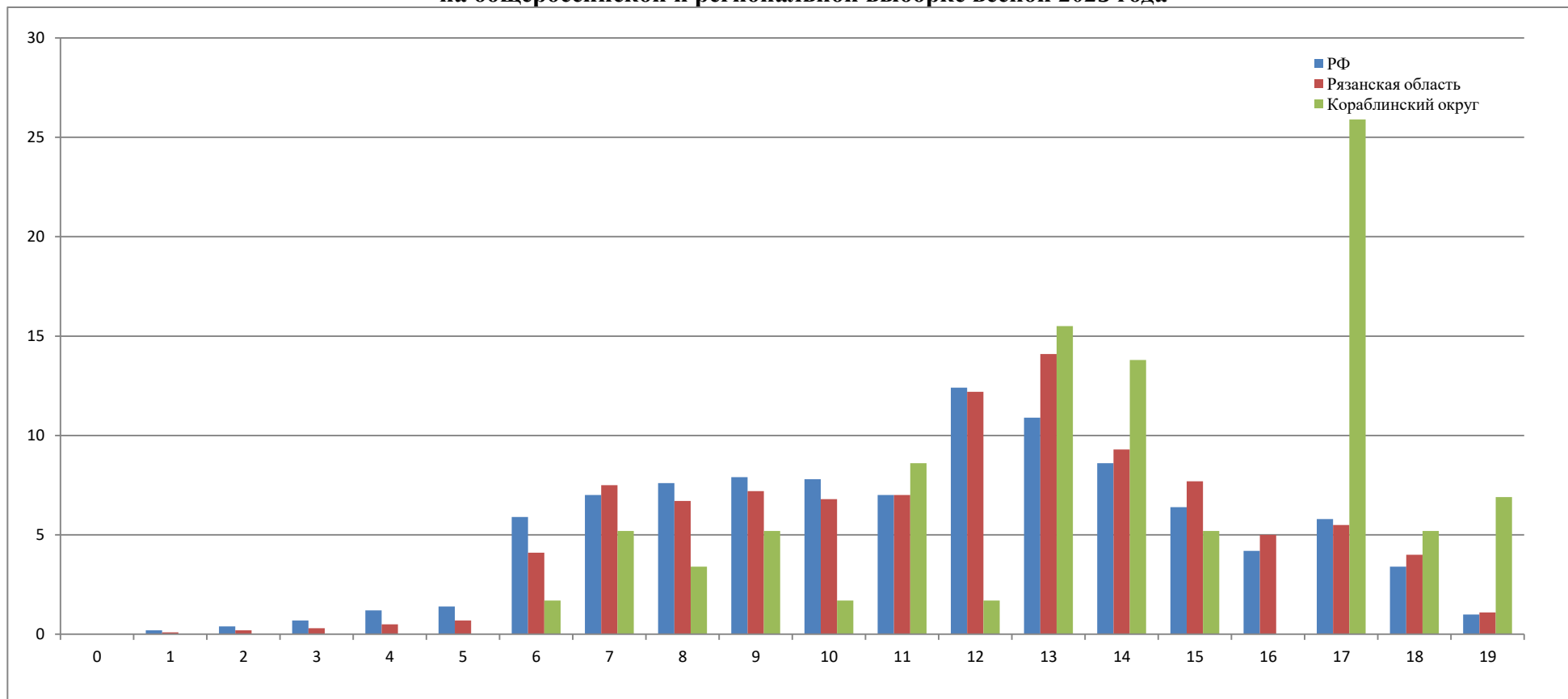
**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-10	11-15	16-20

**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском округу
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-11	12-16	17-19

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-8, соответствующие границы между отметками «2» и «3» (по русскому языку, математике, обществознанию, географии, истории), «4» и «5» (по истории и географии), которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском округе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 12.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%
	2023 год				2024 год				2025 год			
Русский язык	72	51,8	67	48,2	70	53,84 ↑	60	46,16 ↓	96	41,79 ↓	38	58,21 ↑
Математика	46	31,91	98	68,06	61	46,57 ↑	70	53,43 ↓	55	42,31 ↓	75	57,69 ↑
Биология	14	70	6	30	19	70,37 ↑	8	29,63 ↓	17	37,78 ↓	28	62,22 ↑
Биология (профильная)	17	58,62	12	41,38	28	57,14 ↓	21	42,86 ↑	-	-	-	-
История	26	56,52	20	43,48	28	62,22 ↑	17	37,78 ↓	30	40 ↓	45	60 ↑
География	36	58,07	26	41,93	18	46,15 ↓	21	53,85 ↑	43	74,14 ↑	15	25,86 ↓
Обществознание	15	53,58	13	46,42	37	77,08 ↑	11	22,92 ↓	38	57,58 ↓	28	42,42 ↑
Физика	49	52,69	44	47,31	34	54,84 ↑	28	45,16 ↓	19	54,26 ↓	16	45,71 ↑
Английский	71	53,38	62	46,62	-	-	-	-	-	-	-	-

язык												
Немецкий язык	3	37,5	5	62,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	3	100

Из Таблицы 12 видно, что в 2025 году резко уменьшилось количество обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и физики, но увеличился процент учащихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») географии.

Таблица 13.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2023-2025 гг.

Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%
	2023 год						2024 год						2025 год					
Русский язык	11	7,91	124	89,21	4	2,88	8	6,15↓	120	92,31↑	2	1,54×	12	8,96↑	109	81,34↓	13	9,7↑
Математика	19	13,19	122	84,72	3	2,08	12	9,16↓	114	87,02↑	5	3,82×	8	6,15↓	113	86,92↓	9	6,92↑
Биология	2	10	18	90	0	0	2	7,41↓	22	81,48↓	3	11,11↑	5	11,11↑	39	86,67↑	1	2,22↓
Биология (профильная)	1	3,45	27	93,1	1	3,45	9	18,37↑	37	75,51↓	3	6,12↑	-	-	-	-	-	-
История	4	8,7	38	82,61	4	8,7	4	8,89↑	38	84,44↑	3	6,67↓	9	12↑	63	84↓	3	4↓
География	15	24,19	46	74,19	1	1,61	11	28,21↑	25	64,1↓	3	7,69↑	4	6,9↓	53	91,38↑	1	1,72↓
Обществознание	6	21,43	22	78,57	0	0	4	8,33×	44	91,67↑	0	0 =	10	15,15↑	55	83,33↓	1	1,52↑
Физика	8	8,6	80	86,02	5	5,38	8	12,9↑	52	83,87↓	2	3,23↓	4	11,43↓	30	85,71↑	1	2,86↓
Английский язык	19	14,29	113	84,96	1	0,75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	2	25	6	75	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	50	1	50	0	0

Из Таблицы 13 можно заметить, что в 2025 году увеличилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по географии, биологии и физики, вместе с тем увеличилось количество обучающихся повысивших отметку по обществознанию, математике и русскому языку.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 9-12.

Диаграмма 9.

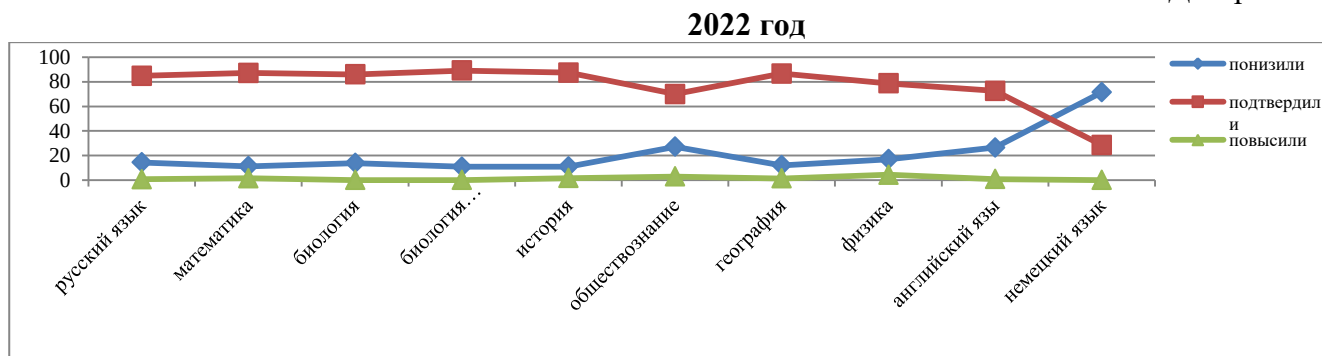


Диаграмма 10.

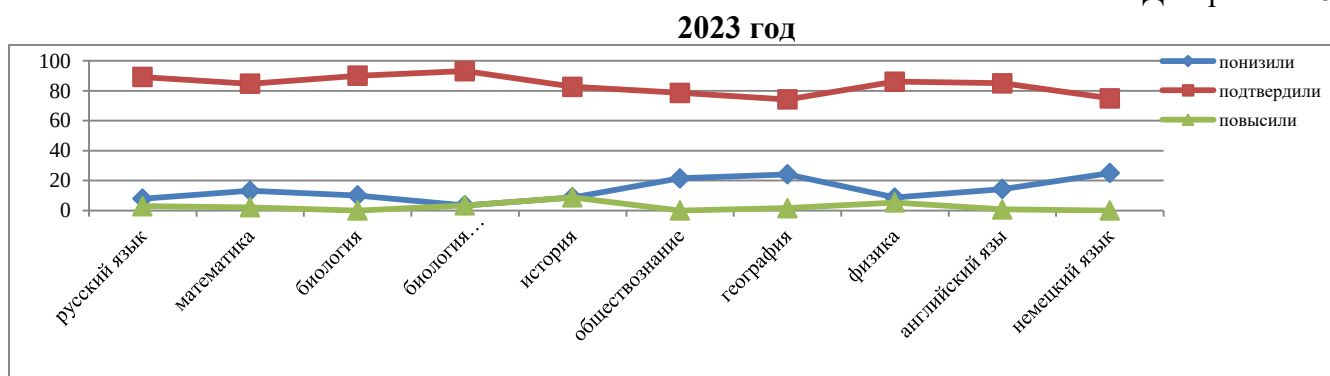


Диаграмма 11.

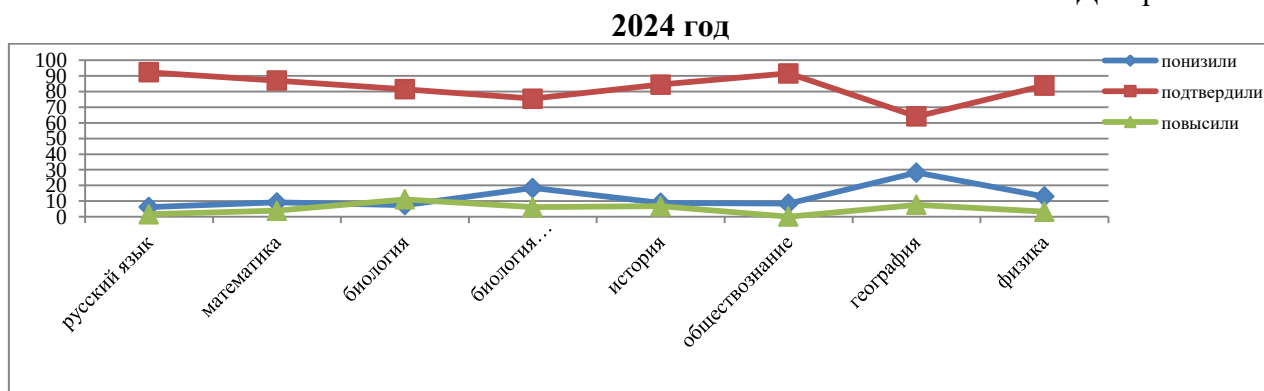


Диаграмма 11.

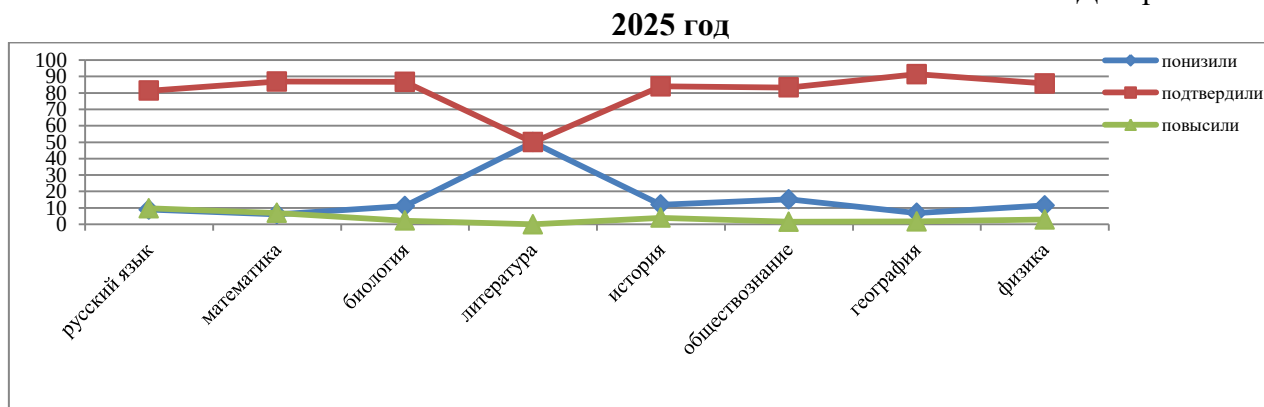


Таблица 14.

Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2025 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
	Рязанская область	269	9750	8,98	38,66	33,96	18,4
	Кораблинский округ	9	134	1,49	56,72	30,6	11,19
Математика	Российская Федерация	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
	Рязанская область	269	9510	5,6	48,17	36,84	9,4
	Кораблинский округ	9	130	0	57,69	36,15	6,15
Биология	Российская Федерация	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
	Рязанская область	139	2451	1,55	35,09	48,23	15,14
	Кораблинский округ	3	45	0	62,22	31,11	6,67
Литература	Российская Федерация	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
	Рязанская область	72	1254	9,33	36,44	35,41	18,82
	Кораблинский округ	1	2	0	100	0	0
История	Российская Федерация	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
	Рязанская область	199	3274	2,02	39,34	40,71	17,936
	Кораблинский округ	6	75	0	60	21,33	18,67
География	Российская Федерация	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
	Рязанская область	171	2874	1,84	39,21	48,36	10,58
	Кораблинский округ	4	58	0	25,86	36,21	37,93
Обществознание	Российская Федерация	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
	Рязанская область	202	3431	5,96	44,12	38,01	11,92
	Кораблинский округ	5	66	0	42,42	39,39	18,18
Физика	Российская Федерация	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
	Рязанская область	181	2958	3,35	54,67	35,73	6,25
	Кораблинский округ	5	35	0	45,71	40	14,29

Данные, представленные в Таблице 14, свидетельствуют о том, что результаты по оценкам в Кораблинском округе в 2025 г. превышают собственные показатели по Российской Федерации и Рязанской области по истории, географии обществознанию и физике. Доля учеников, получивших отличную оценку по русскому языку, математике, биологии и литературе в Кораблинском округе ниже, чем по стране и региону.

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года представлена на Диаграммах 13-20

Диаграмма 13.

Результаты ВПР по русскому языку – весна 2025 г. (в %)

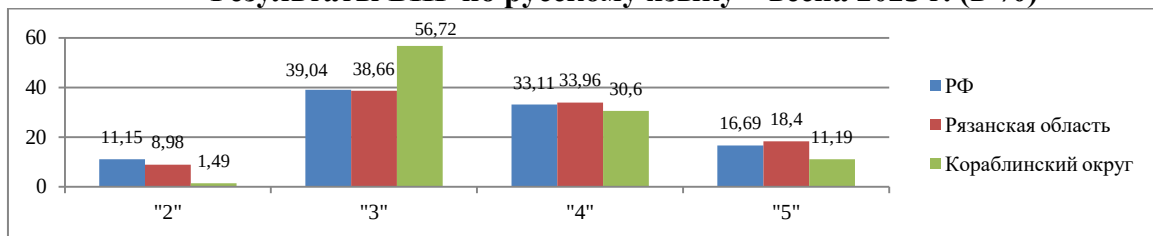


Диаграмма 14.

Результаты ВПР по математике – весна 2025 г. (в %)

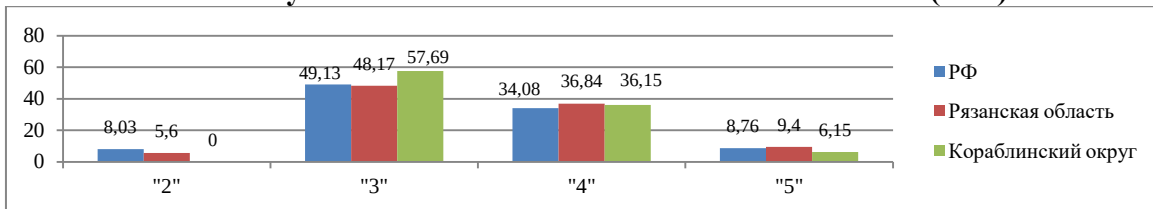


Диаграмма 15.

Результаты ВПР по биологии – весна 2025 г. (в %)

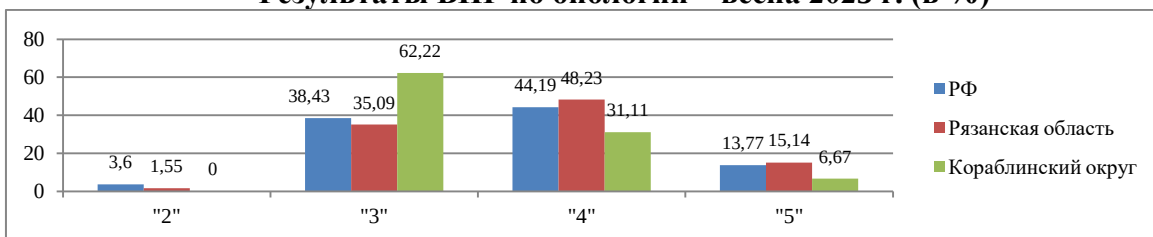


Диаграмма 16.

Результаты ВПР по литературе – весна 2025 г. (в %)

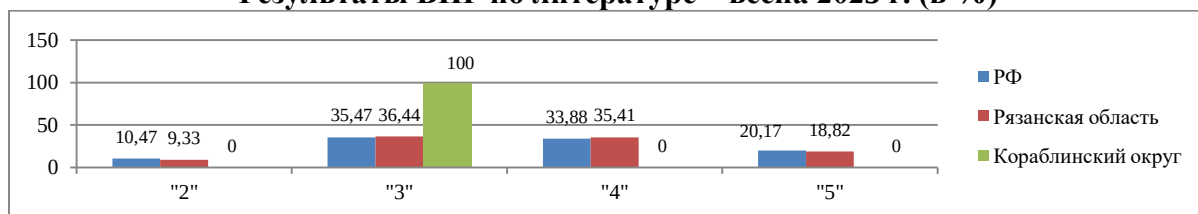


Диаграмма 17.

Результаты ВПР по истории – весна 2025 г. (в %)

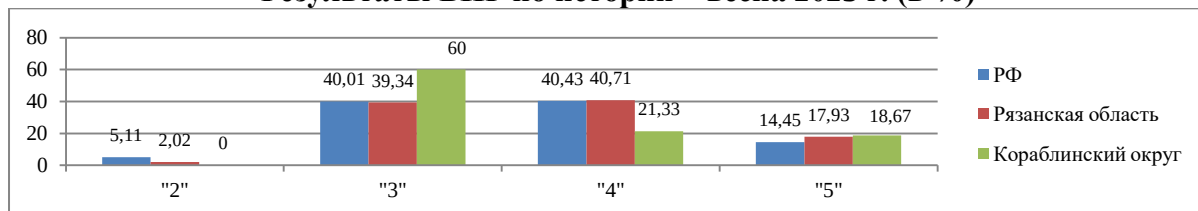


Диаграмма 18.

Результаты ВПР по географии – весна 2025 г. (в %)

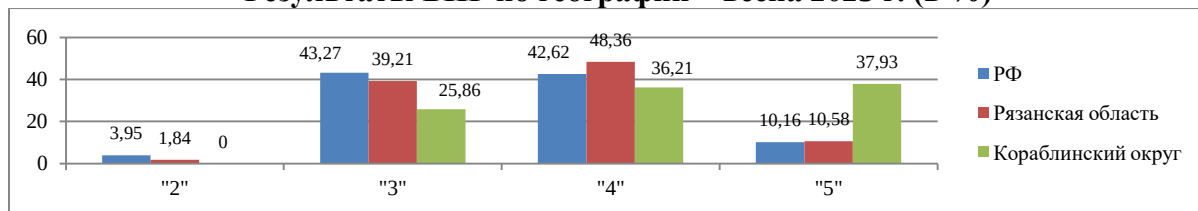
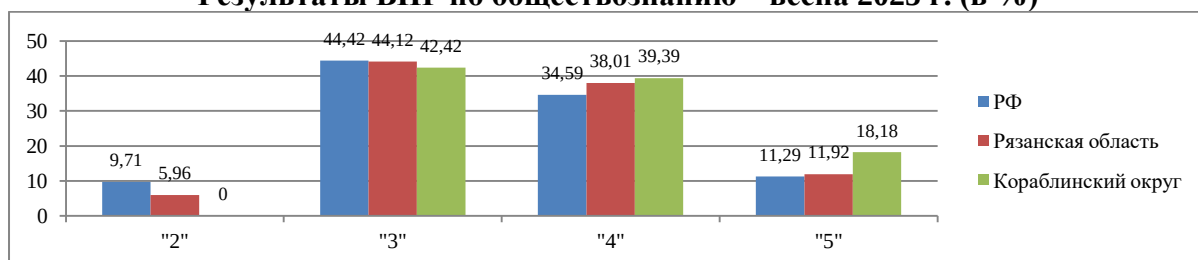


Диаграмма 19.

Результаты ВПР по обществознанию – весна 2025 г. (в %)



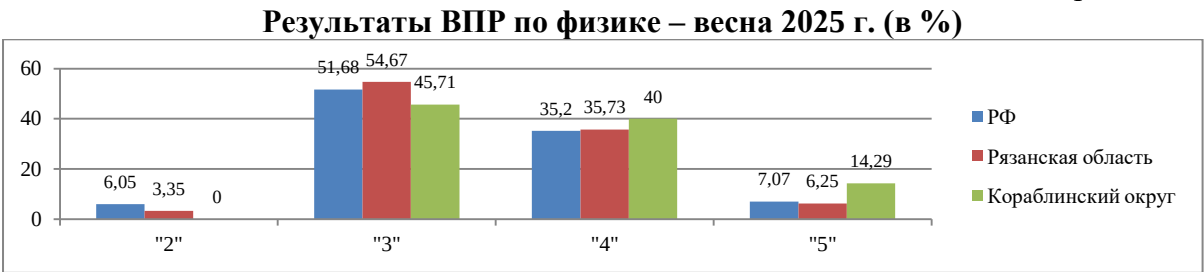


Таблица 15.

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском районе в группах по баллам за период 2021-2025 гг.

Процент выполнения ВПР											
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»		
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	
		Русский язык									
		2025	2	1,49↓	76	56,72↑	41	30,6↓	15	11,19↑	
		2024	4	3,08↑	56	43,08↓	60	46,15↑	10	7,69↑	
		2023	3	2,16 =	64	46,04↓	64	46,04↑	8	5,76↑	
		2022	3	2,16	77	55,4	55	39,57	4	2,88	
		2021	1	0,64	82	52,23	59	37,58	15	9,55	
Предметная область	Математика	Математика									
		2025	0	0 ↓	75	57,69↑	47	36,15↓	8	6,15↓	
		2024	2	1,53↓	68	51,91↓	50	38,17↑	11	8,4↑	
		2023	2	2,78↑	94	65,28↑	37	25,69↓	9	6,25↓	
		2022	3	2,26	83	62,41	37	27,82	10	7,2	
		2021	0	0	84	54,19	64	41,29	7	4,52	
Предметная область	Биология	Биология									
		2025	0	0=	28	62,22↑	14	31,11↓	3	6,67↓	
		2024	0	0 =	8	29,63↓	12	44,44↓	7	25,93↑	
		2023	0	0 =	6	30↓	9	45↑	5	25↑	

		2022	0	0	15	41,67	16	44,44	5	13,89
		2021	0	0	52	51,49	31	30,69	18	17,82
Предметная область	Литература	Литература								
		2025	0	0	2	100	0	0	0	0
Предметная область	История	История								
		2025	0	0 =	45	60 ↑	16	21,33 ↓	14	18,67 ↑
		2024	0	0 =	17	37,78 ↓	23	51,11 ↑	5	11,11 ↓
		2023	0	0 =	20	43,48 ↓	14	30,43 ↓	12	26,09 ↑
		2022	0	0	30	46,88	27	42,19	7	10,94
		2021	1	0,68	61	41,78	55	37,67	29	19,86
Предметная область	География	География								
		2025	0	0 ↓	15	25,86 ↓	21	36,21 ↓	22	37,93 ↑
		2024	2	5,13 ↑	19	48,72 ↑	15	38,46 ↓	3	7,69 ↓
		2023	1	1,61 ↑	25	40,32 ↓	26	41,94 ↓	10	16,13 ↑
		2022	0	0	3	50	3	50	0	0
Предметная область	Обществознание	Обществознание								
		2025	0	0 =	28	42,42 ↑	26	39,39 ↑	12	18,18 ↓
		2024	0	0 =	11	22,92 ↓	18	37,5 ↓	19	39,58 ↑
		2023	0	0 =	13	46,43 ↑	11	39,29 ↓	4	14,29 ↓
		2022	3	4,29	21	30	35	50	11	15,71
		2021	0	0	48	33,1	67	46,21	30	20,69
Предметная область	Физика	Физика								
		2025	0	0 ↓	16	45,71 ↑	14	40 ↓	5	14,29 ↑
		2024	1	1,61 ↑	27	43,55 ↓	26	41,94 ↓	8	12,9 ↑
		2023	0	0 ↓	44	47,31 ↑	41	44,09 ↓	8	8,6 ↓
		2022	1	2,13	19	40,43	21	44,68	6	12,77

		2021	0	0	77	54,23	56	39,44	9	6,34
--	--	------	---	---	----	-------	----	-------	---	------

По данным Таблицы 15 видно, что по сравнению с 2025 г. увеличилось количество учащихся группы баллов «3» по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и физике. Увеличилось количество обучающихся группы баллов «4» по обществознанию, группы баллов «5» по русскому языку, истории, географии и физики.

Диаграмма 21.

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

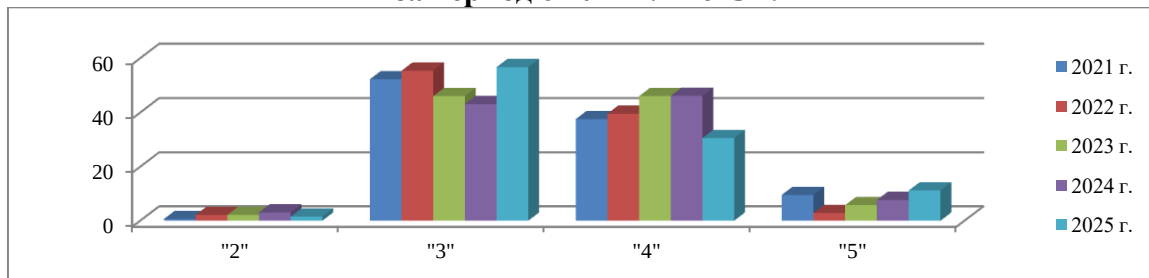


Диаграмма 22.

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

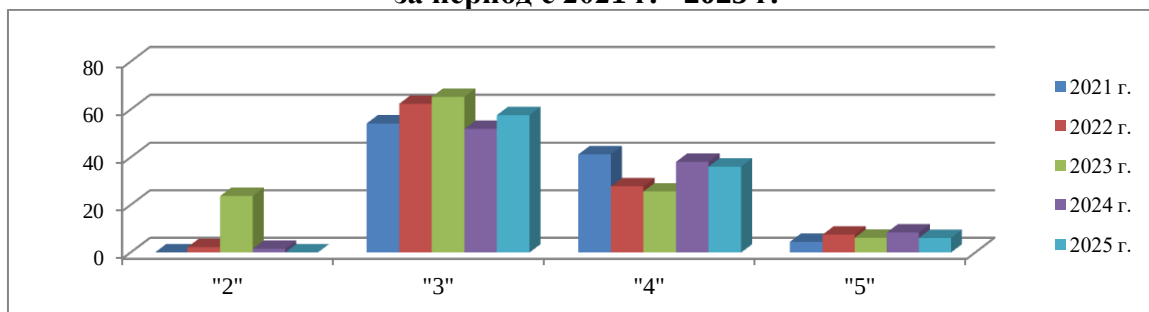


Диаграмма 23.

Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

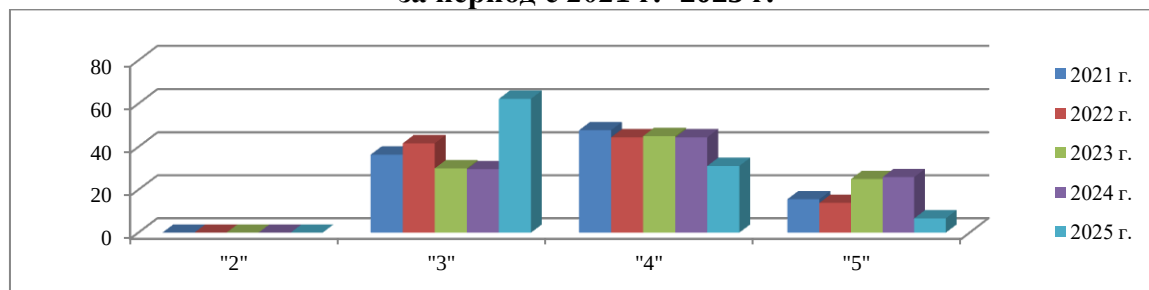


Диаграмма 24.

Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

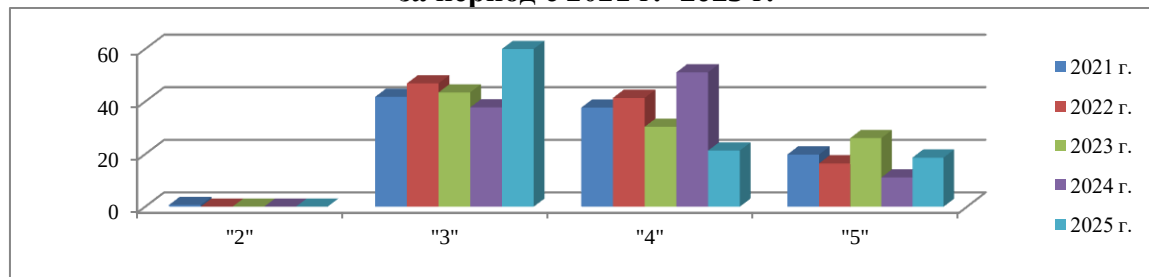


Диаграмма 25.

Динамика выполнения заданий ВПР по Географии в Кораблинском округе за период с 2022 г. - 2025 г.

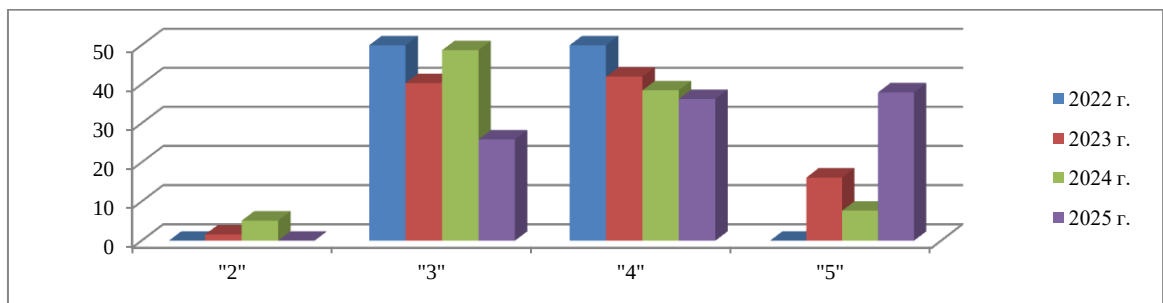


Диаграмма 26.

Динамика выполнения заданий ВПР по Обществознанию в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

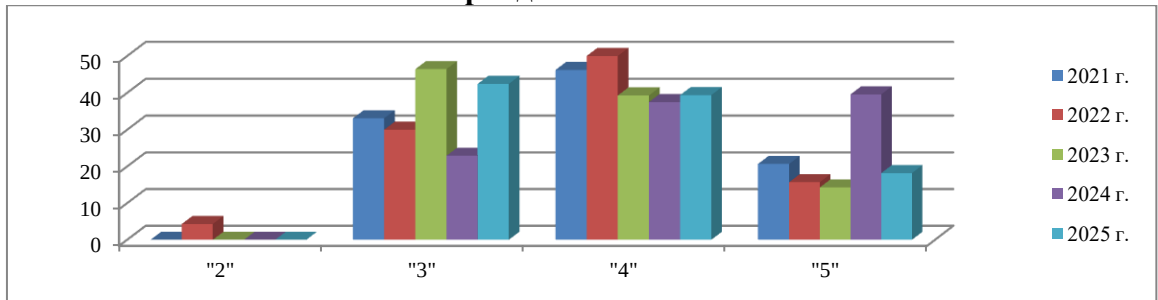


Диаграмма 27.

Динамика выполнения заданий ВПР по Физике в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

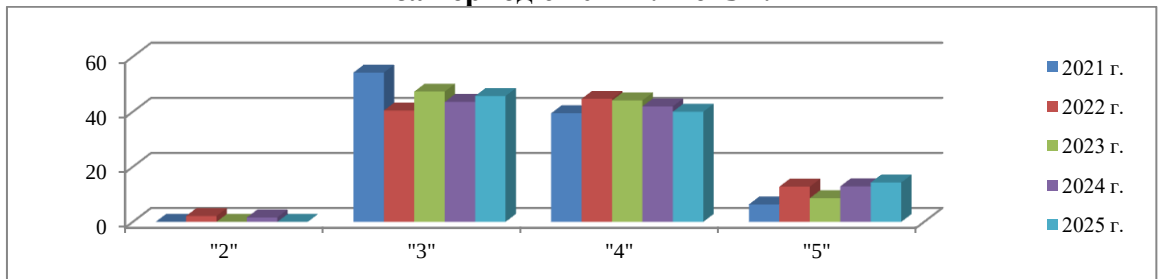


Таблица 16.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	29,41	41,18	29,41
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	42	0	57,14	30,95	11,9
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	2,44	68,29	24,39	4,88
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	71,43	28,57	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	16	6,25	62,5	12,5	18,75
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	50	50	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	16,67	83,33	0
Кораблинский округ		134	1,49	56,72	30,6	11,19
Рязанская область		9750	8,98	38,66	33,96	18,4
Российская Федерация		1456282	11,15	39,04	33,11	16,69

Таблица 17.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Математике весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во	Распределение групп баллов,
---	-----------------	--------	-----------------------------

		обу-ся	%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	0	50	27,78	22,22
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	39	0	48,72	43,59	7,69
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	40	0	62,5	37,5	0
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	50	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	100	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	16	0	81,25	12,5	6,25
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	50	50	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	2	0	50	50	0
9	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	66,67	0
Кораблинский округ		130	0	57,69	36,15	6,15
Рязанская область		9510	5,6	48,17	36,84	9,4
Российская Федерация		1414206	8,03	49,13	34,08	8,76

Таблица 18.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Биологии весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	19	0	57,89	36,84	5,26
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	19	0	68,42	21,05	0
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	57,14	42,86	0
Кораблинский округ		45	0	62,22	31,11	6,67
Рязанская область		2451	1,55	35,09	48,23	15,14
Российская Федерация		358856	3,6	38,43	44,19	13,77

Таблица 19.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Литературе весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	100	0	0
Кораблинский округ		2	0	100	0	0
Рязанская область		1254	9,33	36,44	35,41	18,82
Российская Федерация		211396	10,47	35,47	33,88	20,17

Таблица 20.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Истории весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	0	33,33	38,89	27,78
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	23	0	52,17	17,39	30,43
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	21	0	71,43	23,81	4,76
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	11	0	90,91	0	9,09
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	100	0	0

6	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
Кораблинский округ		75	0	60	21,33	18,67
Рязанская область		3274	2,02	39,34	40,71	17,93
Российская Федерация						

Таблица 21.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Географии весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	27	0	7,41	25,93	66,67
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	0	22,22	55,56	22,22
3	МОУ «Ключанская СШ»	2	0	50	50	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	11	0	72,73	27,27	0
Кораблинский округ		58	0	25,86	36,21	37,93
Рязанская область		2874	1,84	39,21	48,36	10,58
Российская Федерация		405541	3,95	43,27	42,62	10,16

Таблица 22.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Обществознанию весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	26	0	15,38	46,15	38,46
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	23	0	65,22	26,09	0
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	6	0	83,33	16,67	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	0	40	60	0
5	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	66,67	0
Кораблинский округ		66	0	42,42	39,39	18,18
Рязанская область		3434	5,96	44,12	38,01	11,92
Российская Федерация		485838	9,71	44,42	34,59	11,29

Таблица 23.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Физике весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	22	0	45,45	45,45	9,09
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	0	80	20	0
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	100	0	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	0	50	50
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	1	0	100	0	0
Кораблинский округ		35	0	45,71	40	14,29
Рязанская область		2958	3,35	54,67	35,73	6,25
Российская Федерация		449244	6,05	51,68	35,2	7,07

Методический анализ

Русский язык

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

КИМ ВПР позволял осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; распознавать морфемы; распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

По русскому языку в 7 классе все задания базовые и метапредметные.

Таблица 24.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2025 г.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	66,45	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	45,13	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	94,61	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	72,9	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	77,83	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	58,98	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	40,36	41,7

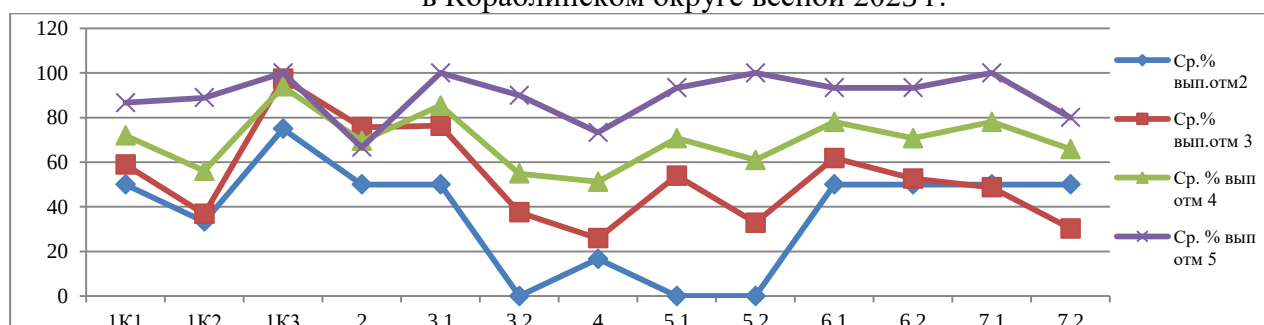
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	60,7	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	49,42	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	66	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	66,22	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	72,03	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	47,79	44,24

Заливкой в Таблице 24 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;
- проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- соблюдать правила правописания производных предлогов;
- расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Диаграмма 28

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 7 класс в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 28 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 3.2, 5.1 и 5.2. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 2 и 4.

Таблица 25.

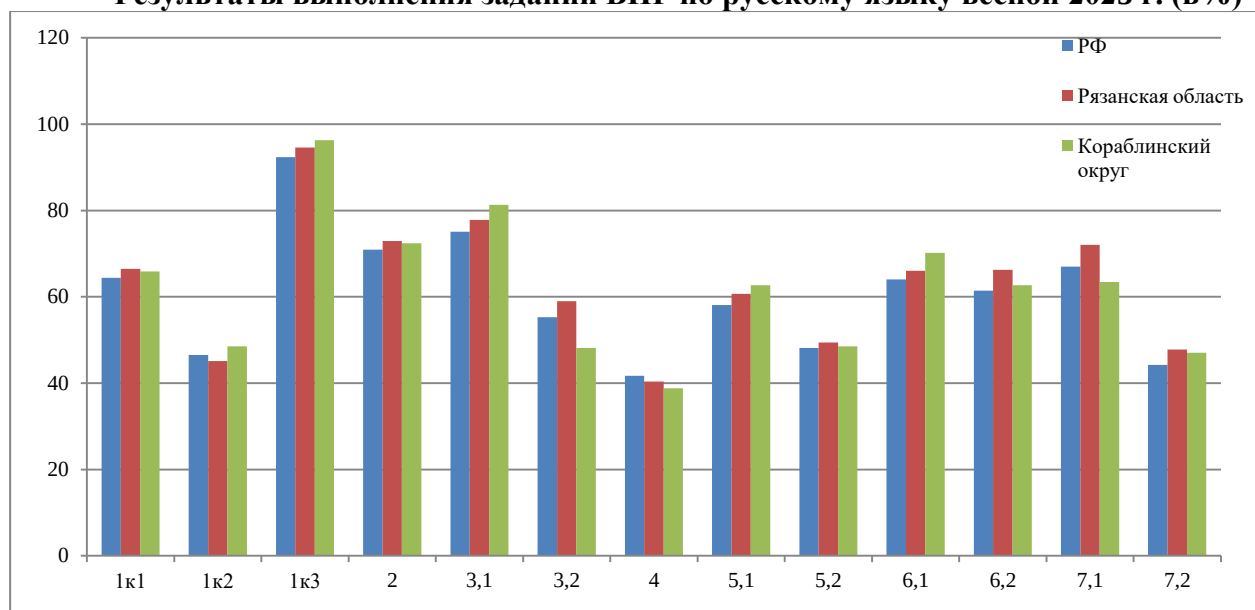
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по русскому языку по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	29,41
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	11,9
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	2,77	4,88
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	6,25	18,75
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0

Кораблинский район	1,49	11,19
Рязанская область	8,98	18,4
Российская Федерация	11,15	16,69

Диаграмма 29.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 29, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задания №№ 1К2, 3.2, 4, 5.2 и 7.2, а самыми простыми – задания №№ 1К3 и 3.1.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов образовательных организаций Кораблинского района позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (48,51%);
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (48,13%);
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (38,81%);
- соблюдать правила правописания производных предлогов (48,51%);
- проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом и с деепричастным оборотом (в рамках изученного) (47,01%).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского округа **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку в Кораблинском округе в 2025 году позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся испытывают серьезные трудности при выполнении тех заданий, которые ориентированы на оценку уровня овладения основными пунктуационными нормами литературного языка, овладения умением производить пунктуационный анализ предложения, сформированности навыка видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания, обосновывать принятое решение. Учителям, преподающим в 5-9 классах, а также в 1-4 классах, важно осознавать необходимость организации системной работы, направленной на повышение уровня овладения школьниками основными пунктуационными нормами литературного языка, овладения умением производить синтаксический и пунктуационный анализы предложения (в рамках изученного), на совершенствование навыка видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания, а также умения рефлексивно оценивать результат собственных действий.

Эта работа не будет эффективной без регулярной актуализации изученных правил постановки знаков препинания, а также без создания учебных ситуаций, требующих применения

этих знаний на практике: элементом каждого урока русского языка должна стать учебная деятельность школьников, связанная с выполнением заданий, предполагающих объяснение (в устной или письменной, в том числе графической, форме) необходимости постановки того или иного знака препинания или его отсутствия в предложении. В качестве достаточно продуктивного приема развития пунктуационной зоркости можно рассматривать выборочное списывание (например, «Из третьего абзаца текста выпиши все предложения, в которых нужно поставить одну запятую»), выполнение заданий, направленных на приобретение обучающимися опыта моделирования предложений определенной синтаксической конструкции (например, «Составь текст - описание рисунка «В спортивном зале» из 5 предложений с деепричастными оборотами. Запиши текст»). Учителю необходимо помнить, что все виды учебной деятельности школьников должны сопровождаться анализом допущенных ошибок и их причин, дидактический материал может быть дифференцирован по степени сложности.

2. Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 5, 6, 7 классов показывает, что части речи школьники освоили. При выполнении морфологического разбора слова частотными являлись ошибки, связанные с отсутствием указания общего грамматического значения части речи, неверным определением грамматических категорий формы слова, отсутствие указания определенных грамматических категорий, ошибки в оформлении задания. Совершенствование этих умений может происходить при условии выполнения обучающимися заданий, требующих определения тех или иных морфологических признаков слов (например, «Из шестого предложения текста выпишите все причастия, укажите их непостоянные признаки и синтаксическую функцию»), а также заданий, направленных на развитие умения видеть ошибки в определении морфологических признаков слов (например, «Определите, какие ошибки допустила ученица, выполняя морфологический разбор наречия. Исправьте эти ошибки»). В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием методических кейсов «Приемы обобщения знаний при изучении темы «Система частей речи в русском языке»» (5 класс) и «Формирование понятия части речи с использованием приёма моделирования: тема «Причастие как особая форма глагола»» (7 класс), размещенными на сайте «Единое содержание общего образования»

<https://content.edsoo.ru/case/item/97/>, <https://content.edsoo.ru/case/item/46/>.

3. Росту качества выполнения задания, направленного на оценку умения соблюдать орфографические нормы при написании предлогов, может способствовать усиление работы, необходимой для усвоения обучающимися понятия «производные предлоги», для появления у них опыта выполнения заданий, требующих демонстрации умений различать производные предлоги и слова других частей речи. В качестве продуктивных средств обучения следует рассматривать таблицы, электронные образовательные ресурсы.

4. Низкий средний процент выполнения задания, направленного на проверку сформированности умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, должен стать одной из причин усиления внимания к процессу овладения школьниками знаниями об основных нормах образования форм слов, образования словосочетаний и др. Учителям русского языка рекомендуется целенаправленно использовать в качестве наглядного дидактического материала различные таблицы, списки, перечни морфологических норм, словники, в том числе созданные обучающимися самостоятельно в ходе проектной или исследовательской деятельности. Для совершенствования метапредметных умений, также необходимых для выполнения задания, важно регулярно организовывать на уроках русского языка работу со словарями и справочниками, размещенными, например, на портале <http://gramota.ru/>. Развитие умения школьников исправлять нарушения грамматических норм необходимо осуществлять начиная с 5 класса в процессе выполнения специально подобранных или сконструированных учебных заданий, которые должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, отличаться практико-ориентированную направленностью (например, «Прочитай рассказ ученика о походе в музей и определи, какие грамматические нормы нарушили в герои рассказа. Исправь ошибки и укажи верный вариант форм слов, придумай и запиши окончание рассказа»). В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием методического кейса «Приёмы обучения нормам построения предложений с деепричастными оборотами», размещенным на сайте «Единое содержание общего образования»

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/rus/1/index.html>

5. Невысокие средние проценты выполнения задания 7 являются показателями недостаточного уровня сформированности у семиклассников умений обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом (в том числе с помощью графической схемы). Рост качества выполнения заданий подобного типа возможен лишь при условии правильного понимания обучающимися значения терминов «причастный оборот», «деепричастный оборот». Кроме того, важную роль в данном случае играет сформированность предметного умения определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, а также метапредметных умений устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку. Развитие данных умений возможно только при выполнении обучающимися специально подобранных / сконструированных заданий, например, предполагающих демонстрацию способности находить в текстах предложения различной синтаксической конструкции (например, «В последнем абзаце текста найдите предложения с деепричастным оборотом»), объяснять постановку знаков препинания в них (например, «Объясни постановку запятых в седьмом и восьмом предложениях текста. Составь схему этих предложений»), а также самостоятельно составлять предложения с опорой на графическую схему. Все задания могут выполняться в формате парной или индивидуальной работы, быть дифференцированными по степени сложности.

6. Анализ результатов ВПР по русскому языку позволил сделать вывод о том, что обучающиеся Кораблинского округа испытывают серьезные трудности при выполнении заданий, требующих анализа содержания прочитанного текста. Низкое качество работы школьников с текстом говорит о необходимости реализации комплекса мер, направленного на совершенствование методических компетенций как учителей русского языка, так и учителей-предметников в целом, так как успешность выполнения заданий подобного типа напрямую зависит от уровня сформированности у школьников метапредметных умений выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач. В качестве продуктивного вида учебной деятельности, направленной на совершенствование читательских умений школьников на уроках русского языка, стоит рассматривать работу, связанную с информационной переработкой текста, предполагающей, например, определение главной и второстепенной информации, определение содержания микротема текста, поиск и анализ ключевых слов и т.д. Основой для конструирования заданий, способствующих развитию читательской грамотности, могут служить материалы из открытого банка оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>), открытого банка заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 7 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для руководителя районного учебно-методического объединения учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка. На заседаниях методических объединений необходимо знакомить педагогов с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по русскому языку. Кроме того, создать условия для:

- анализа уровня обученности школьников образовательных организаций муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании учебного предмета «Русский язык» в 7 классе;

- осуществления регулярного методического взаимодействия учителей, преподающих в 6 и 7 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;
- организации методического взаимодействия учителей, преподающих в 7 и 8 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;
- знакомства педагогов и последующего обсуждения ими методических рекомендаций, подготовленных ФГБНУ «ИСПО»:
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf
- Методическое пособие. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. 5-9 классы URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk>
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf
- обсуждения педагогами дидактического потенциала материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»:
- Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>
- Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты: выполнять вычисления и преобразования выражений, решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение; оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Задания №№ 1-10, 12-14, 16 – базового уровня, №№ 11, 15 и 17 – повышенного уровня, №№ 3-7, 10, 13, 15, 16 – метапредметные.

Таблица 26

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	81,76	76,84

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	89,88	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	62,53	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	73,73	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	91,28	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	77,59	73,58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	82,46	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	71,41	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	61,77	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	60,48	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	40,7	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	52,39	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	36,68	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	36,71	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	45,6	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	41,39	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	15,47	17,42

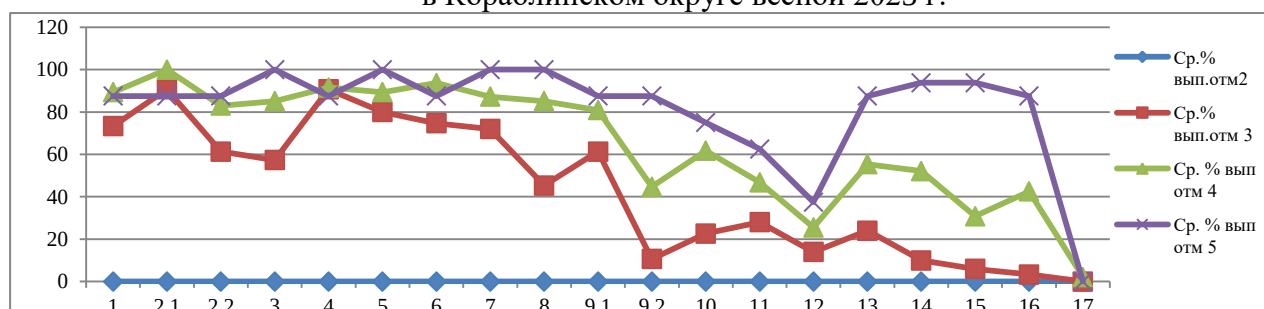
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	20,06	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	5,36	7,44

Заливкой в Таблице 26 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области:

- выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями;
- строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения;
- описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики;
- строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия - упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной;
- решать линейные уравнения и их системы;
- решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.;
- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 7 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 30 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 2.2, 9.2, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 12 и 17.

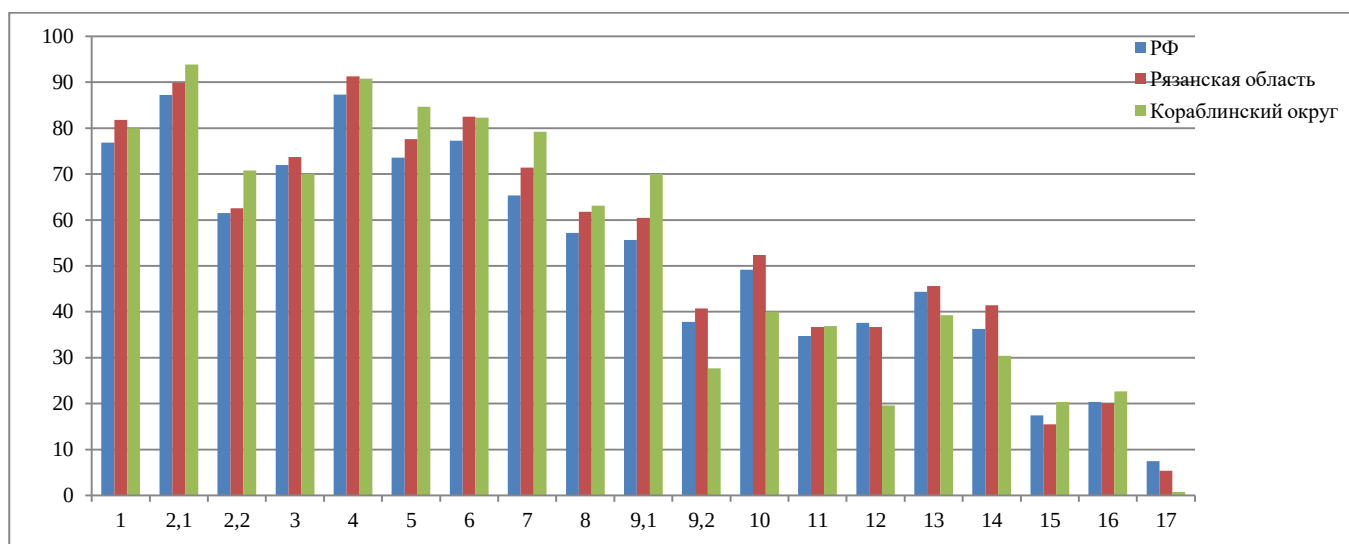
Таблица 27.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по математике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	22,22
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	7,69
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	0
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	6,25
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	6,15
Рязанская область		5,6	9,4
Российская Федерация		8,03	8,76

Диаграмма 31.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 31, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задания №№ 9.2, 11, 12, 13, 14, 15, 16 и 17, а самыми простыми – задания №№ 2.1, 4, 5 и 8.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7-х классов образовательных организаций Кораблинского района позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики (43,59%);

- извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (35,9 %);

- находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных; выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (43,59 %);

- описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (36,92%);

- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (19,62%);

- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (39,23 %);

- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов (30,38 %);

- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (20,38 %).

По результатам ВПР по математике для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей математики** Кораблинского округа:

1. Важным стимулом когнитивного (познавательного) интереса является практическая значимость содержания учебного материала. Решение практико-ориентированного блока и метапредметных заданий (с 5-го по 9-ый классы основной школы), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках математики. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Условия для повышения функциональной грамотности обучающихся:

- ☐ погружение учащихся в реальные ситуации;
- ☐ решение задач разными способами;
- ☐ самостоятельность и независимость обучающихся в решении задач;

- ☐ ответственность и инициативность обучающихся в решении задач;
- ☐ способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях;
- ☐ осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать;
- ☐ владение информационными технологиями;
- ☐ готовность к получению новых знаний в течение всей жизни.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по муниципалитету, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «З») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

2. Для формирования умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах рекомендуется выполнение заданий, предполагающих несколько альтернативных решений, из которых надо осуществить отбор с учетом контекста задачи. Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

3. При изучении и использовании формулы сокращенного умножения, квадрат суммы, квадрат разности рекомендуется акцентировать внимание на необходимости строгого соблюдения и проговаривания словесной формулировки изученных формул.

4. В рамках курса «Геометрия» необходимо непрерывно учить обучающихся самостоятельному поиску доказательства или метода решения, используя:

- ☐ «нисходящий» алгоритм Евклида (анализ и синтез);
- ☐ «восходящий» алгоритм Паппа, основанный на группе вопросов: Что требуется доказать? Что для этого достаточно доказать? и т.д. пока не будет достигнут первый шаг доказательства или дополнительные построения.

Основная цель учителя как можно больше задач довести до понимания учеников. Следует объяснить обучающимся, что наращивание объема выполненных заданий позволяет в разы повысить уровень геометрических навыков построения чертежа, дополнительных построений, логических рассуждений и т.д.

При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов. В преподавании геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах (телах).

5. В преподавании геометрии следует обращать внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции. С этой целью рекомендуется на всех уровнях обучения (начальное, основное общее, среднее) использовать техники и технологии моделирования:

- ☐ использование интерактивных компьютерных пакетов, например, GeoGebra – свободно-распространяемая (GPL) динамическая геометрическая среда, которая даёт возможность создавать «живые чертежи» в планиметрии и стереометрии;
- ☐ моделирование из бумаги – развивает мелкую моторику и воображение, например, оригами или паперкрафт (объемные поделки из бумаги с использованием ножниц и клея, в технике сгибания, вырезания, склеивания деталей) и т.д.;
- ☐ работа с трехмерными моделями, изучение свойств геометрических фигур и конструкций, взаимного расположения.

6. Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматривать на уроках обобщающего повторения. Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.

7. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- ☐ переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- ☐ задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- ☐ задания, требующие прикидку и оценку результата, с целью сокращения времени по проведению расчетов (время, отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);
- ☐ задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

8. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителям районного учебно-методического и школьных объединений учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- ☐ Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fio.co.ru/ru/osoko>);

- ☐ Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>);

- ☐ Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- ☐ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);

- ☐ Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания №№ 1-4, 6-8, 10, 12-14, 16-19 базового уровня сложности, задания №№ 5, 9, 11 и 15 – повышенного уровня сложности.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ

1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	82,22	79,64	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	33,33	55,53	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	46,67	60,75	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	85,56	85,48	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	76,67	73,24	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	65,56	66,46	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	68,89	48,59	47,88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	46,67	38,64	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	55,56	55,94	55,08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	44,44	52,18	49,19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	60	53,53	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	20	38,17	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	50	74,7	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	44,44	54,04	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	52,22	68,2	64,94
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	50	57,78	54,26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи,	55,56	60,93	57,37

папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки			
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	61,11	62,87	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	33,33	47,71	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	44,44	48,06	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	51,11	77,11	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	37,78	45,12	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	77,78	62,63	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	34,07	30,69	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	27,78	48,23	47,79
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	53,33	59,04	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	50	58,77	52,52

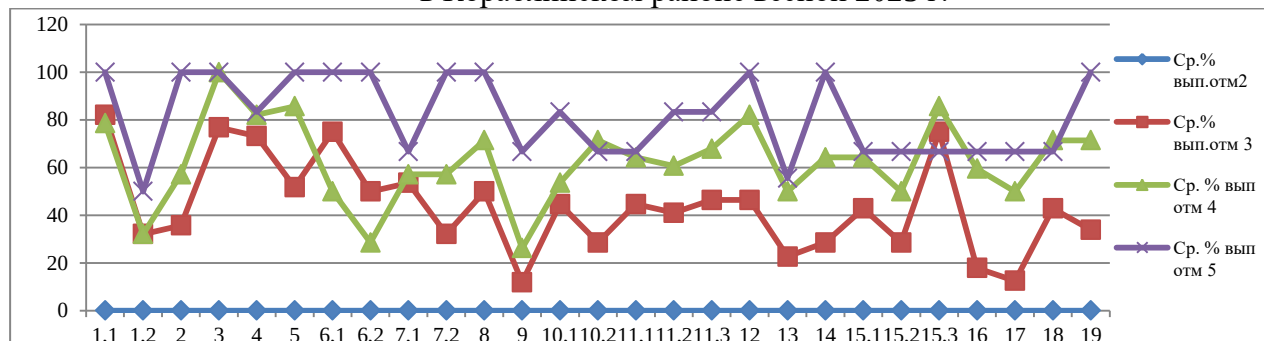
Заливкой в Таблице 28 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области:

- узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;
- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека;
- понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов;
- работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;
- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений;

- выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Диаграмма 32

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 7 класс
в Кораблинском районе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 32 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 9, 10.2, 13, 14, 15.2, 16 и 17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2 и 13.

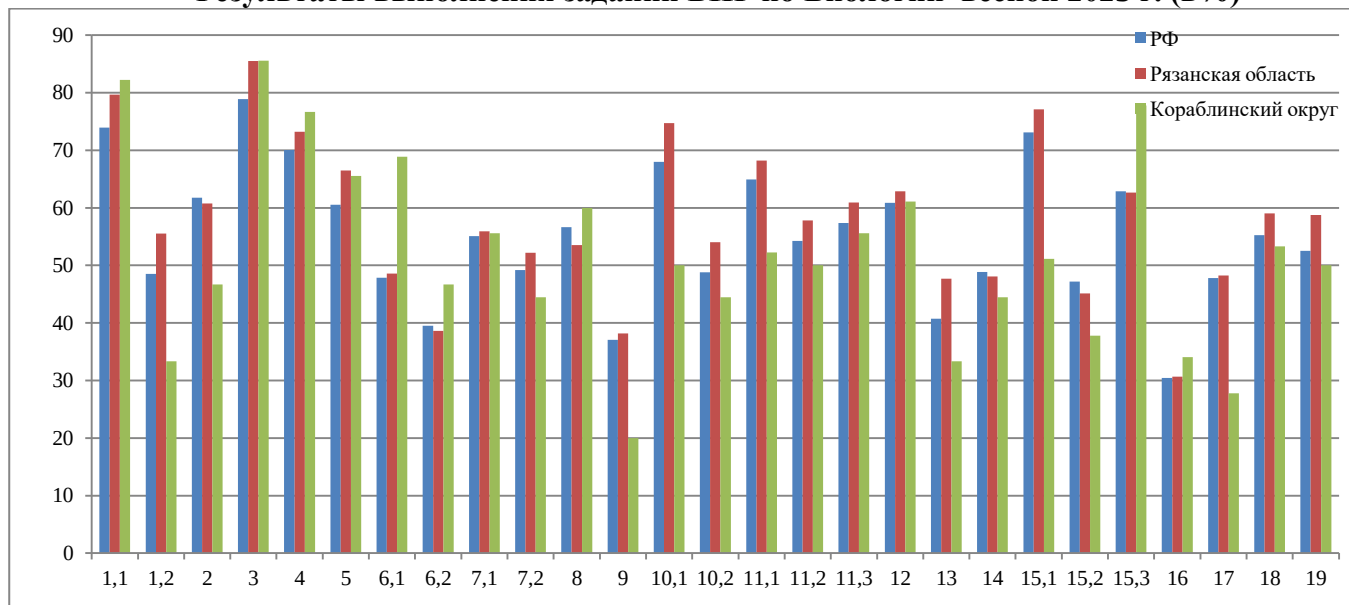
Таблица 29.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по биологии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	5,26
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»»	0	10,53
Кораблинский район		0	6,67
Рязанская область		1,55	15,14
Российская Федерация		3,6	13,77

Диаграмма 33

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 33, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задания №№ 1.2, 9, 13, 14, 15.2, 16 и 17, а самыми простыми – задания №№ 1.1 и 3.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них

предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям (33,33%);
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (46,67 %);
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (46,67 %);
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. (55,56 %);
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания (44,44 %);
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (20 %);
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле (50 %);
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений (44,44 %);
- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (52,22 %);
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии (50 %);
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений (33,33 %);
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (44,44 % , 51,11 % и 37,78 %);
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (34,07 %);
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (27,78 %, 53,33 % и 50).

По результатам ВПР по биологии в 7-х классах могут быть сформулированы следующие рекомендации для учителей биологии Кораблинского округа:

1. С целью достижения метапредметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 7 класса необходимо усилить внимание к реализации практической направленности учебного материала.

2. Важное место при изучении биологии отводится использованию приема классификации организмов по различным признакам. Для успешного овладения данным методом необходимо организовать работу с учащимися по освоению следующего алгоритма: выделить основание для классификации, сравнить объекты по указанному основанию, разделить объекты на группы на основе проведенного сравнения.

3. Необходимо усилить внимание к изучению содержательного материала, связанного со знакомством учащихся с конкретными представителями растений различных систематических групп. Для этого на уроках следует активно использовать коллекции, гербарии растений и иной раздаточный материал, а также осуществлять просмотр учебных материалов библиотеки цифрового образовательного контента или других электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в образовательном процессе в соответствии с действующим Федеральным перечнем ЭОР, позволяющих расширить представление обучающихся о многообразии растительного мира.

4. При проведении лабораторных работ использовать проблемные вопросы, позволяющие обучающимся устанавливать соответствие между признаками и систематическим группами организмов, делать выводы на основании полученных результатов.

5. При обобщении знаний о царствах живой природы в работе с обучающимися группы баллов «5» следует использовать различные приемы самостоятельного структурирования учебной информации, в частности составление ментальных карт, таблиц, позволяющих систематизировать материал учебный материал об особенностях различных групп организмов.

6. При изучении характеристик отделов и классов растений для обучающихся группы баллов «2» и «3» следует обязательно использовать прием визуализации информации: работа с рисунками, фотографиями, опорными схемами. При организации повторения учебного материала необходимо регулярно предлагать задания на установление соответствия между признаками строения и систематическими группами растений.

7. Целесообразно активизировать работу учащихся над учебными проектами, предполагающими изучение представителей цветковых растений по заданному плану (систематическое положение растения, особенности внешнего строения корня, стебля, листьев, цветков и плодов, подтверждающих принадлежность к определенному отделу, классу, семейству растений, значение в природе и жизни человека).

Адресные методические рекомендации для районного и школьных методических объединений учителей биологии

1. Организовать проведение семинаров / вебинаров по изучению планируемых изменений демоверсий, обобщенных планов-описаний ВПР, критериев оценивания работ, а также аналитических материалов по итогам работ.

2. Провести обсуждение результатов ВПР-2025 по биологии в 7 классе.

3. Активизировать работу учителей биологии с банками заданий для обучающихся 7-х классов на основе ВПР на различных этапах уроков (проблематизация и мотивация, изучение нового материала, закрепление и обобщение, контроль знаний и умений).

4. На этапе проведения и оценивания работ обучающихся целесообразно организовать консультации по согласованию подходов к оцениванию заданий, допускающих использование различных формулировок ответов, не искажающих основной смысл критериев.

5. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с учебной неуспешности (материалы сайт ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#/tab/241957466-2>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

- Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fioco.ru/ru/osoko>);

- Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>).

История

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Задания №№ 1-5, 7-10 базового уровня сложности, задание № 6 – повышенного.

Таблица 30

Достижение планируемых результатов по предмету «История» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	66	67,01	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	52,67	63,19	59,6

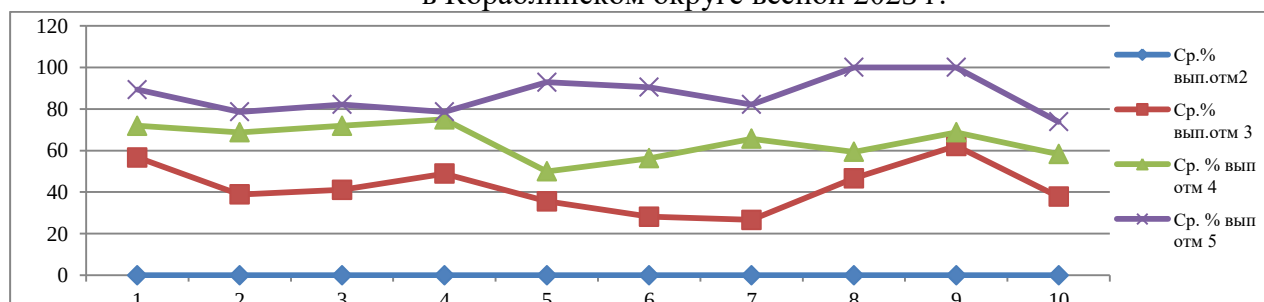
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	55,33	59,1	56,54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	60	52,54	55,03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	49,33	51,79	48,17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	45,78	42,49	41,76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	45,33	41,94	40,03
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	59,33	71,26	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	70,67	66,65	63,75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	48,89	68,66	65,54

Заливкой в Таблице 30 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области:

- работать с письменными историческими источниками;
- работать с контурной картой;
- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Диаграмма 34

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 7 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 34 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 6, 7 и 9. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 2, 4 и 10.

Таблица 31.

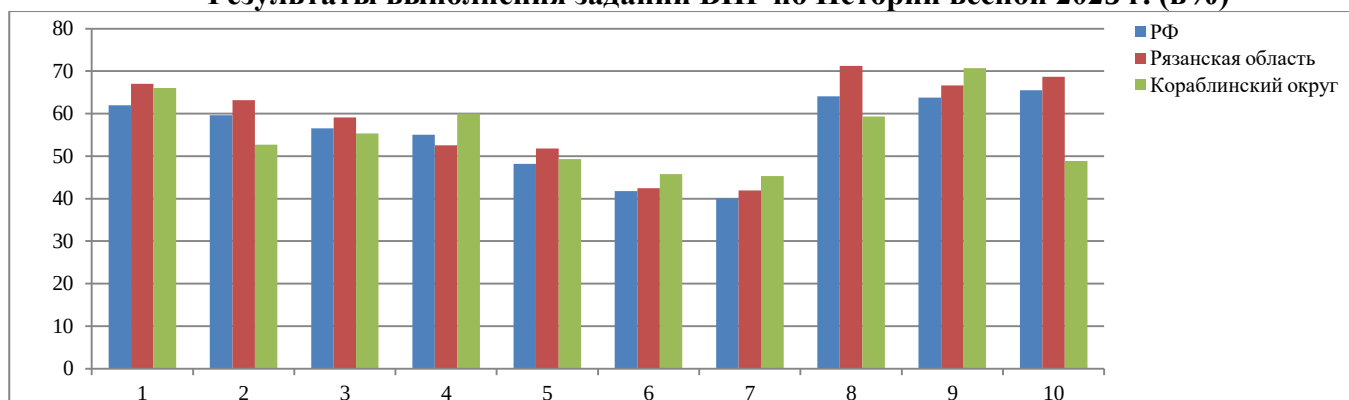
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по истории по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	30,43
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	27,78
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	4,76
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	9,09
	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0

Кораблинский округ	0	18,67
Рязанская область	2,02	17,93
Российская Федерация	5,11	14,45

Диаграмма 35.

Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 37, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказалось задание № 5, 6, 7 и 10, а самым простым – задание № 9.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (52,67%);
- проводить поиск информации в тексте письменного Источника (55,33 %);
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (49,33%);
- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал (45,78 %);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (45,33 %);
- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (59,33%);
- проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий (48,89 %).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающихся школ Кораблинского района **учителям истории** могут быть даны следующие рекомендации:

1. Задание 5 предполагает проверку умения работать с исторической картой, точнее - использования исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

На уроках работе с картой очень важно уделять огромное внимание. Зачастую педагоги упускают этот момент, ссылаясь на нехватку времени на уроке или отсутствие методического обеспечения. Общество развивается не только во времени, но и в пространстве, т.е. на определенной части земной поверхности, в определенных природных условиях. Поэтому локализация исторических фактов во времени и пространстве – одно из условий осознания школьниками отдельных фактов как последовательных звеньев закономерных исторических процессов, протекающих на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде.

Необходимо вспомнить алгоритм чтения исторической карты, с которым обучающиеся знакомлись ранее:

а) прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);

б) ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);

в) определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

г) определи деятельность исторического лица, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой и т.д.

Кроме этого можно предложить следующие приемы работы с картами: заполнение контурных карт на уроке с объяснением соответствующих заданий; прием работы с разборной картой (разбить, допустим, карту Смутного времени на пазлы и попробовать их сложить); формировать умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п.

2. Самым сложным для обучающихся оказалось задание, которое проверяло способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Подобные задания вызывают трудности и при сдаче выпускниками ГИА по истории, поэтому работу над аргументом, фактом, примером, мнением. Для развития у школьников нужного навыка можно использовать следующий алгоритм:

а) репродуктивная деятельность, когда последовательно воспроизводятся уже известные доводы;

б) аргументы, которые самостоятельно систематизируются учениками;

в) высший, продуктивный уровень деятельности, при котором доводы, которые извлекаются самостоятельно путём анализа и обобщения фактов и соотносятся с доказуемым положением. Этот уровень связан обычно с решением учебных проблем и проблемно-познавательных задач.

Таким образом, основная линия работы над аргументацией в основной школе может выглядеть следующим образом:

1. Демонстрация доказательства в рассказе учителя.

2. Практическая работа над доказательством (без объяснения его структуры): приведение фактов, подтверждающих обобщения в учебной книге, мнений школьников.

3. Ознакомление с различными способами доказательства в учебниках.

4. Воспроизведение учениками хода обоснования выводов в учебнике: а) с той же последовательностью; б) с её изменением.

5. Объяснение структуры доказательства. Формулировка требований к доказательству.

Кроме того, можно проводить дискуссии, давать групповые задания (например, одна половина класса находит аргументы «за», а другая – «против»), отводить время на письменные упражнения. Кроме этого, необходимо работать над такими понятиями, как аргумент, факт, мнение, пример. Можно вспомнить работу с ПОПС-формулой (позиция - обоснование - пример – суждение), которая также помогает обучающимся научиться строить и аргументировать свои суждения.

Адресные рекомендации для руководителей муниципального и школьных методических объединений учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории, предполагающую:

- анализ уровня обученности семиклассников школ муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 7 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся, в том числе, и по выполнению задания 8;

- рекомендацию педагогам включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания, аналогичные тем, которые встречаются в ВПР, не только базового, но и повышенного уровня сложности;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- Методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>);

- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

География

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Задания №№ 1-16 базового уровня сложности, № 17 – повышенного уровня.

Таблица 32

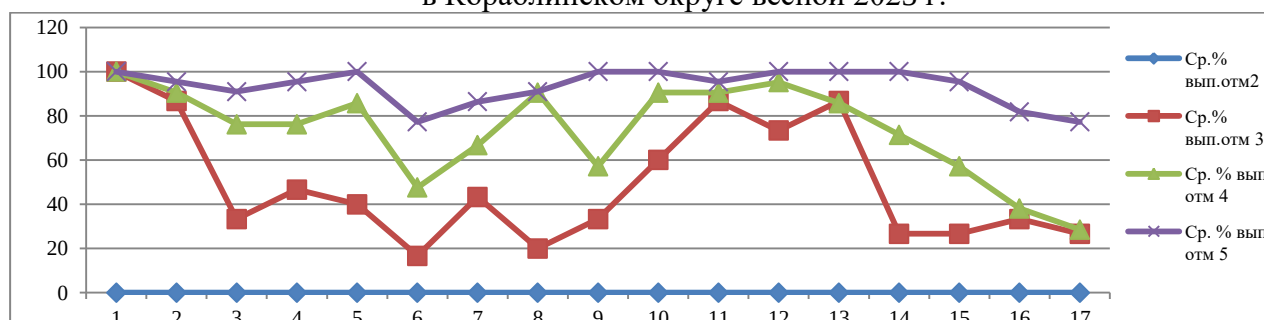
Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	96,21	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	91,38	88,38	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,69	58,18	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	75,86	61,93	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,31	65,14	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	50,86	46,4	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	68,1	48,24	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	72,41	67,29	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,24	58,7	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	86,21	68,44	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	91,38	63,5	61,58

12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	91,38	91,23	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	91,38	74,04	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,69	59,57	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	63,79	59,19	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	53,45	49,48	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	46,55	38,55	41,82

Диаграмма 36

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 7 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 36 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 3, 8, 9, 14, 15, 16 и 17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 6 и 17.

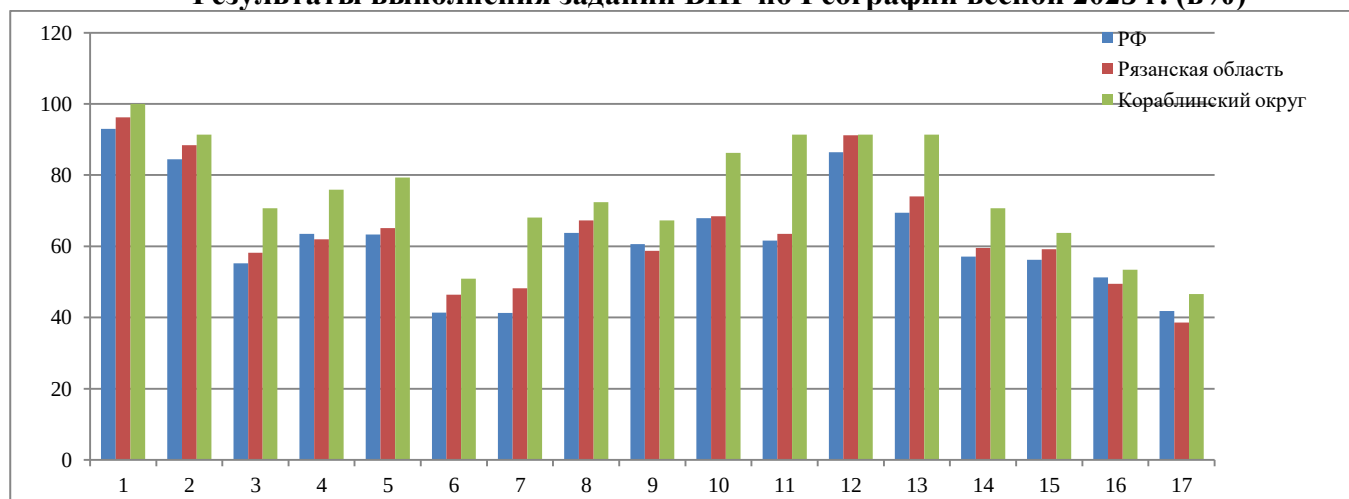
Таблица 33.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по географии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	66,67
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	0	22,22
3	МОУ «Ключанская СШ»	0	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
Кораблинский округ		0	37,93
Рязанская область		1,84	10,58
Российская Федерация		3,95	10,16

Диаграмма 37.

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 37, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задание № № 16 и 17, а самыми простыми – задания №№ 100, 2, 11, 123 и 13.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (50,86%);
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (53,45 %);
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (46,55 %).

По результатам ВПР по предмету «География» для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей географии** Кораблинского округа с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

1. В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практических задач.

2. Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий и закономерностей разделов: «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка», раздела, изучающего географическое положение, особенности строения, климата, природы отдельных материков Земли, «Географическая оболочка», «Человечество на Земле» и совершенствования предметного умения оперировать географическим содержанием, интерпретировать его в контексте заданий.

3. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

4. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

5. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

6. При изучении всех разделов предмета «География материков и океанов» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

7. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественно-научной и читательской) грамотности обучающихся применяя задания на географическом материале 7 класса. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных задач.

8. Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. В целях типичного восприятия заданий разной структуры и формы, а также умение формировать разноплановые ответы на задания целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста, а также разнообразных источниках географической и статистической информации каждого из заданий/вопросов.

9. Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей, по возрастанию или убыванию и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений;

10. Необходимо создавать комфортную, предметно-мотивирующую информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса географии материков и океанов обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества географического образования **руководителям районного и школьных методических объединений учителей географии рекомендуется проведение следующих мероприятий:**

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей географии по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в работах 2024-2024 уч.г.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

- Образовательный портал для подготовки к работам «Сдам ГИА: решу ВПР»: <https://geob-vpr.sdangia.ru/teacher>

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Обществознание

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Задания №№ 1-7 базового уровня, задание № 8 – повышенного уровня сложности.

Таблица 34

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
--	----------------------

	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	90,91	85,28	86,48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	67,17	62,43	59,1
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	95,45	78,78	72,58
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	95,45	80,06	75,19
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных	92,42	81,08	81,63

ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека			
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	74,24	63,74	64,33
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	96,97	91,38	75,78
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	93,94	74,47	72,69
6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	43,18	40,29	42,13
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	90,91	70,59	69,65
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о	72,73	55,26	57,59

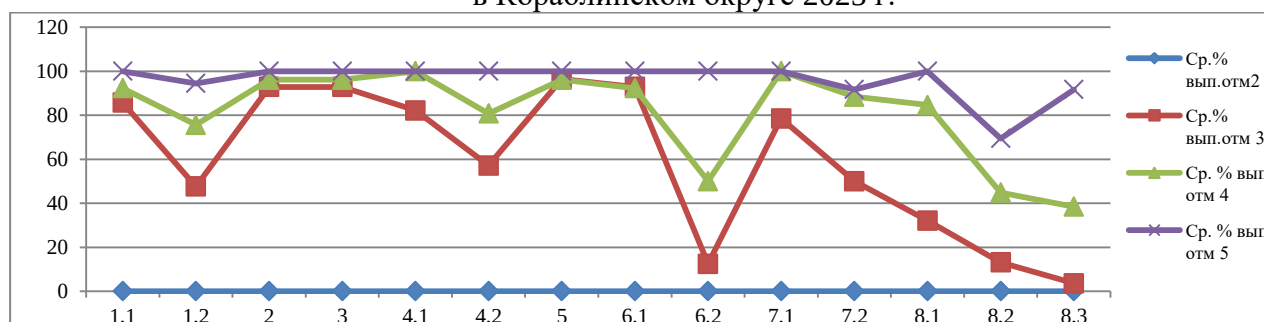
юридической ответственности несовершеннолетних			
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	65,15	70,88	67,84
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	35,86	43,52	39,08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	33,33	52,67	47,72

Заливкой в Таблице 34 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области:

- составлять краткое сообщение о праве, отраслях права и правоотношениях.

Диаграмма 38

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Обществознанию 7 класс
в Кораблинском округе 2025 г.



Данные Диаграммы 38 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 6.2, 8.1, 8.2 и 8.3. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 8,2.

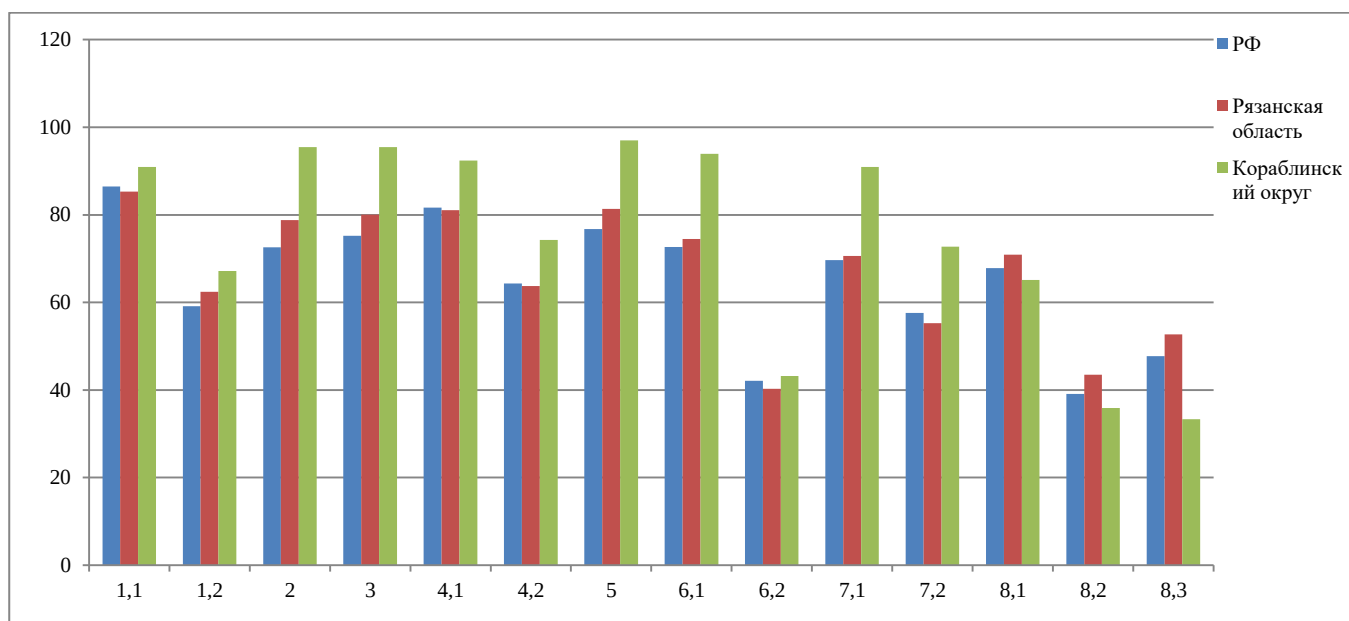
Таблица 35.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по обществознанию по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	38,46
	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	8,7
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	18,18
Рязанская область		5,96	11,92
Российская Федерация		9,71	11,29

Диаграмма 39.

Результаты выполнения заданий ВПР по Обществознанию 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 39, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задание №№ 6,2, 8.2 и 8.3, а самыми простыми – задания №№ 2, 3 и 5.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (43,18 %);

- составлять краткое сообщение о праве, отраслях права и правоотношениях (35,86 % и 33,33 %).

По результатам ВПР по предмету «Обществознание» для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей обществознания с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

Задание 8 - повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

8.1 – содержание сообщения;

8.2 – использование предложенных понятий;

8.3 – связанность рассказа.

При работе с понятиями можно использовать материалы ФИПИ, где в открытом банке заданий и ОГЭ, и ЕГЭ присутствуют примеры соотнесения определения и термина. Можно вернуться к составлению обучающимися кроссвордов или же проводить «диктанты определений», когда педагог зачитывает определение, а ученики записывают соответствующий термин.

Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, продолжить работу над терминами «родовое понятие» и «видовое понятие», учить выстраивать логическую связь между ними.

Задания же на работу по формированию читательской грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3>).

Исходя из того, что данный вопрос основан на знаниях правовой сферы общества, можно предложить обучающимся использовать для тренировки анализа правовые ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, размещенные на сайте Всероссийской олимпиады школьников по праву. (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>).

Адресные рекомендации для руководителей муниципального и школьных методических объединений учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 7 класса содержания учебного предмета «Обществознание» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- активизацию обмена передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания обществознания;
- руководство в организации образовательного процесса требованиями ФРП по обществознанию к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;
- организацию индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:
 - методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>)
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Физика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания №№ 1-4, 6-9 базового уровня сложности, задания №№ 5, 10 – повышенного уровня.

Таблица 36

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	94,29	88,4	87,78
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	90,94	87,59
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	50	48,5	51,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	97,14	72,08	69,74

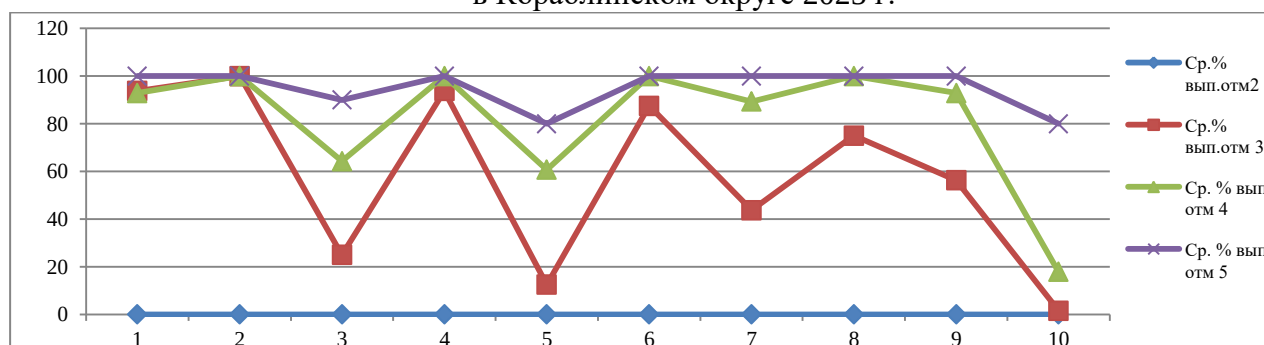
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	41,43	28,46	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	94,29	81,78	78,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	70	57,64	56,72
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	88,57	81,85	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	77,14	69,57	67,15
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,29	16,09	18,95

Заливкой в Таблице 36 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области:

- работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Диаграмма 40

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Физике 7 класс
в Кораблинском округе 2025 г.



Данные Диаграммы 40 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 3, 5 и 10. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 5 и 10.

Таблица 37.

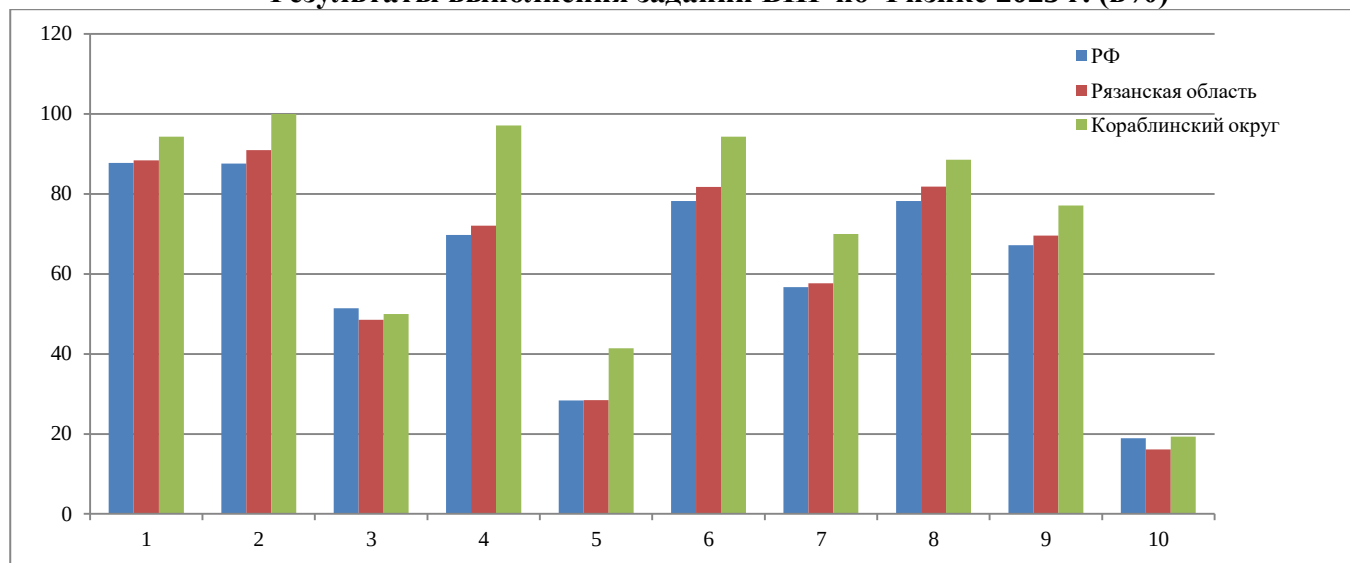
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по физике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	9,09
2	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	50

5	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	14,29
Рязанская область		3,35	6,25
Российская Федерация		6,05	7,07

Диаграмма 41.

Результаты выполнения заданий ВПР по Физике 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 41, самыми сложными для учащихся седьмых классов оказались задание №№ 5 и 10, а самыми простыми – задания №№ 1, 2, 4 и 6.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 7-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, использовать для этого различные физические законы (50 %);

- самостоятельно строить модель описанного явления, а также использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты (41,43 %);

- разбираться в нетипичной ситуации, используя базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения (19,29 %).

Для учителей физики Кораблинского округа могут быть сформулированы следующие методические рекомендации:

1. Для более эффективного обучения школьников умению использовать справочные материалы и делать выводы по результатам исследований рекомендуется:

- организовать уроки таким образом, чтобы ученики регулярно использовали справочные материалы (таблицы физических величин, константы) при решении задач;

- знакомить школьников с особенностями работы со справочными пособиями, в том числе и электронными;

- учить находить закономерности и делать выводы на основе данных графика;

- шире использовать задачи, требующие для решения системного анализа причинно-следственных связей между различными сторонами явлений, наблюдаемых при выполнении соответствующих экспериментов.

2. Для более результативного обучения школьников решению задач, требующих использования формул, связывающих физические величины (такие как путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), необходимо выстроить процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто механически применяли формулы, а осознавали их физический смысл и понимали связи между величинами. Для этого:

- акцентировать внимание на умении учащихся выделять ключевые физические величины, указанные в условии, и устанавливать между ними связи;

- учить правильно выбирать и применять соответствующие формулы;
- выполнять вычисления с различными величинами, а также проверять результаты на адекватность.

3. Для более продуктивного обучения школьников решению задач, в том числе комбинированных, требующих использования различных физических, необходимо выстроить процесс так, чтобы учащиеся могли не только применять законы, но и осмысленно подходить к их использованию. Рекомендуется:

- по возможности использовать демонстрации и визуализацию, чтобы физические концепции отраженные в задачах стали понятнее;
- учить учащихся анализировать условие задачи, выделять ключевые физические величины и их взаимосвязи, а также планировать решение поэтапно. Это поможет лучше ориентироваться в сложных комбинированных задачах;
- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;
- интегрировать задания на применение теории к реальной жизни - задачи, основанные на реальных жизненных ситуациях, помогают укрепить связь между теоретическими знаниями и практическим применением, развивая у учеников способность использовать физические законы для анализа окружающего мира;
- организовывать практические занятия, где учащиеся выполняют расчеты и анализируют полученные результаты. Учителю акцентировать внимание на оценке вычисленных значений и критической проверке решений;
- развивать и поддерживать мотивацию к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения.

Для повышения качества физико-математического образования **руководителям районного и школьных методических объединений учителей физики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей физики с результатом выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по физике.

2. Организовать обучающие семинары для учителей физики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения в 2025 году.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.ru/>).

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов, своего района (города), показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

5. Организовать корректировку рабочих программ по физике с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР 2025 году познавательных дефицитов учащихся.

Результаты выполнения заданий (по образовательным организациям)

МОУ «Кораблинская СШ № 1»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	
	2025 год	2025 год
Русский язык	70,32	-
Математика	62	20,37

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 1»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	80,88
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	58,82
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	100
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	70,59
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	100
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	88,24
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	15,69
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	88,24
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	88,24
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	58,82
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	58,82
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	52,94
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	52,94

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
--	----------------------

	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 1»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	77,78
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	94,44
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	66,67
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	88,89
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	100
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	88,89
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	94,44
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	94,44
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	55,56
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	55,56
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	16,67
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	44,44
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	33,33
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	0
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	55,56

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	25
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	27,78
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	33,33
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 1» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	66,4	-
Математика	64,5	22,65

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 2»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	66,07
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	30,16
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	98,81
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	77,38
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	83,33
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	58,33
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	30,16

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	66,67
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	64,29
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	83,33
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	83,33
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	69,05
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	52,38

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 2»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	66,67
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	87,18
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	43,59
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	74,36
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	82,05
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	84,62
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	79,49
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	61,54
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	87,18

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	76,92
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	35,9
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	43,59
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	28,21
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	34,62
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	61,54
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	29,49
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	37,18
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	34,62
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	2,56

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 2» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	
	2025 год	2025 год
Русский язык	53,7	-
Математика	59,45	19,17

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	59,15
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	73,98
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	95,12
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	62,2
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	68,29
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	23,17
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	52,85
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	41,46
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	17,07
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	63,41
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	48,78
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	53,66
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	39,02

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	87,5
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	95
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	90
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	65
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	97,5

5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	90
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	85
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	85
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	47,5
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	62,5
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	25
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	37,5
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	52,5
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	10
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	21,25
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	38,75
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	5
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	13,75
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кипчаковская СШ»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
---------	--------------------------	-----------------------------

	2025 год	2025 год
Русский язык	68,32	-
Математика	73,75	27,78

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кипчаковская СШ»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	71,43
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	52,38
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	100
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	85,71
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	85,71
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	14,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	38,1
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	42,86
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	28,57
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	42,86
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	28,57
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	85,71
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	71,43

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кипчаковская СШ»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	100

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	83,33
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	100
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	100
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	83,33
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	83,33
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	100
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	83,33
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	100
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	50
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	50
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	66,67
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	0
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	41,67
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	16,67
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	16,67

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	16,67
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кипчаковская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ключанская СШ»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	
	2025 год	2025 год
Русский язык	55,77	-
Математика	42,19	16,67

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Ключанская СШ»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	83,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	100
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	100
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	50
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	50
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	16,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	100
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	50
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	50
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	50
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	0

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	0
--	-------	---

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Ключанская СШ»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	50
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	50
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	100
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	50
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	50
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	50
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	50
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	50
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	100
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	0
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	0
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	50

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	0
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	25
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	0
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	0
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	0
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ключанская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	65,06	-
Математика	65,63	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина »
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	62,5
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	33,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	100

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	50
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	100
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	100
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	50
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	50
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	50
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	50
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	50
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	100
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	50

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	100
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	50
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	100
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	100
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	100
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	100
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	50

8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	50
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	50
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	100
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	0
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	0
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	50
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	50
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	50
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	0
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	0
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	63,44	-
Математика	53,53	12,5

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	65,63
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	27,08
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	96,88
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	75
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	93,75
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	62,5
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	41,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	81,25
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	37,5
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	68,75
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	50
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	68,75
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	31,25

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	81,25
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	100

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	81,25
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	37,5
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	87,5
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	68,75
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	68,75
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	87,5
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	37,5
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	68,75
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	6,25
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	43,75
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	31,25
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	37,5
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	12,5
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	18,75
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	6,25
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	18,75
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ерлинская ОШ»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	73,5	-
Математика	52,3	16,67

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Ерлинская ОШ»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	58,33
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	27,78
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	66,67
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	83,33
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	83,33
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	25
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	61,11
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	83,33
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	100
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	100
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	100
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	83,33
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	83,33

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
--	----------------------

	Кораблинский округ	МОУ «Ерлинская ОШ»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	100
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	100
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	66,67
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	83,33
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	83,33
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	83,33
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	83,33
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	83,33
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	83,33
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	50
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	33,33
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	0
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	16,67
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	41,67

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	50
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	50
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	8,33
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ерлинская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Яблоневская ОШ»

Доля обучающихся 7-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	49,36	-
Математика	56,25	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Яблоневская ОШ»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,86	75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,51	0
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,27	100
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,39	100
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	81,34	0
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	48,13	0
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	38,81	66,67

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,69	0
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,51	0
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,15	100
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,69	100
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	63,43	100
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,01	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Яблоневская ОШ»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80	100
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	93,85	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	70,77	100
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70	0
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	90,77	100
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	84,62	100
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,31	100
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	79,23	100
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,08	100

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	70	100
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	27,69	0
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	40	0
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,92	0
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	19,62	0
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,23	0
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	30,38	0
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,38	0
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	22,69	0
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Яблоневская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.