

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 6 классах весной 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», обучающиеся 6 –х классов школ Кораблинского округа весной 2025 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 6 классах в 2025 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Литература» и «Иностранный язык» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2022-2025 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском округе
2022 год			
Русский язык	1331378	8949	127
Математика	1332870	8729	123
Биология	340985	2651	41
Биология (профиль)	340237	1994	14
История	667693	4567	73
География	670451	4520	79
Обществознание	666457	4449	64
2023 год			
Русский язык	1436258	10121	137
Математика	1434441	10178	132
Биология	350288	1593	7
Биология (профиль)	364864	3487	76
История	707728	5007	66
География	713455	4976	48
Обществознание	711505	4979	75
2024 год			
Русский язык	1470159	9905	136
Математика	1470369	10130	129
Биология	609198	3796	48
Биология (профиль)	120849	1059	21
История	726624	5157	82
География	732035	5124	63
Обществознание	727371	4822	55
2025 год			
Русский язык	1555352	10414	163
Математика	1544762	10421	169
Биология	759070	5116	89

История	507879	3540	84
География	760095	5067	75
Обществознание	510115	3438	60
Английский язык	271457	1821	17

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию и литературе в 2025 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
Русский язык	163	96,93	53,99	3,7
Математика	169	97,63	47,33	3,5
Биология	89	98,88	57,3	3,7
История	84	100	46,43	3,6
География	75	100	76	4
Обществознание	60	95	65	3,9
Английский язык	17	100	82,35	4,1

Таблица 3.

Динамика качества знаний в Кораблинском округе за период 2022-2025 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	48,09	51,1 ↑	44,12 ↓	53,99 ↑
Математика	42,24	42,97 ↑	44,18 ↑	47,33 ↑
Биология	85,71	28,57 ↓	43,75 ↑	57,3 ↑
Биология (профильная)	78,04	65,79 ↓	42,86 ↓	
История	56,16	74,25 ↑	56,1 ↓	46,43 ↓
География	65,82	87,5 ↑	76,19 ↓	76 ↓
Обществознание	73,44	60 ↓	56,36 ↓	65 ↑
Английский язык				82,35

Как видно из Таблицы 3, что на протяжении двух лет падает качество знаний обучающихся по истории и географии, также на протяжении двух последних лет возрастает качество знаний по математике и биологии. По сравнению с 2024 годом качество знаний возросло по русскому языку и обществознанию.

В таблицах 4-10 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского округа

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	100	43,75	3,5
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	55	98,18	58,16	3,8
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	45	95,56	64,45	3,8
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	100	42,86	3,6
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	80	40	3,4
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	100	33,33	3,3
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	20	95	40	3,5
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	50	3,5
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	100	50	3,5
Кораблинский округ		163	96,93	53,99	3,7

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
---	----	--------------	------------------	---------------------	----------------

1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	100	44,4	3,4
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	69	100	52,46	3,6
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	44	100	59,09	3,7
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	100	57,14	3,7
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	50	0	2,5
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	66,67	0	2,7
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	20	95	25	3,2
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	50	3,5
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	100	33,33	3,3
Кораблинский округ		269	97,63	47,33	3,5

Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Биологии (2025год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	100	64,71	3,8
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	19	100	68,42	3,7
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	24	100	66,67	3,8
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	100	57,14	3,9
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	80	0	2,8
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	100	0	3
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	14	100	50	3,6
Кораблинский округ		89	98,88	57,3	3,7

Таблица 7.

Результаты выполнения ВПР по Истории (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	20	100	50	3,7
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	17	100	64,71	3,9
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	100	40	3,6
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	100	42,86	3,6
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	14	100	35,71	3,4
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	100	33,33	3,3
Кораблинский округ		84	100	46,43	3,6

Таблица 8.

Результаты выполнения ВПР по Географии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	37	100	83,78	4,3
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	100	80	4,1
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	6	100	66,67	3,7
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	66,67	3,8
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	100	33,33	3,5
Кораблинский округ		75	100	76	4,1

Таблица 9.

Результаты выполнения ВПР по Обществознанию (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	18	100	94,44	4,6

2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	23	100	69,57	3,9
3	МОУ «Ключанская СШ»	5	40	0	2,8
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	6	100	0	3
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	100	100	4
6	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	100	66,67	3,7
Кораблинский округ		60	95	69	3,9

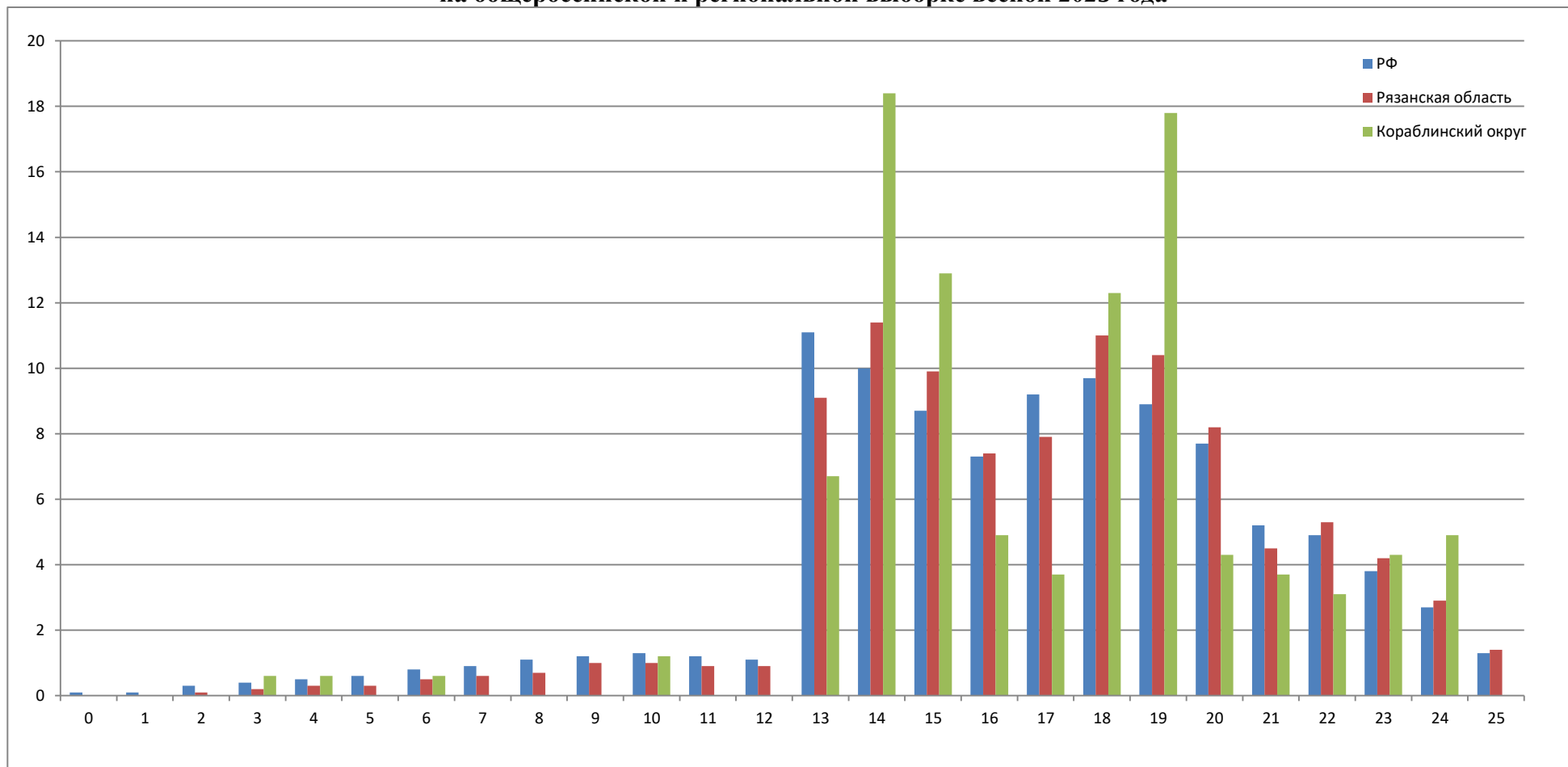
Таблица 10.

Результаты выполнения ВПР по Английскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	17	100	82,35	4,1
Кораблинский округ		17	100	82,35	4,1

На Диаграммах 1-7 представлено распределение первичных баллов ВПР в 6 классах весной 2025 года.

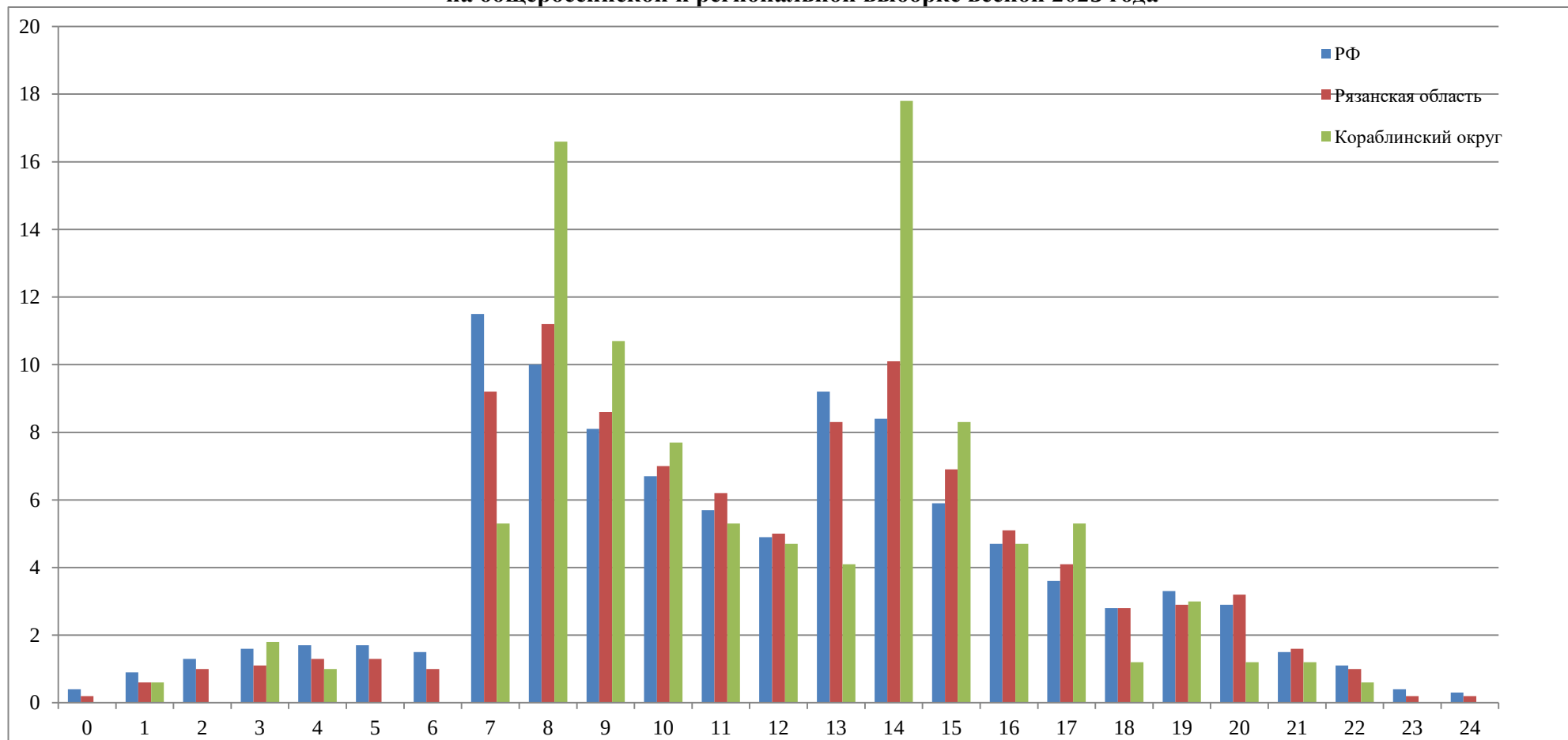
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

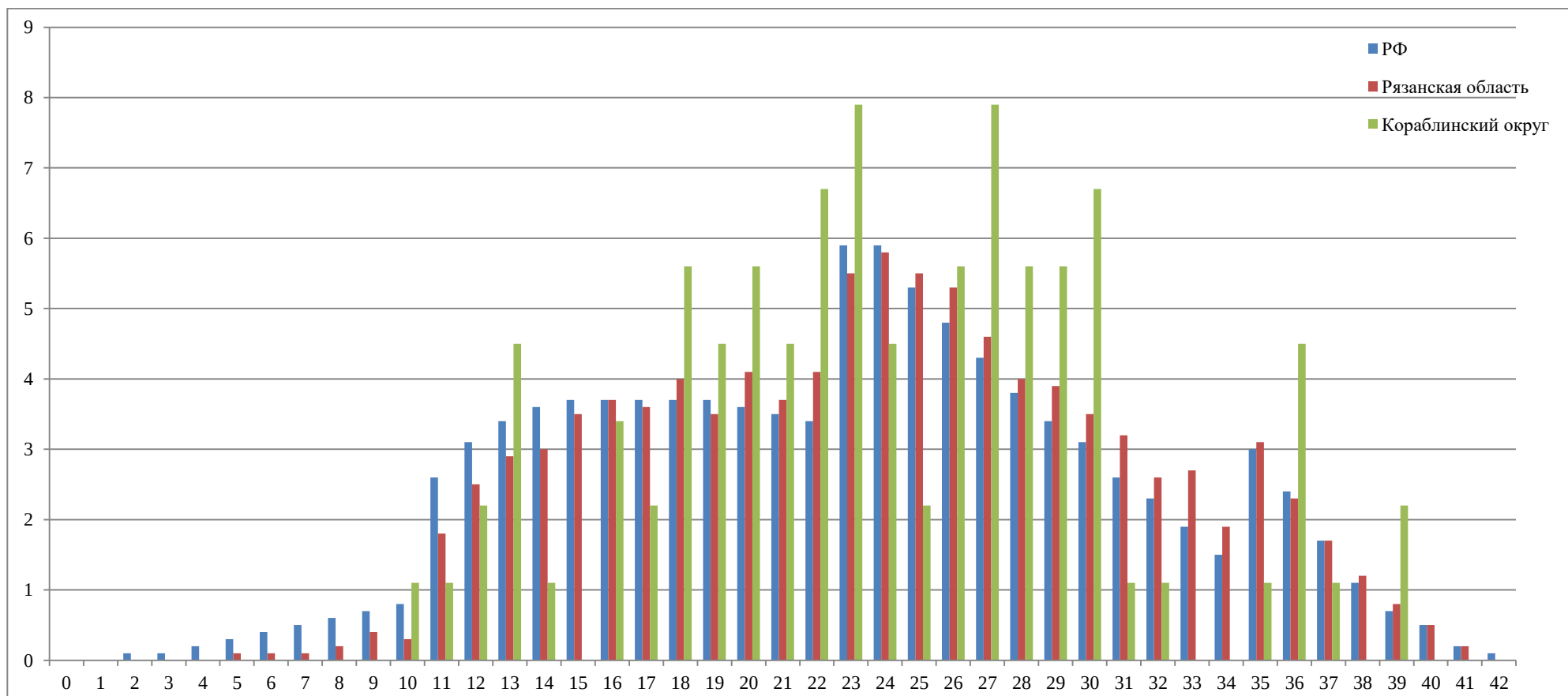
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-18	19-24

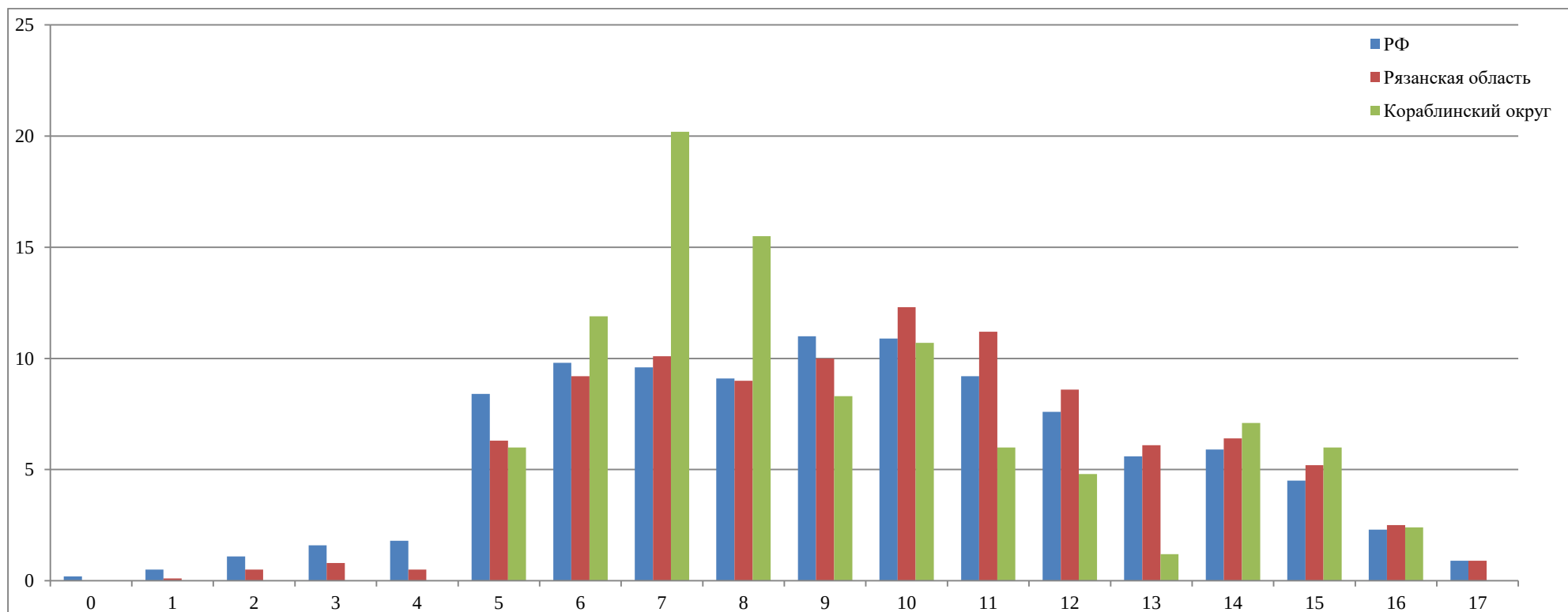
**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-22	23-34	35-42

**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**

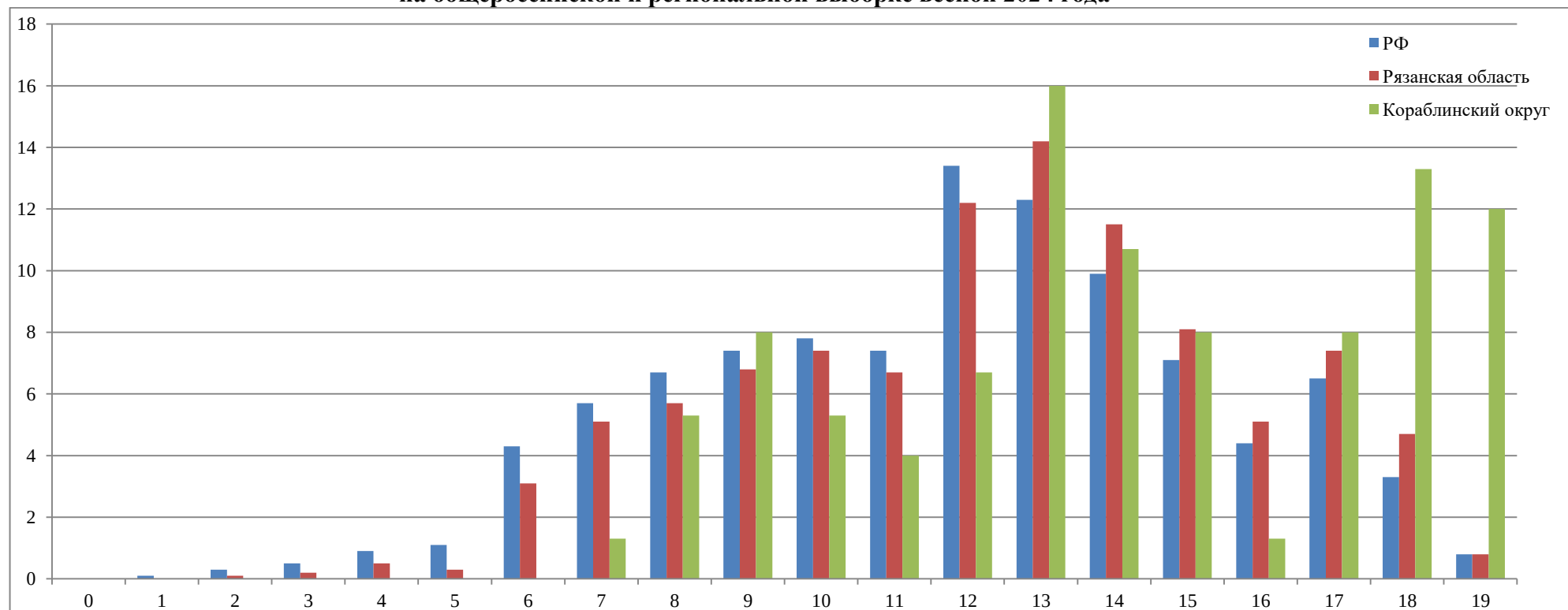


Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-8	9-13	14-14

Диаграмма 5.

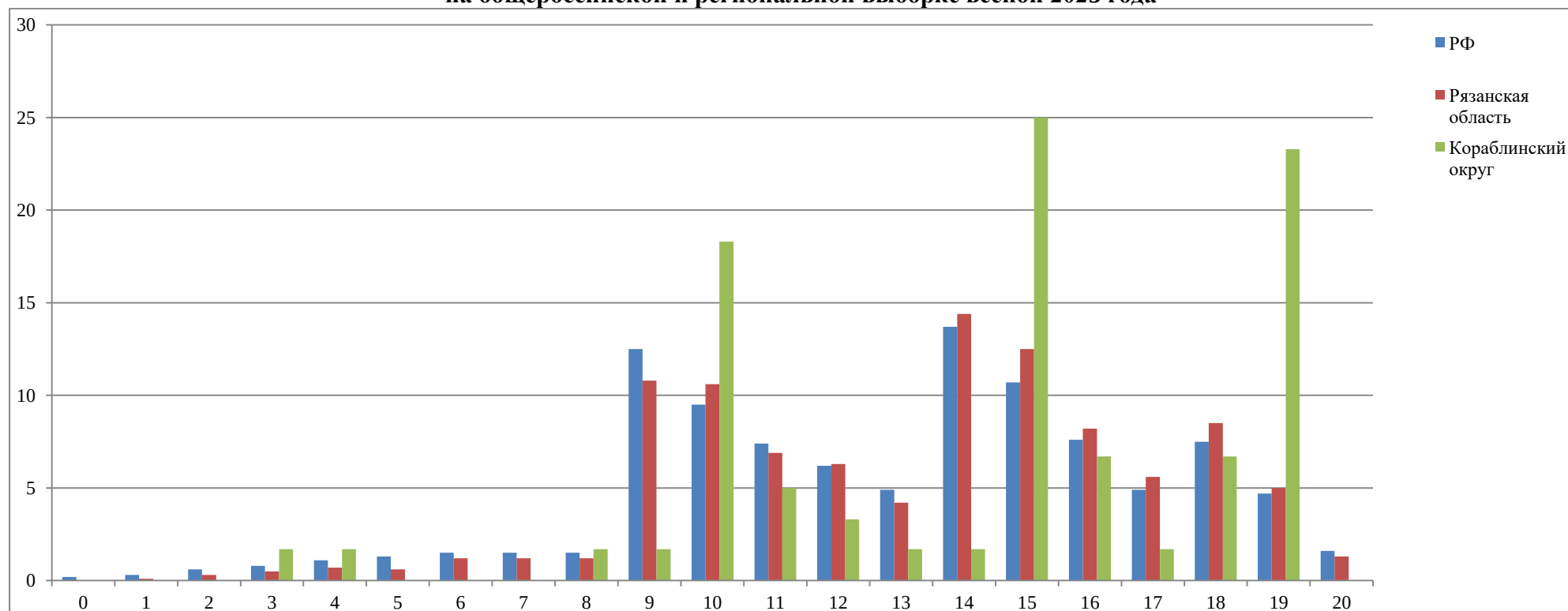
**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2024 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-11	12-16	17-19

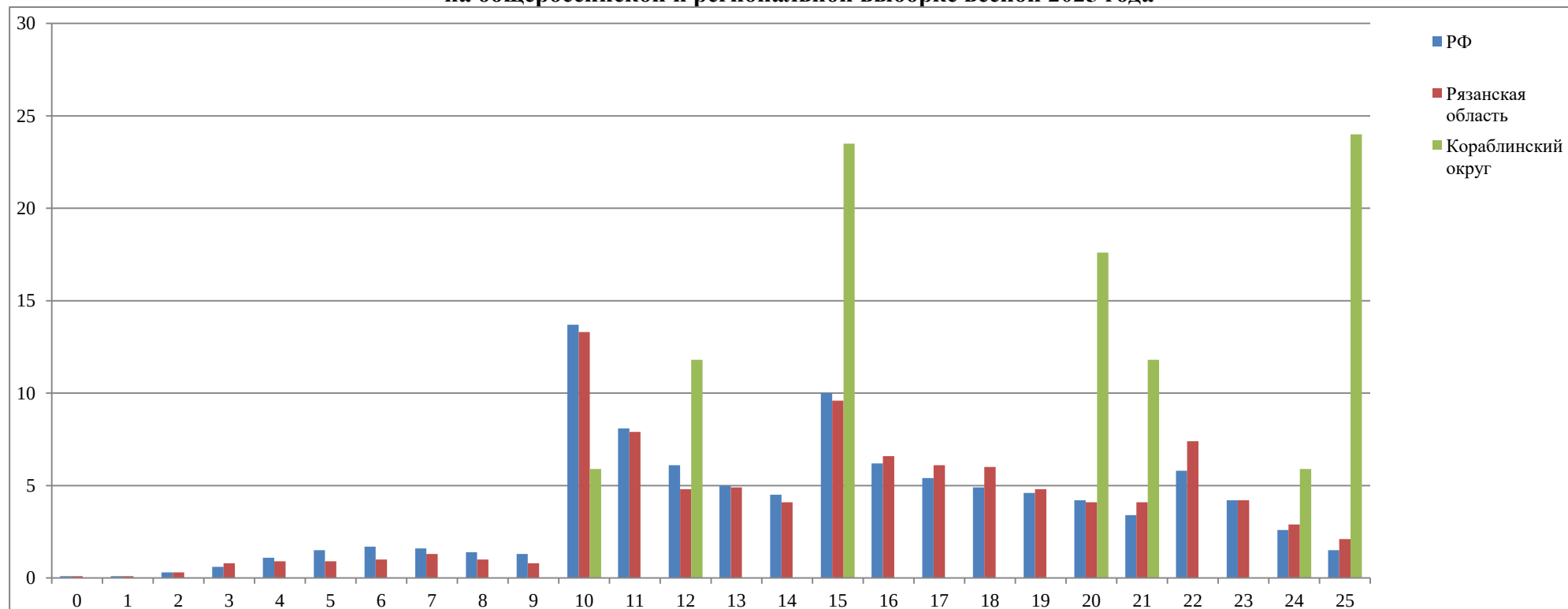
**Распределение первичных баллов ВПР по Обществознанию в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-13	14-17	18-20

**Распределение первичных баллов ВПР по Английскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-14	15-21	22-25

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-7, соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по русскому языку, математике, истории и английскому языку) «3» и «4» (по английскому языку), «4» и «5» (по биологии, истории, географии, обществознанию и английскому языку), которые не появились бы на

диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском округе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 11.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)		Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)		Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)		Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	
	2023 год		2024 год		2025 год		2024 год		2025 год		2024 год	
Русский язык	70	51,1	67	48,91	60	44,12 ↓	76	55,88 ↑	88	53,99 ↑	75	46,01 ↓
Математика	55	42,97	73	57,03	57	44,18 ↑	72	55,82 ↓	80	47,33 ↑	89	52,67 ↓
Биология	2	28,57	5	71,43	31	43,75 ↑	27	56,25 ↓	51	57,3 ↑	38	42,7 ↓
Биология (профильная)	50	65,79	26	34,21	9	42,86 ↓	12	57,14 ↑				
История	49	74,25	17	25,76	46	56,1 ↓	36	43,9 ↑	39	46,43 ↓	54	53,57 ↑
География	42	87,5	6	12,5	48	76,19 ↓	15	23,81 ↑	57	76 ↓	18	24 ↑
Обществознание	45	60	30	40	31	56,36 ↓	24	43,64 ↑	39	65 ↑	21	35 ↓
Английский язык									14	82,35	3	17,65

Из Таблицы 11 видно, что на протяжении двух лет увеличивается количество обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») по математике и биологии, так же по сравнению с 2024 годом увеличилось учащихся полноценно овладевших предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+отметка «5») по

русскому языку и обществознанию. По истории и географии на протяжении двух последних лет наблюдается увеличение процента участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+отметка «3»).

Таблица 12.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2023-2025 гг.

Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%
	2023 год						2024 год						2025 год					
Русский язык	11	8,03	121	88,32	5	3,65	15	11,03↑	115	84,56↓	6	4,41↑	4	2,45↓	147	90,18↑	12	7,36↑
Математика	12	9,38	112	87,5	4	3,13	15	11,63↑	111	86,05↓	3	2,33↓	17	10,06↓	145	85,8↓	7	4,14↑
Биология	2	28,57	5	71,43	0	0	2	4,17↓	43	89,58↑	3	6,25↑	10	11,24↑	72	80,9↓	7	7,87↑
Биология (профильная)	12	15,79	64	84,21	0	0	11	52,38↑	10	47,62↓	0	0 =						
История	8	12,12	53	80,3	5	7,58	15	18,29↑	63	76,83↓	4	4,88↓	8	9,52↓	66	78,57↑	10	11,9↑
География	5	10,42	41	85,42	2	4,17	6	9,52↓	56	88,89↑	1	1,59↓	9	12↑	64	85,33↓	2	2,67↑
Обществознание	6	8	66	88	3	4	7	12,73↑	48	87,27↓	0	0↓	15	25↑	44	73,33↓	1	1,67↑
Английский язык													2	11,76	14	82,35	1	5,88

Из Таблицы 12 можно заметить, что на протяжении двух лет уменьшается количество обучающихся 6-х классов подтвердивших отметку по журналу по математике и обществознанию, вместе с тем увеличивается на протяжении двух лет количество обучающихся повысивших отметку по журналу по русскому языку и биологии. В сравнении с 2024 годом уменьшилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по математике, географии и обществознанию, но при этом увеличилось количество обучающихся повысивших отметку.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 8 - 10.

Диаграмма 8.

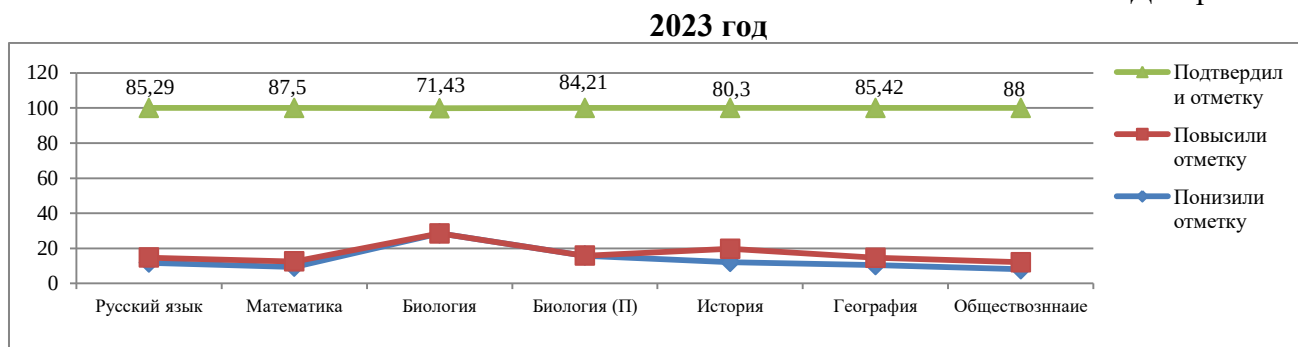


Диаграмма 9.

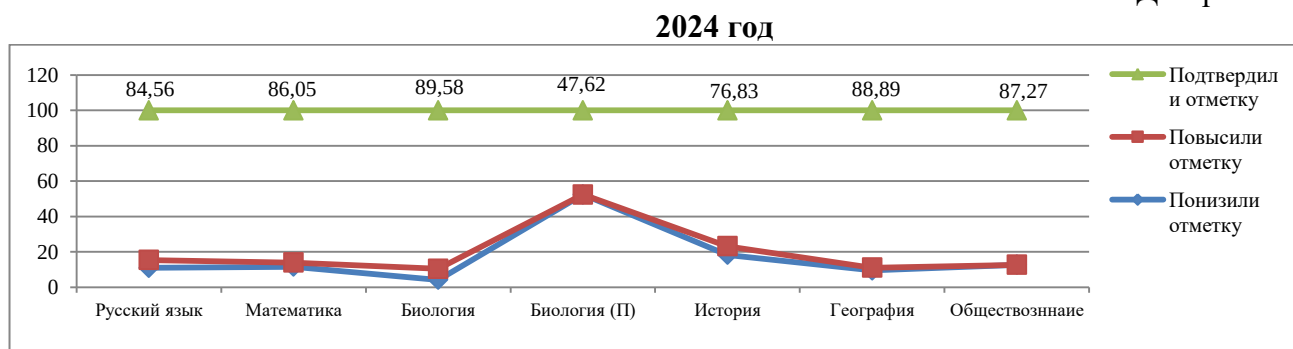


Диаграмма 10.

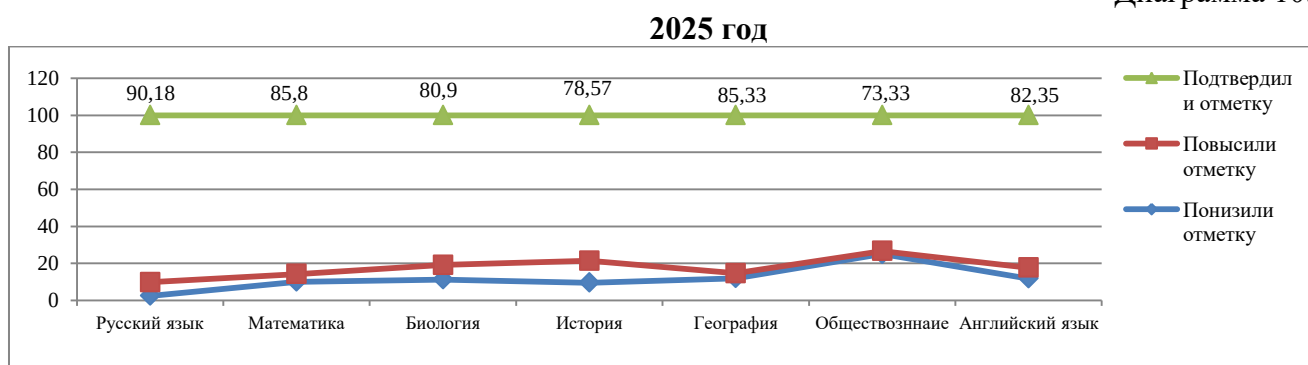


Таблица 13.

Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2024 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
	Рязанская область	269	10417	6,61	37,66	37,66	18,36
	Кораблинский округ	9	163	3,07↓	42,94↑	38,04↑	15,95↓
Математика	Российская Федерация	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
	Рязанская область	270	10421	6,47	46,75	37,45	9,33
	Кораблинский округ	9	169	2,37↓	50,3↑	41,42↑	5,92↓
Биология	Российская Федерация	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
	Рязанская область	207	5116	1,38	40,14	48,6	9,88

	Кораблинский округ	7	89	1,12↓	41,57↑	48,31↓	8,99↓
Английский язык	Российская Федерация	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
	Рязанская область	96	1821	7,19	35,09	41,19	16,53
	Кораблинский округ	1	17	0↓	17,65↓	52,94↑	29,41↑
История	Российская Федерация	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
	Рязанская область	207	3540	2,06	34,66	48,28	15
	Кораблинский округ	6	84	0↓	53,57↑	30,95↓	15,48↑
География	Российская Федерация	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
	Рязанская область	218	5067	1,09	34,79	51,1	13,03
	Кораблинский округ	5	75	0↓	24↓	42,67↓	33,33↑
Обществознание	Российская Федерация	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
	Рязанская область	190	3438	5,85	38,48	40,75	14,92
	Кораблинский округ	6	60	5↓	30↓	35↓	30↑

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года представлена на Диаграммах 11-17

Диаграмма 11.

Результаты ВПР по русскому языку – весна 2025 г. (в %)

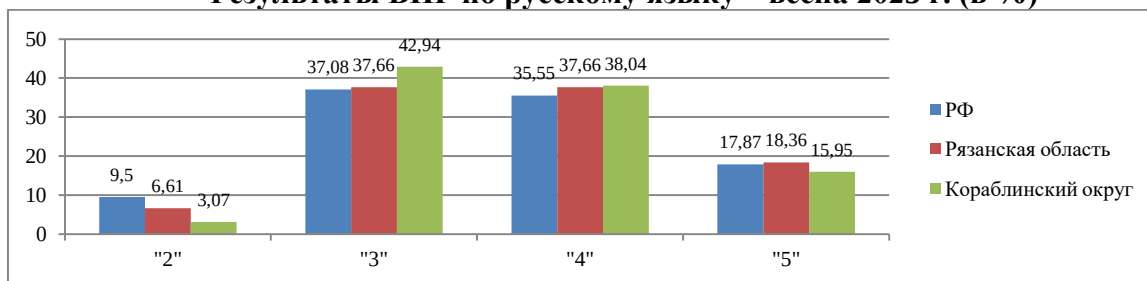


Диаграмма 12.

Результаты ВПР по математике – весна 2025 г. (в %)

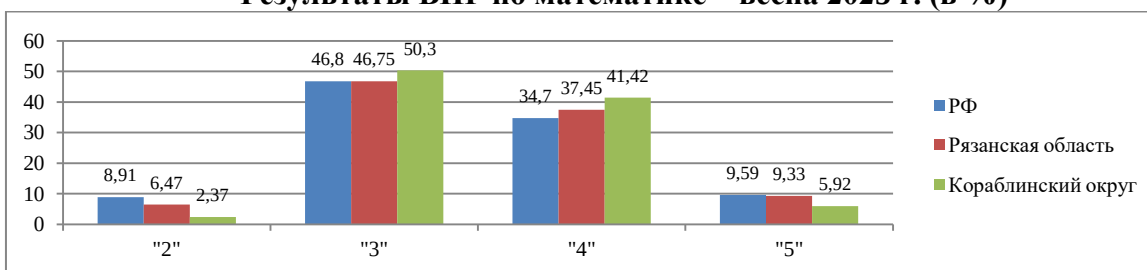


Диаграмма 13.

Результаты ВПР по биологии – весна 2025 г. (в %)

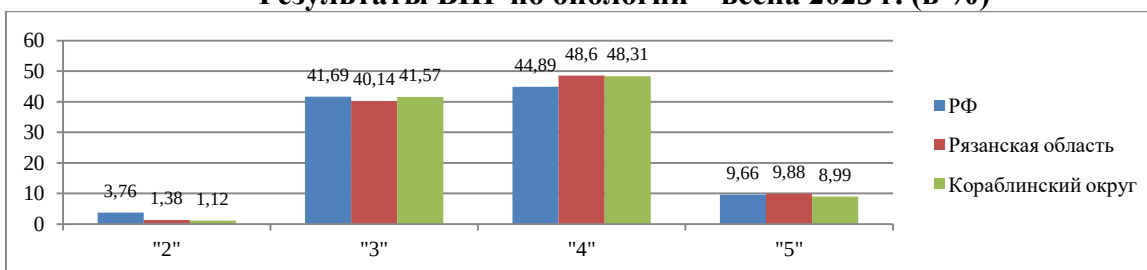


Диаграмма 14.

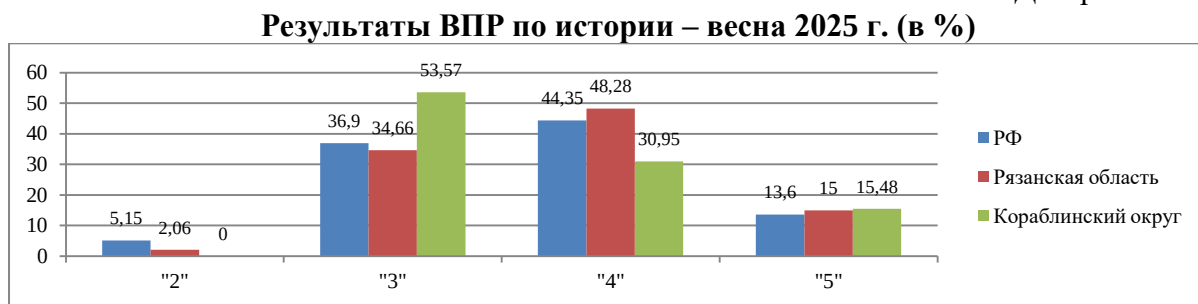


Диаграмма 15.

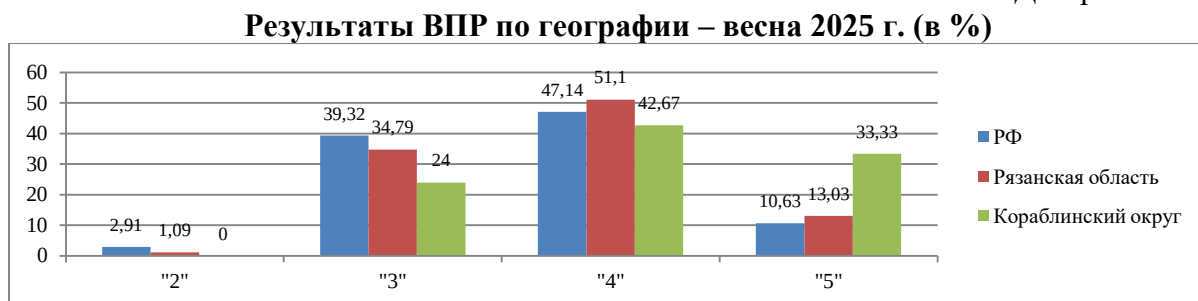


Диаграмма 16.

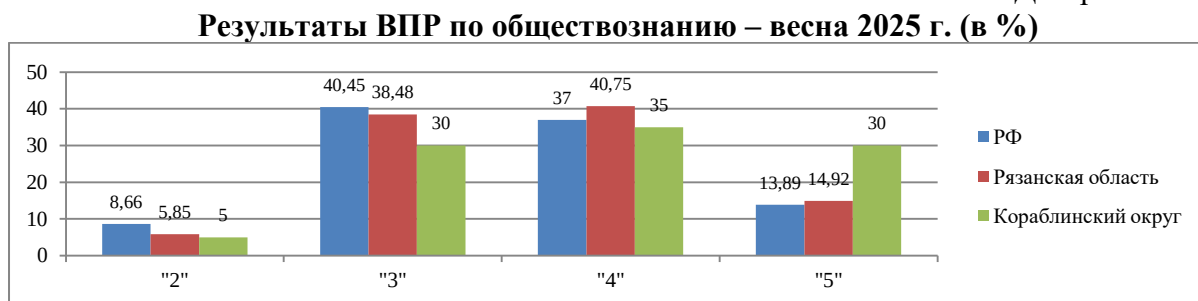


Диаграмма 17.

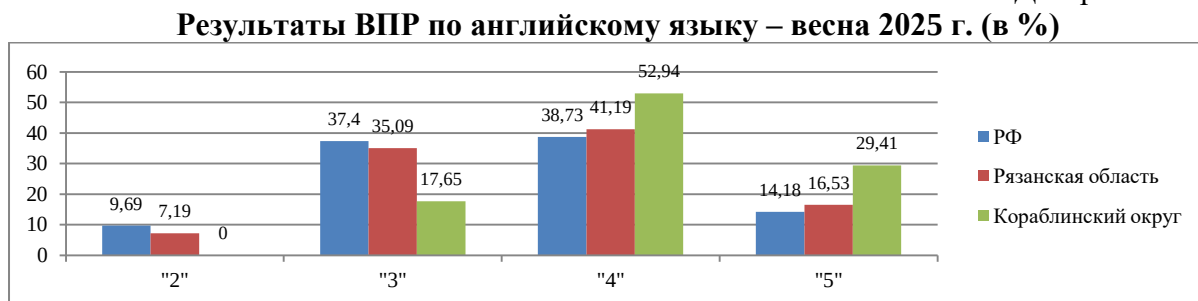


Таблица 14.

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском округе в группах по баллам за период 2021-2025 гг.

Процент выполнения ВПР										
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»	
			Количество (чел.)	% *	Количество (чел.)	% *	Количество (чел.)	% *	Количество (чел.)	% *
		Русский язык								

		2025	5	3,07 ↓	70	42,94 ↓	62	38,04 ↓	26	15,95 ↑
		2024	8	5,88 ↑	68	50 ↑	52	38,24 ↓	8	5,88 ↓
		2023	4	2,92 ↓	63	45,99 ↓	58	42,34 ↑	12	8,76 ↑
		2022	4	3,15	62	48,82	52	40,94	9	7,09
		2021	2	1,28	60	48,08	68	43,59	26	7,05
Предметная область	Математика	Математика								
		2025	4	2,37 ↑	85	50,3 ↓	70	41,42 ↑	10	5,92 ↑
		2024	3	2,33 ↑	69	53,49 ↓	51	39,53 ↑	6	4,65 ↓
		2023	2	1,56 ↑	71	55,47 ↓	49	38,28 ↑	6	4,69 ↑
		2022	1	0,86	70	56,9	51	41,38	1	0,86
		2021	2	1,41	87	58,45	49	33,1	10	7,04
Предметная область	Биология	Биология								
		2025	1	1,12 ↑	37	41,57 ↓	43	48,31 ↑	8	8,99 ↑
		2024	0	0 =	27	56,25 ↓	14	35,42 ↑	7	8,33 ↑
		2023	0	0 =	5	71,43 ↑	2	28,57 ↓	0	0 =
		2022	0	0	2	14,29	8	57,14	4	28,57
		2021	0	0	28	34,57	39	48,15	14	17,28
Предметная область	Биология (профильная)	Биология (профильная)								
		2024	0	0 ↓	12	57,14 ↑	8	38,1 ↓	1	4,76 ↓
		2023	1	1,32 ↑	25	32,89 ↑	33	43,42 ↓	17	22,37 ↑
		2022	0	0	9	21,95	26	63,41	6	14,63
Предметная область	История	История								
		2025	0	0 =	45	53,57 ↑	26	30,95 ↓	13	15,48 ↓
		2024	0	0 =	4	16,67 ↓	18	75 ↑	2	8,33 ↓
		2023	0	0 =	17	25,76 ↓	34	51,52 ↑	15	22,73 ↑
		2022	0	0	32	43,84	34	46,58	7	9,59
		2021	1	1,33	36	48	27	36	11	14,67
Предметная область	География	География								
		2025	0	0 =	18	24 ↑	32	42,67 ↓	25	33,33 ↑

		2024	0	0 =	15	23,81↑	32	50,79↓	16	25,4↑
		2023	0	0 =	6	12,5↓	33	68,75↑	9	18,75↓
		2022	0	0	27	34,18	35	44,3	17	21,52
		2021	0	0	23	30,67	38	50,67	14	18,67
Предметная область	Обществознание	Обществознание								
		2025	3	5↑	18	30↓	21	35 ↓	18	30 ↑
		2024	0	0=	24	43,64↑	23	41,82 ↑	8	14,55↓
		2023	0	0 =	30	40↑	25	33,33 ↓	20	26,67 ↓
		2022	0	0	17	26,56	28	43,75	19	29,69
		2021	0	0	25	33,78	34	45,95	15	20,27
Предметная область	Английский язык	Английский язык								
		2025	0	0	3	17,65	9	52,94	5	29,41

По данным Таблицы 14 видно, что по сравнению с 2024 г. увеличилось количество учащихся группы баллов «2» по математике, биологии и обществознанию, увеличилось количество учащихся группы баллов «3» по географии и истории. Наоборот, снизилось количество обучающихся группы баллов «4» по русскому языку, истории, географии и обществознанию, «5» - биологии и истории.

Диаграмма18.

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

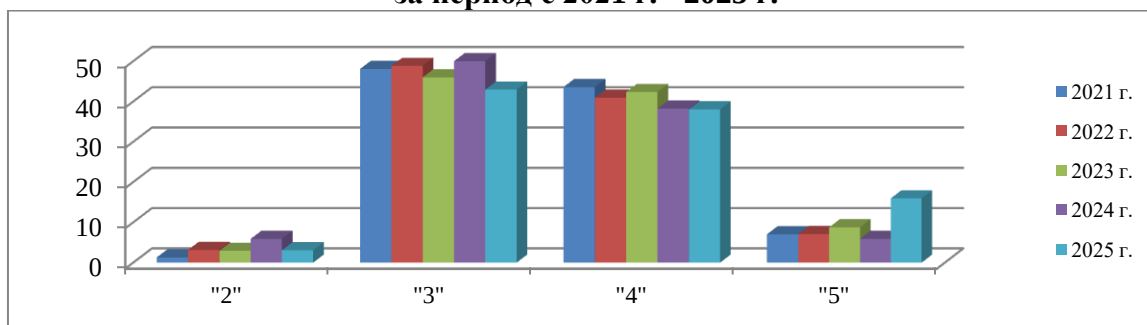


Диаграмма 19.

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

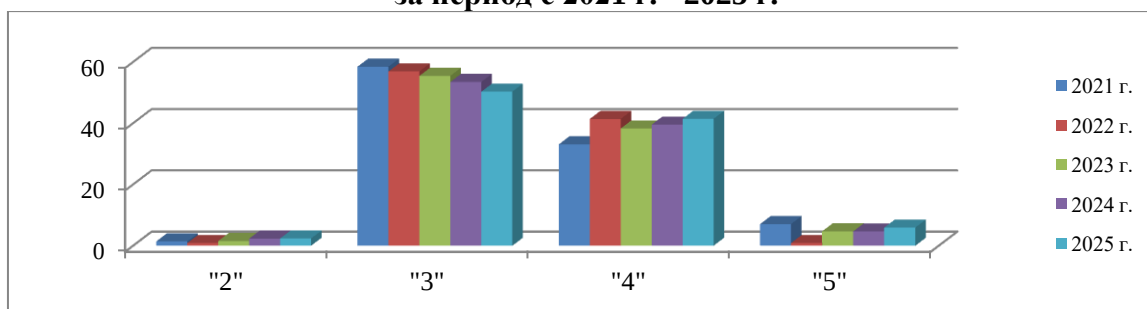


Диаграмма 20.

Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии в Кораблинском округе

за период с 2021 г. -2025 г.

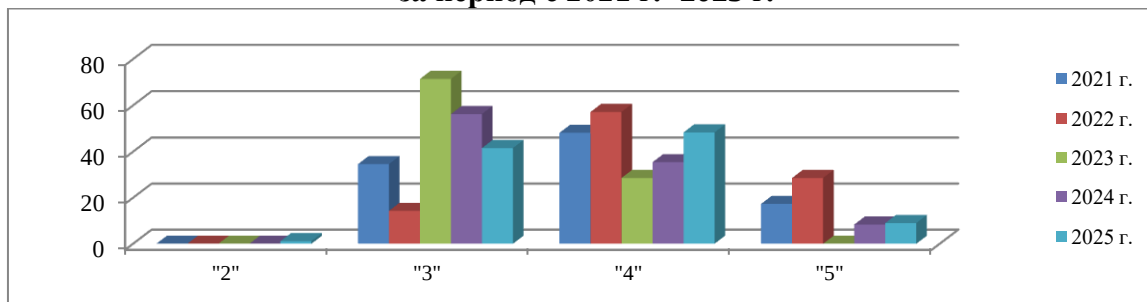


Диаграмма 21.

Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

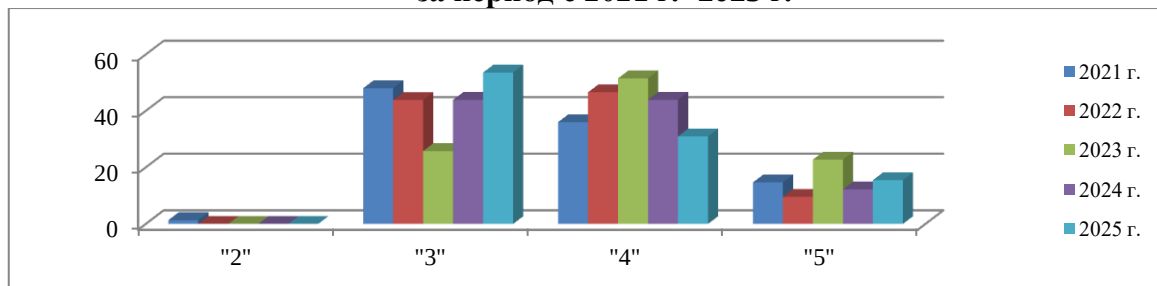


Диаграмма 22.

Динамика выполнения заданий ВПР по Географии в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

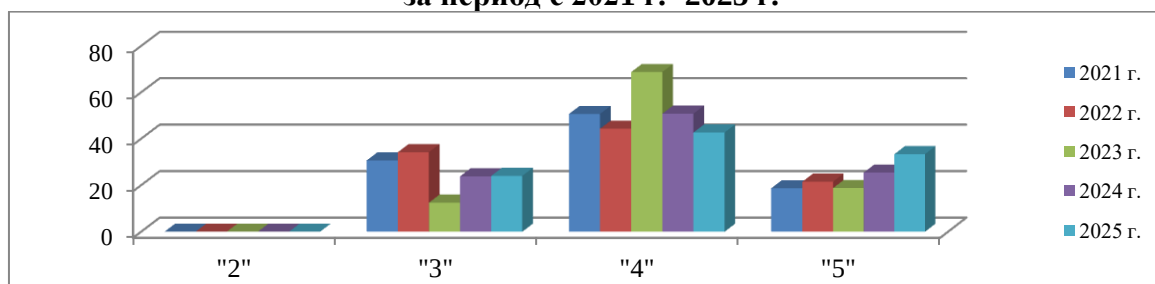


Диаграмма 23.

Динамика выполнения заданий ВПР по Обществознанию в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

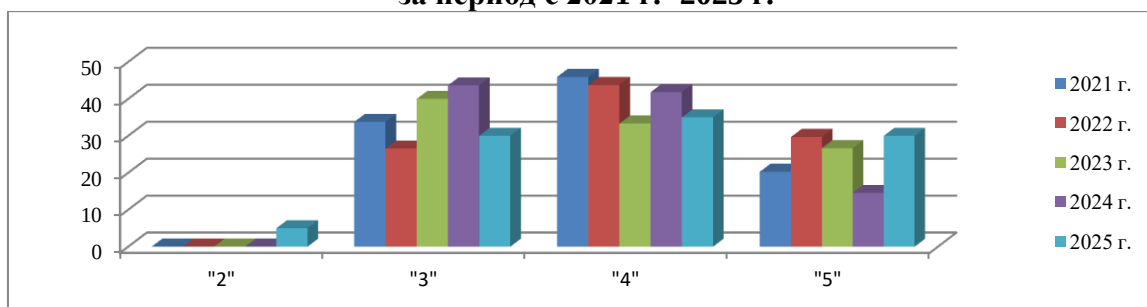


Таблица 15.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	16	0	56,25	37,5	6,25
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	55	1,82	40	36,36	21,82
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	45	4,44	31,11	44,44	20
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	57,14	28,57	14,29
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	20	40	20	20
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	20	5	55	30	10
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А.	3	0	66,67	33,33	0

	Галкина»					
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	50	50	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	50	50	0
Кораблинский округ		162	3,07	42,94	38,04	15,95
Рязанская область		10417	6,61	37,66	37,66	18,36
Российская Федерация		1555352	9,5	37,08	35,55	17,87

Таблица 16.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Математике весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	18	0	55,56	44,44	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	61	0	47,54	45,9	6,56
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	44	0	40,91	47,73	11,36
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	42,86	42,86	14,29
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	50	50	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	20	5	70	25	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	33,33	66,67	0	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	50	50	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	33,33	0
Кораблинский округ		169	2,37	50,3	41,42	5,92
Рязанская область		10421	6,47	46,75	37,45	9,33
Российская Федерация		1544762	8,91	46,8	34,7	9,59

Таблица 17.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Биологии весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	19	0	31,58	68,42	0
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	42,86	28,57	28,57
3	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	17	0	35,29	47,06	17,65
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	24	0	33,33	58,33	8,33
5	МОУ «Ключанская СШ»	5	20	80	0	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	14	0	50	42,86	7,14
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	0	100	0	0
Кораблинский округ		89	1,12	41,57	48,31	8,99
Рязанская область		5116	1,38	40,14	48,6	9,88
Российская Федерация		759070	3,76	41,69	44,89	9,66

Таблица 18.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Истории весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	17	0	35,29	41,18	23,53
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	20	0	50	35	15
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	0	60	20	20

4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	57,14	28,57	14,29
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	14	0	64,29	28,57	7,14
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	33,33	0
Кораблинский округ		84	0	53,57	30,95	15,48
Рязанская область		3540	2,06	34,66	48,28	15
Российская Федерация		507879	5,15	36,9	44,35	13,6

Таблица 19.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Географии весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	37	0	16,22	35,14	48,65
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	20	0	20	55	25
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	6	0	33,33	66,67	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	50	16,67
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	6	0	66,67	16,67	16,67
Кораблинский округ		75	0	24	42,67	33,33
Рязанская область		5067	1,09	34,79	51,1	13,03
Российская Федерация		760095	2,91	39,32	47,14	10,63

Таблица 20.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Обществознанию весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	18	0	5,56	27,78	66,67
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	23	0	30,43	43,48	26,09
3	МОУ «Ключанская СШ»	5	60	40	0	0
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	6	0	100	0	0
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	2	0	0	100	0
6	МОУ «Ерлинская ОШ»	6	0	33,33	66,67	0
Кораблинский округ		60	5	30	35	30
Рязанская область		3438	5,85	38,48	40,75	14,92
Российская Федерация		510115	8,66	40,45	37	13,89

Таблица 21.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Английскому языку весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	17	0	17,65	52,94	29,41
Кораблинский округ		17	0	17,65	52,94	29,41
Рязанская область		1821	7,19	35,09	41,19	16,53
Российская Федерация		271457	9,69	37,4	38,73	14,18

Методический анализ

Русский язык

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованием ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения слов; распознавать морфемы, части речи, словосочетания, звуки речи; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; проводить фонетический анализ слов и орфографический анализ слов.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По русскому языку в 6 классе все задания базовые и метапредметные.

Таблица 22.

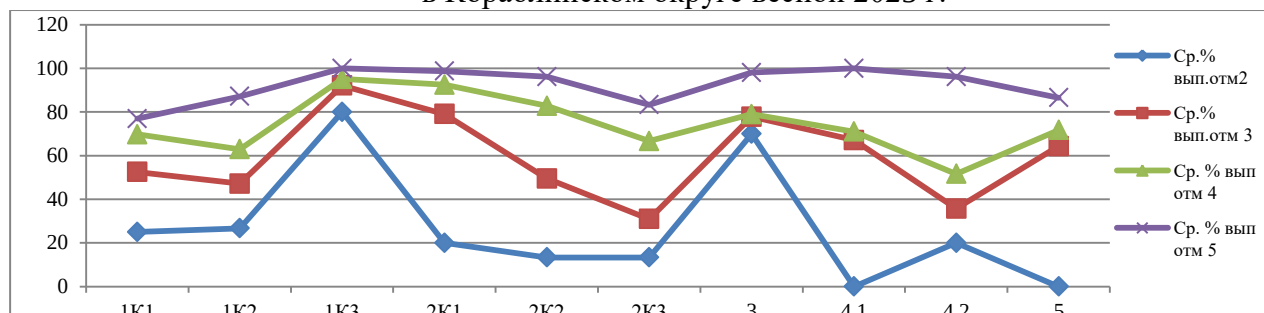
Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2025 г.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	62,12	69,64	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,9	68,06	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	94,17	94,68	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	85,48	84,09	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	68,51	59,95	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	52,35	40,73	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	81,29	79,71	78,96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	71,78	76,29	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	50,92	55,66	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	68,71	64,29	62,12

Заливкой в Таблице 22 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 6 класс в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 24 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 1К1, 2К1, 4.1, 4.2 и 5. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 1К1.

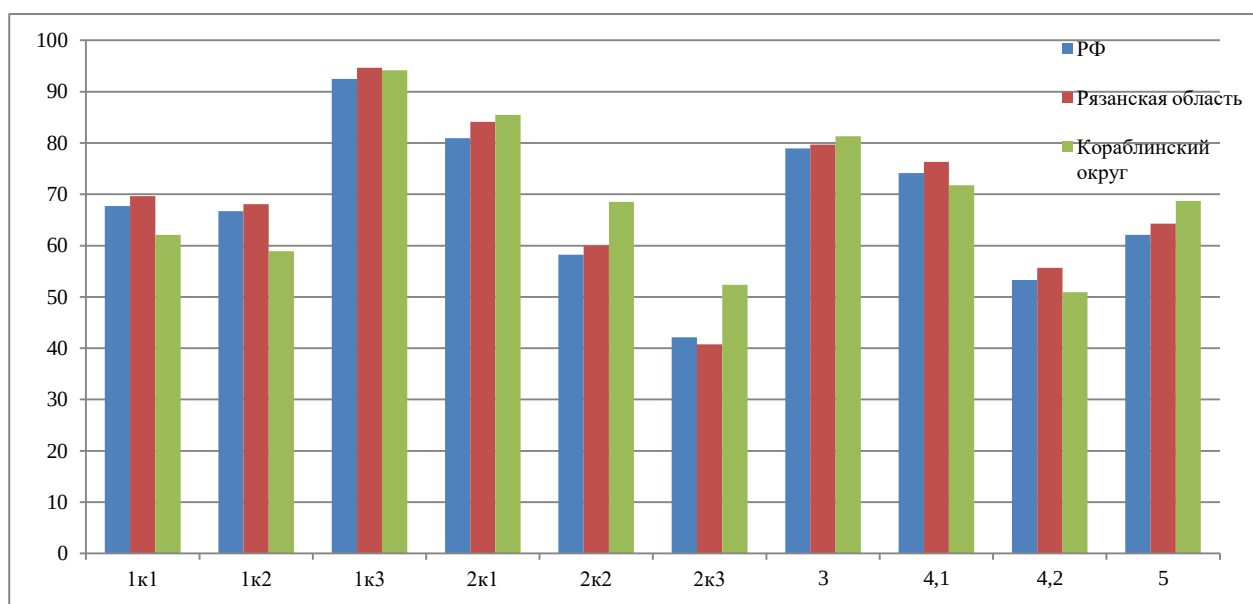
Таблица 23.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по русскому языку по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	6,25
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	1,82	21,82
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	4,44	20
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	14,29
5	МОУ «Ключанская СШ»	20	20
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	10
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		3,07	15,95
Рязанская область		6,61	18,36
Российская Федерация		9,5	17,87

Диаграмма 25.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 25, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 1К2, 2К3 и 4.2, а самыми простыми – задания №№ 1К3, 2К1 и 4.2.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (58,9 %);
- проводить морфологический разбор имен прилагательных, имен числительных, местоимений и глаголов (52,35 %);
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (50,92%).

По сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- при списывании текста правильно вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, правильно восстанавливают слитное, раздельное и дефисное написание слов (задание 1К1) – на 8,99 %;
- проводят словообразовательный анализ слова (задание 2К2) – на 3,31 %;
- проводят морфологический анализ слова (задание 2К3) – на 5,29%;
- понимают содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводят смысловой анализ текста, выделяют главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой построят речевое высказывание в письменной форме (задание 3) – на 25,78 %;
- распознают лексическое значение слова в данном контексте (задание 4.1) – на 3,4 %;
- распознают случаи нарушения грамматических норм литературного языка в формах слов различных частей речи и исправляют эти нарушения (задание 5) – на 10,25 %.

Уменьшилось количество обучающихся в 6-х классах, которые:

- при списывании текста правильно соблюдают пунктуационные нормы (задание 1К2) – на 4,83 %;
- переписывают текст безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, а также слов с измененным графическим обликом) (задание 1К3) – на 0,32 %;
- проводят морфемный анализ слова (задание 2К1) – на 4,23 %;
- составляют предложение, в контексте которого данное многозначное слова употреблено в другом значении (задание 4.2) – на 16,73 %.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по русскому языку, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- при списывании текста правильно вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, правильно восстанавливают слитное, раздельное и дефисное написание слов (по Кораблинскому округу– 62,12 %, по РФ – 67,71 %);
- при списывании текста правильно соблюдают пунктуационные нормы (по Кораблинскому округу– 58,9 %, по РФ – 66,74 %);
- распознают лексическое значение слова в данном контексте (по Кораблинскому округу– 71,78 %, по РФ – 74,16 %);
- составляют предложение, в контексте которого данное многозначное слова употреблено в другом значении (по Кораблинскому округу– 50,92 %, по РФ – 53,28 %).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского округа **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

Причинами низкого качества выполнения задания (4), требующего демонстрации умения использовать многозначное слово в одном из его значений в самостоятельно составленном и оформленном с соблюдением норм русского литературного языка речевом высказывании, могут являться неверное понимание школьниками значения термина «многозначное слово», бедность словарного запаса в целом, а также отсутствие навыка соблюдения языковых норм в письменной речи. Очевидно, что учителям, преподающим в 6 классе, необходимо уделять особое внимание актуализации знаний, приобретенных школьниками при изучении раздела «Лексика» в 5 классе, чаще включать в систему учебных заданий упражнения, предполагающие работу с толковыми

словарями, проводить анализ орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок, которые допускают обучающиеся при составлении так текстов, так и отдельных предложений, организовывать индивидуальную работу с шестиклассниками, испытывающими трудности в определении значения многозначных слов, в овладении умения редактировать собственный текст.

В 2025 году средний процент выполнения шестиклассниками Кораблинского округа задания 2 по критерию 3 (проведение морфологического анализа слова) составляет 52,35 %, что свидетельствует о недостаточном усвоении обучающимися муниципалитета совокупности предметных знаний о постоянных и непостоянных признаках частей речи, их синтаксических функциях, а также недостаточном освоении умений определять грамматические признаки слов, пользоваться алгоритмом морфологического анализа. Кроме того, причины ошибок, которые были допущены участниками ВПР при выполнении задания, могут быть связаны с несформированностью у них метапредметного умения осуществлять процедуру самоконтроля, т.е. умения соотносить цели и результаты собственных действий. Устранение указанных дефицитов возможно в условиях последовательной и системно выстроенной учебной деятельности школьников, включающей в себя выполнение разнообразных заданий, требующих определения тех или иных морфологических признаков слов (например, «Из восьмого предложения текста выпишите все глаголы, определите их непостоянные признаки и синтаксическую функцию»), заданий, направленных на развитие умения видеть ошибки в определении морфологических признаков слов (например, «Определите, какие ошибки допустила ученица 6 класса, выполняя морфологический разбор имени числительного. Исправьте эти ошибки»).

Ошибки, допущенные школьниками при выполнении заданий всех типов, должны обязательно анализироваться в формате как фронтальной, так и индивидуальной работы. В качестве эффективного средства обучения следует рассматривать таблицы, схемы, включающие алгоритм и образец выполнения морфологического анализа слов различных частей речи. В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием методического кейса «Секреты языкового анализа: морфологический анализ глагола» <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/rus/2/index.html>

Низкие средние проценты выполнения задания, требующего определения основной мысли текста, дают основание сделать вывод о существенных трудностях, которые испытывают школьники при освоении содержания раздела «Текст». Преодолению этих трудностей будет способствовать методически грамотно выстроенная работа с текстом как основной дидактической единицей на уроках русского языка. В качестве продуктивных видов учебной деятельности в данном случае стоит рассматривать работу, связанную с информационной переработкой текста, предполагающей, например, определение главной и второстепенной информации, определение содержания микротема текста, поиск и анализ ключевых слов и т.д. Важно понимать, что развитие умения определять основную мысль текста не должно происходить только в рамках образовательного пространства уроков русского языка. Выполнение различных заданий на текстовой основе как один из способов совершенствования читательской грамотности должно являться частью уроков литературы, истории, обществознания и др. Росту качества выполнения заданий подобного типа будет способствовать системная работа обучающихся с текстом, в том числе в ходе его стилистического анализа как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. В качестве эффективного средства обучения в данном случае может рассматриваться дидактический материал (например, таблицы, словники, толковые словари), позволяющий отработать умение определять принадлежность слова к определенному стилю, умение классифицировать слова с точки зрения их стилистической принадлежности.

Анализ результатов ВПР показал, что шестиклассники испытывают серьезные трудности в использовании фразеологизмов в речи. Очевидно, что учителям, работающим в 6 классах, следует уделить особое внимание организации образовательного пространства учебных занятий, в рамках которых осуществляется изучение темы «Фразеологизмы». Учебная деятельность школьников должна быть направлена на выполнение заданий, способствующих расширению словарного запаса в целом, приобретению навыка употребления фразеологических оборотов в устной и письменной речи. Эффективной в данном случае представляется работа с фразеологическими словарями, в том числе созданными школьниками в рамках проектной или

исследовательской деятельности, работа, выстроенная с учетом принципов дифференцированного обучения, а также работа, позволяющая школьникам совершенствовать предметное умение находить и исправлять ошибки в использовании фразеологизмов (например, «Прочитайте диалог двух друзей. Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов»), метапредметное умение пользоваться словарями и составлять развернутое письменное высказывание (например, «Обратившись к словарю, найдите и запишите значение приведенных ниже фразеологизмов. Подберите к каждому из них синоним и антоним. Составьте и запишите текст из трех предложений, включив в одно из них один из фразеологизмов»).

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий ВПР по русскому языку для 6 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для районного учебно-методического объединения учителей русского языка

В целях повышения качества освоения обучающимися 6 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка. На заседаниях методических объединений необходимо ознакомить педагогов с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по русскому языку. Кроме того, создать условия для:

- анализа уровня обученности школьников образовательных организаций муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании учебного предмета «Русский язык» в 6 классе;

- осуществления регулярного методического взаимодействия учителей, преподающих в 5 и 6 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;

- организации методического взаимодействия учителей, преподающих в 6 и 7 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык»;

- знакомства педагогов и последующего обсуждения ими методических рекомендаций, подготовленных ФГБНУ «ИСРО»:

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.

- Методическое пособие. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. 5-9 классы URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk>

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.

- обсуждения педагогами дидактического потенциала материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»:

- Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

- Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты: оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; владеть навыками устных и письменных вычислений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Задания №№ 1-10, 12-15 – базового уровня, №№ 11, 16, 17 – повышенного уровня.

Таблица 23

**Достижение планируемых результатов
по предмету «Математика» весна 2025 года.**

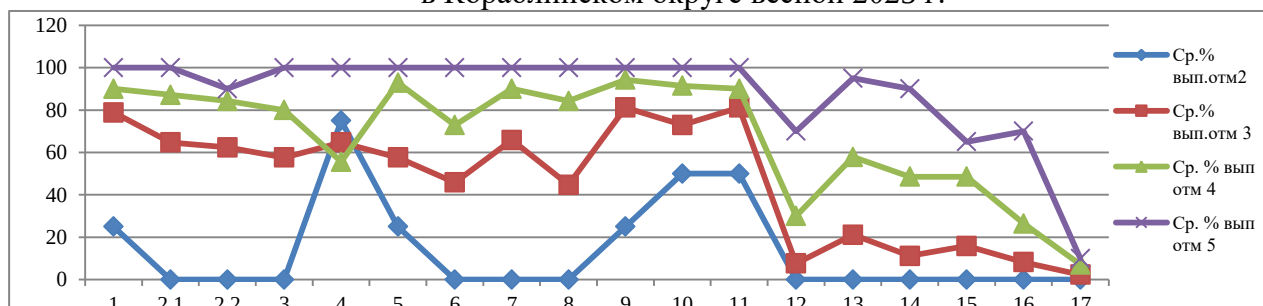
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,43	83,3	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	74,56	75,68	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	71,6	67,82	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	68,05	59,4	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	76,92	86,91	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	73,96	65,84	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	59,17	55,03	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	76,33	73,95	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	63,31	55,36	54,76
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	86,39	86,57	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,66	77,09	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	85,21	77,67	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	20,41	26,99	28,69

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	40,24	40,73	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	31,07	42,1	38,47
15. Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	31,95	26,96	27,54
16. Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	19,23	19,21	20,02
17. Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	4,73	7	9,57

Заливкой в Таблице 23 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 26

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 6 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 26 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 9, 2,1, 2,2, 3, 6-7, 12-17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 17.

Таблица 24.

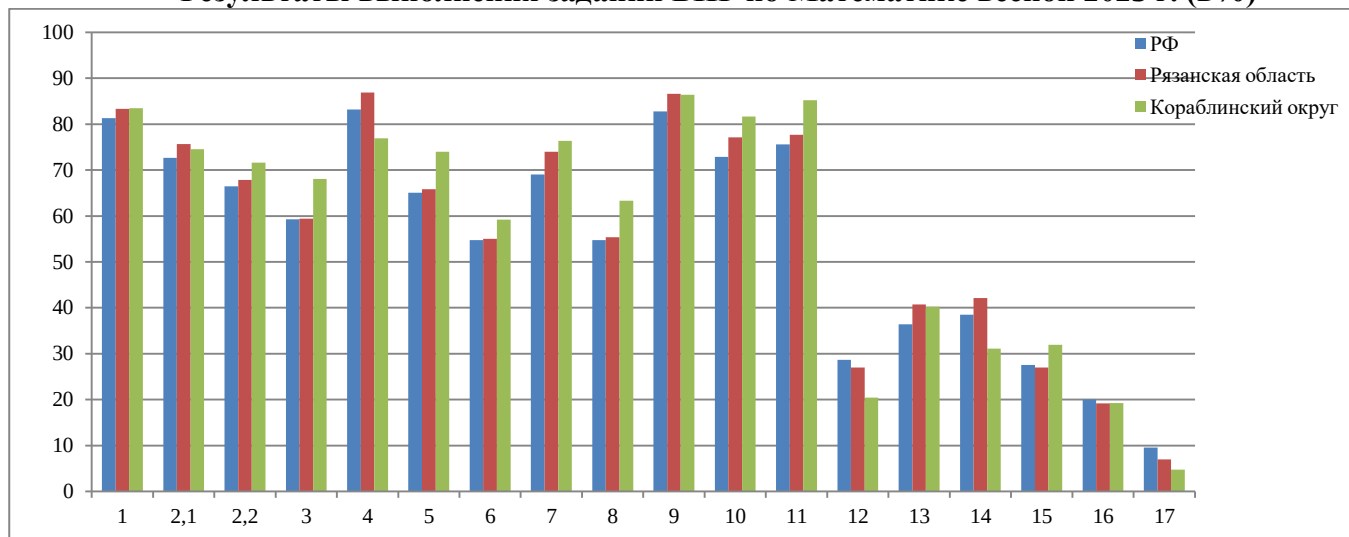
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по математике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	6,56
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	11,36
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	14,29
5	МОУ «Ключанская СШ»	50	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	33,33	0
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		2,37	5,92
Рязанская область		6,47	9,33

Российская Федерация	8,91	9,59
----------------------	------	------

Диаграмма 27.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 27, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 12, 13, 14, 15, 16, 17, а самыми простыми – задания №№ 1, 9, 10 и 11.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6-х классов образовательных организаций Кораблинского района позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа (59,17 %);
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (20,41%);
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами (40,24 %);
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; вычислять площадь фигур; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие (31,07%);
- решать многошаговые текстовые задачи, содержащие зависимости, связывающие величины, арифметическим способом, используя арифметические действия, оценку, прикидку (31,95 %);
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (19,23 %);
- составлять буквенные выражения по условию задачи (4,73%).

По сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием целое число (задание 1) - на 0,16 %;
- решают задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3) – на 7,58 %;
- овладели символьным языком алгебры; оперируют понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание 6) – на 14,98 %;
- овладели геометрическим языком, развили навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений (задание 11) – на 28,62%;

По сравнению с ВПР, проходившей осенью 2024 года, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- оперируют на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание 2.1) - на 9,94 %;

- оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь (задание 2.2) – на 8,24 %;
- извлекают информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 4) – на 8,35%;
- сравнивают рациональные числа/упорядочивают числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (задание 7) – на 1,96%;
- решают несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10) – на 1,29 %.
- решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, находят процентное отношение двух чисел, находят процентное снижение или процентное повышение величины (задание 16) – на 17,59%;
- решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 17) – на 5,35%.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по математике, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (по Кораблинскому округу– 76,92 %, по РФ – 83,17 %);
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие различные величины, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (по Кораблинскому округу– 20,41 %, по РФ – 28,69 %);
- решать геометрические задачи 14(по Кораблинскому округу– 31,07 %, по РФ – 38,47 %);
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (по Кораблинскому округу– 4,73 %, по РФ – 9,57 %).

По результатам ВПР по математике для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие **методические рекомендации для учителей математики**:

Важным стимулом познавательного интереса является практическая значимость содержания учебного материала. Решение практико-ориентированного блока и метапредметных заданий (с 5-го по 9-ый классы основной школы), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках математики. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Условия для повышения функциональной грамотности обучающихся:

- погружение учащихся в реальные ситуации;
- решение задач разными способами;
- самостоятельность и независимость обучающихся в решении задач;
- ответственность и инициативность обучающихся в решении задач;
- способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях;
- осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать;
- владение информационными технологиями;
- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по округу, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. Необходимо формирование устойчивых умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С этой целью целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них. Одним из инструментов формирования базовых умений является математический диктант, подборка заданий которого требует построения математических моделей на основе текстовой формулировки, включающей

условия: «не более», «не менее», «треть», «четверть» и т.д. Важно отрабатывать прямые и обратные задачи на проценты, систематически повторять основные типы задач на части.

Для формирования умения оперировать понятием «модуль числа» нужно использовать понятие «модуль числа» в самых разнообразных ситуациях, рассматривать его в контексте задания не как цель, а как средство обучения. Задачи с модулем должны включаться в материалы урочной и внеурочной деятельности.

Для формирования умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, необходимо систематически включать соответствующие задания в тематический устный счет.

Для развития и поддержания вычислительных навыков необходимо уделять больше внимания устному счету, категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов:

- интерактивные методы обучения, сочетающиеся с перекрестной проверкой, развивают навык поиска ошибок, в том числе собственных;
- целесообразно чаще давать математические диктанты, требующие разнообразных вычислений, с целью определения уровня освоения материала и поддержания вычислительных навыков;
- обязательно показывать обучающимся приемы эффективного устного счета и время от времени повторять их, необходимо работать с обыкновенными и десятичными дробями; со смешанными числами.

Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, требующие прикидки и оценку результата, с целью сокращения времени по проведению расчетов (время, отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

Для успешности выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяющего умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов необходимо развитие и поддержание мотивации к изучению математики. Этому может способствовать вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу или проектную деятельность на всех этапах обучения в ОО.

Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителям районного и школьного методических объединений учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fio.co.ru/ru/osoko>);
- Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>);
- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСПО РАО»): <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Задания №№ 1, 2, 4, 5, 8-13, 15, 16 – базового уровня сложности, задания №№ 3, 6, 7, 14 – повышенного уровня сложности.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	85,39	67,2	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	65,17	54,3	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	56,18	49,96	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	76,4	66,03	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	59,55	50,84	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	55,06	58,74	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	70,79	69,95	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	69,66	55,69	57,97

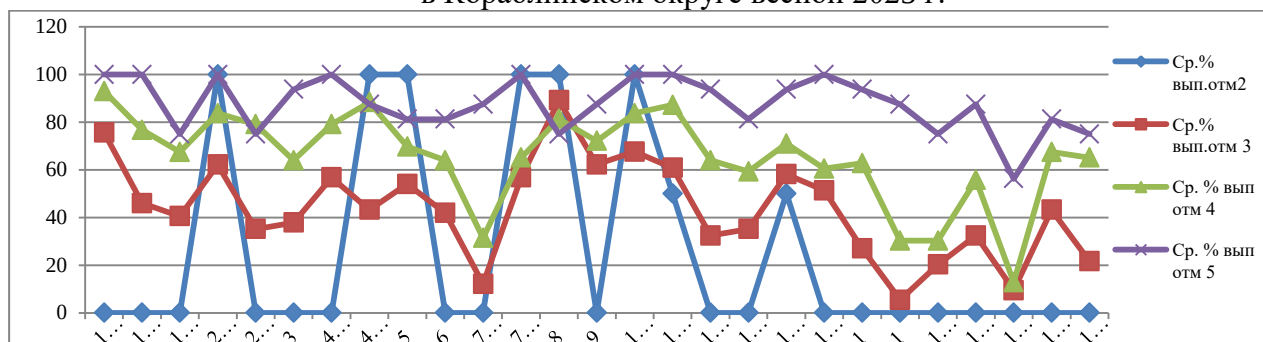
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	64,61	66,38	62,77
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	55,62	47,86	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	28,09	37,66	37,41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	65,17	76,95	75,14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	84,27	79,55	78,79
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,54	64,79	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	78,65	70,91	66,72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	76,97	72,41	64,52
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,81	54,34	50,63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50,56	52,06	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям,	67,42	61,37	58,75

муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,55	60,32	59,28
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50	59,59	49,04
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	24,72	28,44	30,28
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,78	39,62	37,99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	48,31	51,45	51,68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	15,17	33,12	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	57,87	65,44	59,96
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	47,19	42,81	44,05

Заливкой в Таблице 25 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 28

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 6 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 29 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 1.1 – 1.3, 2.2, 3, 4.1, 6, 7.1, 9, 11.1, 11.2, 11.4 – 16. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 1.3, 2.2, 8, 13, 16.

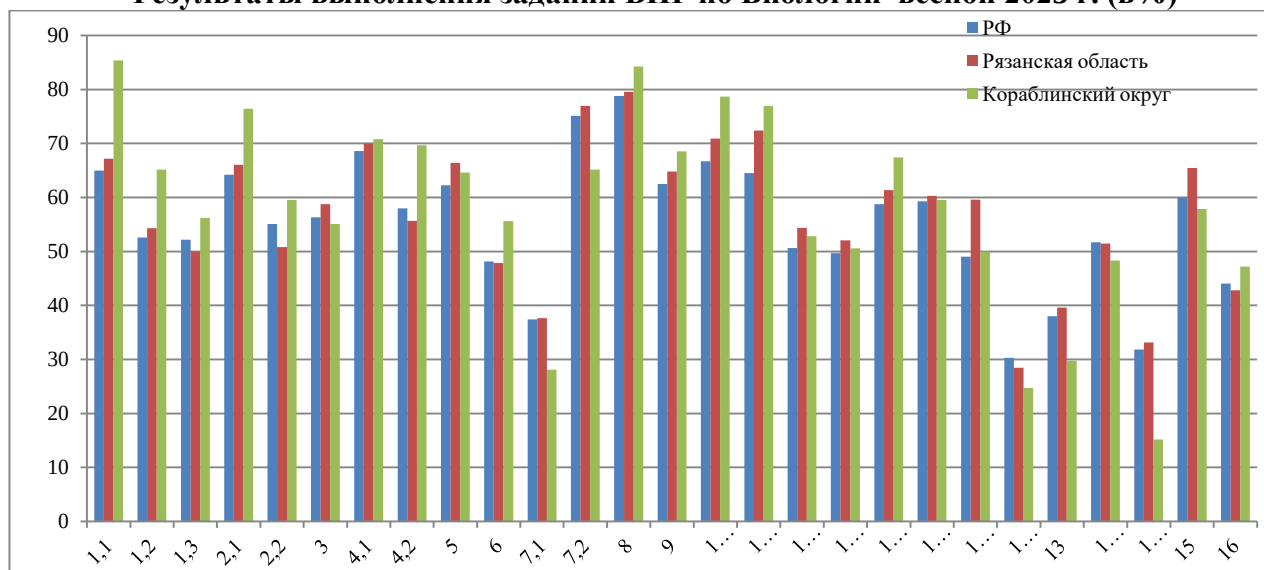
Таблица 26.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов
по биологии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	0
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	28,57
3	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	17,65
	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	8,33
	МОУ «Ключанская СШ»	20	0
	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	7,14
	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
Кораблинский округ		1,12	8,99
Рязанская область		1,38	9,88
Российская Федерация		3,76	9,66

Диаграмма 29.

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 29, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 7.1, 12К2, 13, 14.1, 14.2 и 16, а самыми простыми – задания №№ 1.1 и 8.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в

освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает (56,18%);
- понимают текст биологического содержания; записывают в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов (55,06%);
- выполняют практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии (55,62 %);
- работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение (28,09 %);
- классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (50,56 %);
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (24,72 %);
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (29,78%, 48,31 % и 15,17%);
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (57,87 %);
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (47,19%).

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по биологии, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты диаграммах (по Кораблинскому округу– 28,09 %, по РФ – 37,41 %), определять значение микроскопических объектов диаграммах (по Кораблинскому округу– 65,17 %, по РФ – 75,14 %)
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (по Кораблинскому округу– 24,72 %, по РФ – 30,28 %);
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (по Кораблинскому округу– 29,78 %, 48,31%, 15,17%, по РФ – 37,99%, 51,68 %, 31,85%);
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений (по Кораблинскому округу– 57,87%, по РФ – 59,96 %).

В целях повышения качества подготовки обучающихся по биологии **рекомендуется:**

Учителям биологии:

С целью достижения метапредметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 6 класса необходимо усилить внимание к реализации практической направленности учебного материала.

Особое внимание следует обратить на изучение материала о микроскопическом строении растений и установлении взаимосвязи. Рекомендуется обратить особое внимание на работу с биологическими рисунками тканей растений и их реальными микроскопическими

изображениями, отработку умений по изображениям устанавливать взаимосвязь строения тканей с выполняемыми функциями.

Для формирования умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов целесообразно сопровождать изучение нового материала об органах цветкового растения биологическими рисунками с обозначениями, при выполнении тренировочных заданий, использовать работу с «немыми» рисунками; в ходе промежуточного контроля знаний активно использовать задания, предполагающие определение обозначений составляющих органов на рисунке с указанием их функций.

В работе с учащимися, имеющими хороший уровень биологической подготовки, необходимо регулярно использовать задания на логическое рассуждение и умозаключение (индуктивное и дедуктивное), а также задания предполагающие организацию монологической речи (устной и письменной) при обосновании и пояснении ответов на вопросы биологического содержания. При этом целесообразно организовать использование алгоритмов выстраивания ответа, например: сформулируйте тезис своего ответа на вопрос, определите элементы биологического содержания, с которым он связан, приведите аргументы, подтверждающие ответ на основе выделенного биологического содержания.

Целесообразно активизировать работу учащихся над учебными проектами, предполагающими изучение представителей цветковых растений по заданному плану (классификация, внешнее и внутреннее строение, функции его органов и тканей, особенности размножения).

Адресные методические рекомендации для **районных и школьных методических объединений учителей биологии**

1. Организовать проведение семинаров / вебинаров по изучению планируемых изменений демоверсий, обобщенных планов-описаний ВПР, критериев оценивания работ, а также аналитических материалов по итогам работ.

2. Провести обсуждение результатов ВПР-2025 по биологии в 6 классе. Осуществить прогноз возможных затруднений и наметить возможные пути их минимизации.

3. Активизировать работу учителей биологии с банками заданий для обучающихся 6-х классов на основе ВПР на различных этапах уроках (проблематизация и мотивация, изучение нового материала, закрепление и обобщение, контроль знаний и умений)

4. На этапе проведения и оценивания работ обучающихся целесообразно организовать консультации по согласованию подходов к оцениванию заданий, допускающих использование различных формулировок ответов, не искажающих основной смысл критериев.

5. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с учебной неуспешности (материалы сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);

- Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fioco.ru/ru/osoko>);

- Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>).

История

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Задания №№ 1-6, 8, 9 – базового уровня, задание № 7 –повышенного уровня сложности.

Таблица 27

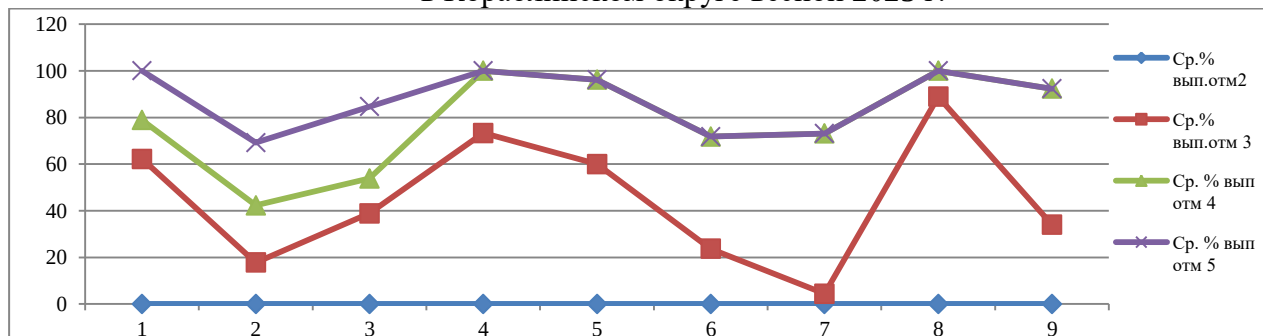
Достижение планируемых результатов по предмету «История» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	73,21	62,84	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	33,33	42,15	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	50,6	47,12	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	85,71	80,88	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	70,83	72,77	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	36,51	49,68	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	22,62	32,03	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	92,86	90,17	84,56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	52,78	62,09	58,09

Заливкой в Таблице 27 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 6 класс в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 30 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 2, 3, 6, 7 и 9, а для учащихся группы баллов «5» самые сложные задания №№ 2 и 6.

Таблица 28.

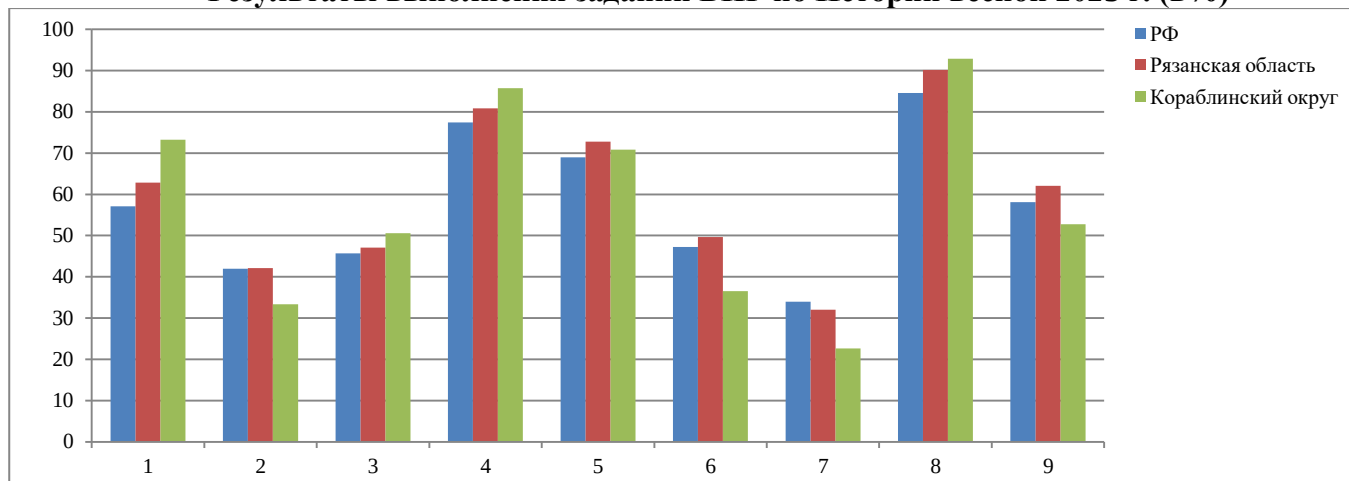
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по истории по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
---	-----------------	----------	----------

		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	23,53
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	15
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	14,29
4	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	20
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	7,14
6	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	15,48
Рязанская область		2,06	15
Российская Федерация		5,15	13,6

Диаграмма 31.

Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 31, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задания №№ 2, 6 и 7, а самыми простыми – задания №№ 4 и 8.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- проводить атрибуцию исторической карты (33,33 %);
- работать с контурной картой (50,6 %);
- соотносить данный в задании термин (понятие) с событием (процессом), объяснить значение этого термина (понятия) (36,51 %);
- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран (22,62 %);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий (52,78%).

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по истории, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- проводить атрибуцию исторической карты (по Кораблинскому округу– 33,33 %, по РФ – 41,94 %)
- соотносить данный в задании термин (понятие) с событием (процессом), объяснять значение этого термина (понятия) (по Кораблинскому округу– 36,51 %, по РФ – 47,27 %)
- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран (по Кораблинскому округу– 22,62 %, по РФ – 33,95 %)
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом

исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий (по Кораблинскому округу – 52,78 %, по РФ – 58,09 %)

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающихся школ Кораблинского округа **учителям истории** могут быть даны следующие рекомендации:

Работа с историческими категориями, в которые входят и многие термины, используемые в обучении шестиклассников, являются важной частью исторического мышления. В связи с этим важно при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу с терминологией, формировать у шестиклассников умение не только заучивать термины, но и понимать их смысл. В данном случае эффективными могут оказаться задания по составлению предложений с новыми терминами (контекстное употребление термина); диктант определений; подборка синонимов к новому термину, либо объяснение, почему это невозможно сделать (наличие связи термина с историей определенного государства); составление кроссвордов с включением новых терминов. Все эти приемы будут способствовать более осознанному выполнению обучающимися заданий подобного типа.

В последние годы одним из дефицитов в обучении на уроках истории можно считать недостаточную работу с картографическим материалом. Объяснением этому может служить большой содержательный материал, который надо изучить на уроке, загруженность учителя и обучающихся. Но умение работать с картами было и остается одним из главных предметных умений, формируемых при обучении истории. Поэтому для устранения указанных выше дефицитов предлагается вернуться к следующим приемам: заполнение контурных карт на уроке с объяснением соответствующих заданий; прием работы с разборной картой; формировать умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п. Задания же на работу со смешанными текстами расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Адресные рекомендации для руководителей районного и школьных методических объединений учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 6 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;

- организацию регулярного методического взаимодействия учителей истории, работающих в 6 классе, с целью создания условий для обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;

- рекомендовать педагогам включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания, аналогичные тем, которые встречаются в ВПР, не только базового, но и повышенного уровня сложности;

- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:

- Методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241957466-1>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

- открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

География

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Задания базового уровня - №№ 1-16, повышенного уровня сложности - №17.

Таблица 29

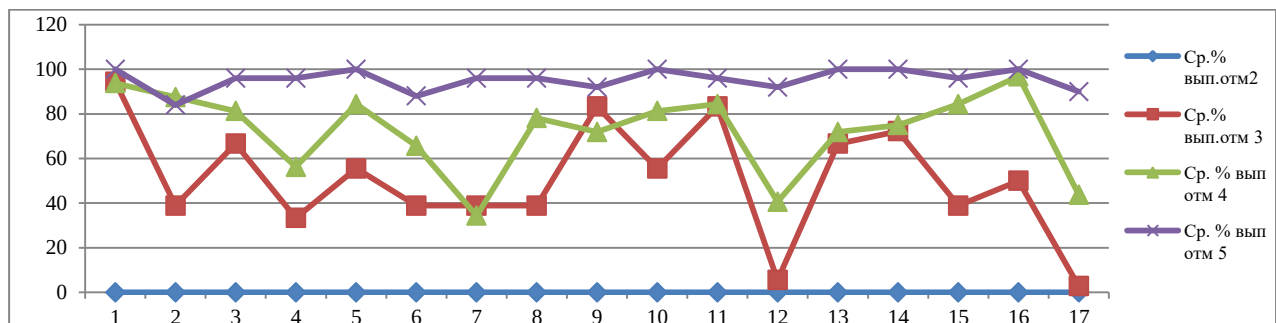
Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	96	90,43	87,46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	74,67	68,82	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	82,67	78,94	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64	63,04	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	82,67	83,52	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	66,67	61,61	58,5
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	56	58,79	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	74,67	46,36	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	81,33	73,81	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	81,33	76,36	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	88	76,24	71,01
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	49,33	43,87	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	80	64,99	64,8
14. Различать климаты Земли	83,67	66,75	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	77,33	73,04	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	86,67	76,79	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	49,3	28	28

Заливкой в Таблице 29 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 32

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 6 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 32 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 2, 4, 6, 7, 8, 12, 15 и 17, а для учащихся группы баллов «5» самое сложное задание № 2 и 6.

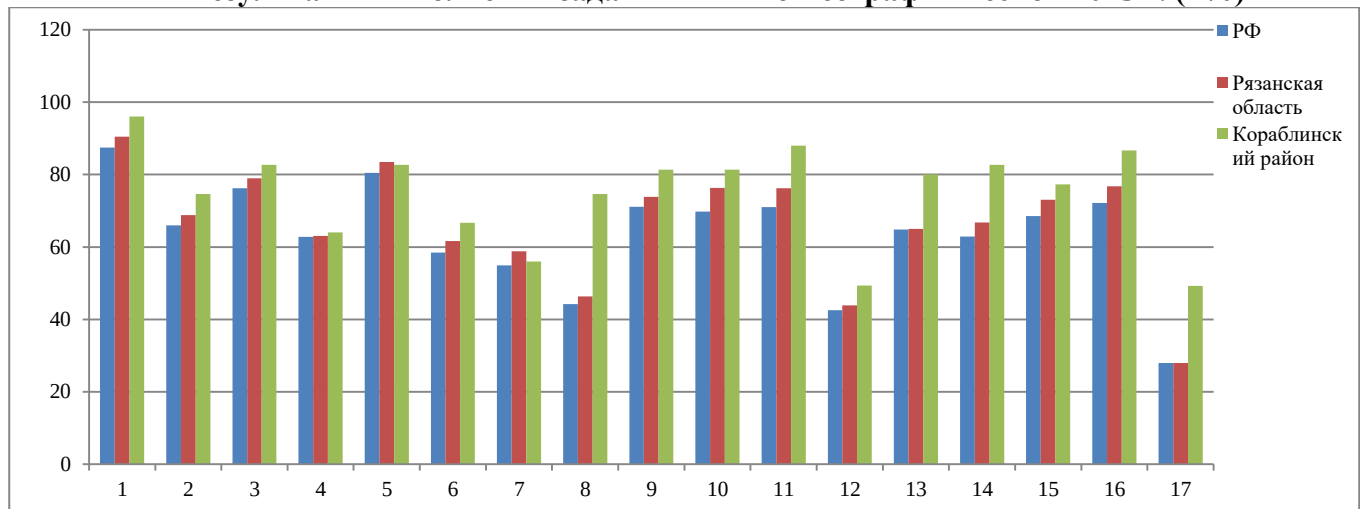
Таблица 30.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по географии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	48,65
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	25
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
4	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	16,67
5	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	16,67
Кораблинский округ		0	33,33
Рязанская область		1,09	13,03
Российская Федерация		2,91	10,63

Диаграмма 33.

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 33, самыми сложными для учащихся шестых классов оказалось задание № 7, 12 и 17, а самыми простыми – задания №№ 1, 11 и 16.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря (56%);

- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (49,33%);

- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (49,33%).

По результатам ВПР по предмету «География» для учащихся 6-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей географии Кораблинского округа с целью повышения качества преподавания предмета и устранения типичных ошибок школьников:

В процессе изучения предмета уделить особое внимание решению практико-ориентированных задач, направленных на формирование географической грамотности обучающихся; рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР, в которых требуется умение работать с географическими картами, различными источниками информации для решения разнообразных учебных и практико-ориентированных задач.

Целесообразно перераспределить определенную часть учебного времени для появления возможности организации систематического повторения основных понятий разделов: «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле» и совершенствования предметного умения оперировать географическими понятиями в контексте заданий.

В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию метапредметных компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации, в том числе текстовых, предметной направленности).

При изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (естественно-научной и читательской) грамотности обучающихся. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания из открытого банка, в которых требуется: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для решения учебных задач.

В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, допущенных при оценивании сформированности метапредметных умений.

1. Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса географии обучающимися с различным уровнем предметной подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества географического образования руководителям районного и школьного методических объединений учителей географии рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. На методических объединениях познакомить учителей географии с результатом выполнения заданий ВПР на уровне региона в сопоставлении с общероссийскими результатами,

с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по географии.

2. Организовать обучающие семинары для учителей географии по специфике изучения тем, задания по которым вызвали наибольшие затруднения в работах 2025 года.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

- Образовательный портал для подготовки к работам «Сдам ГИА: решу ВПР»: <https://geob-vpr.sdamgia.ru/teacher>.

4. Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО округа показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

Обществознание

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания №№ 1-6 – базового уровня сложности, задание № 7 – повышенного уровня сложности.

Таблица 30

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» весна 2025 года.

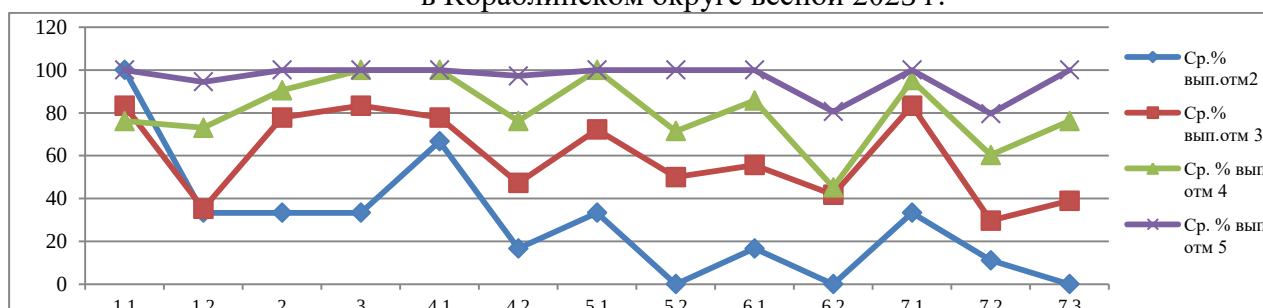
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	86,67	85,11	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	66,11	70,98	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	86,67	74,78	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах	91,67	85,54	82,84

России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества			
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	91,67	67,95	67,95
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	70,83	56,88	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	88,33	81,36	82,18
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	70	61,2	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	77,5	67,42	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	52,5	44,33	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	90	85,28	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	54,44	57,04	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	68,33	66,96	59,49

Заливкой в Таблице 30 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 34

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Обществознанию 6 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 34 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 5.2, 6.1, 6.2, 7.2 и 7.3, а для учащихся группы баллов «5» самое сложное задание № 6.2 и 7.2.

Таблица 31.

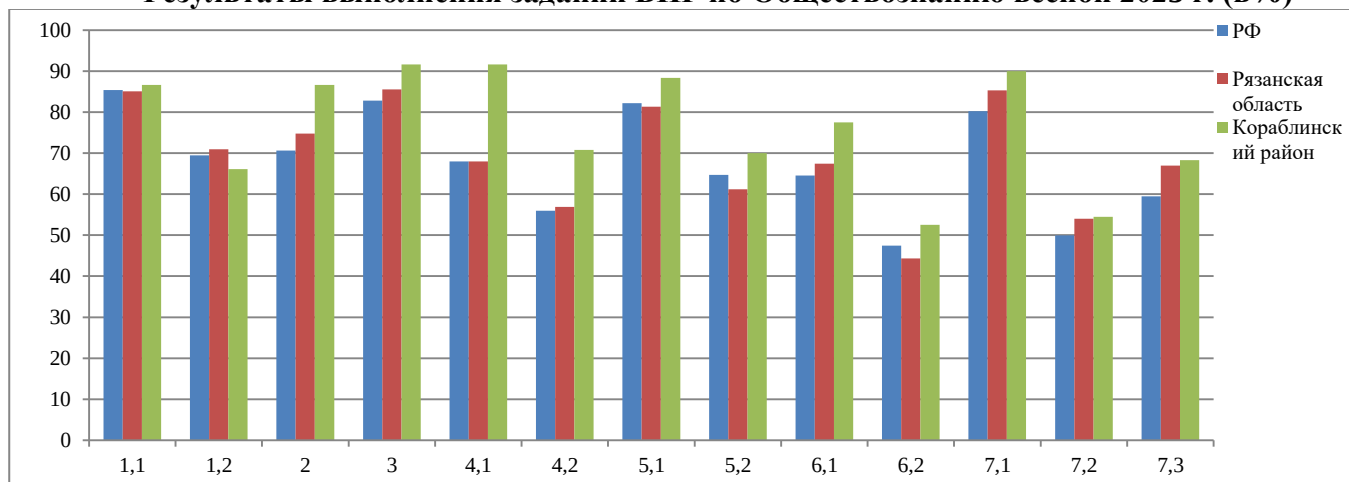
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по обществознанию по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»

1	МОУ «Ключанская СШ»	60	0
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	66,67
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	26,09
4	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		5	30
Рязанская область		5,85	14,92
Российская Федерация		8,66	13,89

Диаграмма 35.

Результаты выполнения заданий ВПР по Обществознанию весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 35, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задание №№ 6.2, 7.2, а самыми простыми – задания №№ 3, 4.1 и 7.1.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы (52,5%);

- строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (54,44 %).

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского округа **учителям обществознания** могут быть даны следующие методические рекомендации:

Анализ результатов выполнения школьниками заданий по обществознанию показывает, что для выполнения теоретической части заданий у участников достаточное количество знаний. Проблема в отсутствии умения применять эти знания и умения для решения практических задач в области социальных отношений.

Из практических методов можно порекомендовать использовать своеобразные «политинформации», при которых обучающиеся рассказывают о событиях недели, а затем соотносят их со сферами жизни общества.

Задание 7 - повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данное задание оценивается по трем позициям:

- 7.1 – содержание сообщения;
- 7.2 – использование предложенных понятий;
- 7.3 – связанность рассказа.

Здесь мы также сталкиваемся с двумя проблемами:

- а) необходимость работать над формированием предметной составляющей - знание и умение использования в контексте исторических понятий (терминов, определений);

б) формирование читательской грамотности

При работе с понятиями можно использовать материалы ФИПИ, где в открытом банке заданий и ОГЭ, и ЕГЭ присутствуют примеры соотнесения определения и термина. Можно вернуться к составлению обучающимися кроссвордов или же с проводить «диктанты определений», когда педагог зачитывает определение, а ученики записывают соответствующий термин.

Необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, умению выделять их признаки, уже в 6 классе ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстроить логическую связь между ними.

Задания же на работу по формированию читательской грамотности расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti3>).

Адресные рекомендации для руководителей районных и школьных методических объединений учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 6 класса содержания учебного предмета «Обществознание» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- активизацию обмена передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания обществознания;
- руководство в организации образовательного процесса требованиями ФРП по обществознанию к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;
- организацию индивидуальных тренировочных упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:
 - методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»): <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Английский язык

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания базового уровня сложности.

Таблица 32

Достижение планируемых результатов по предмету «Английскому языку» весна 2025 года.

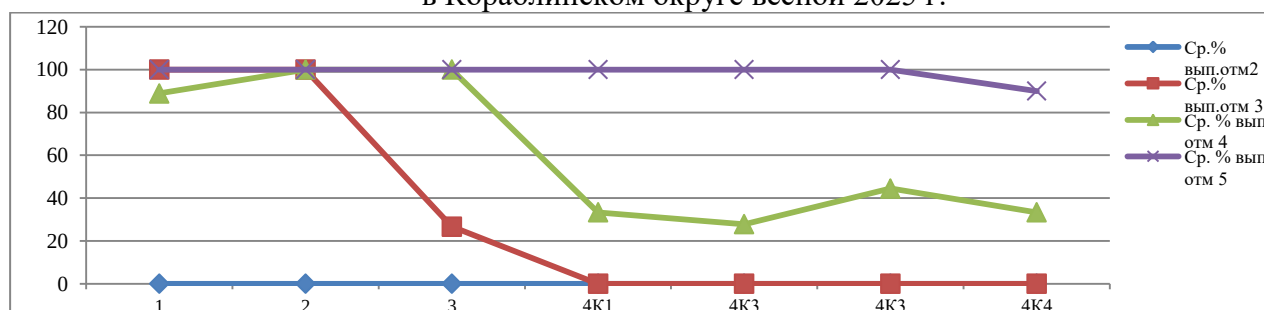
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округа	Рязанская область	РФ

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	94,12	71,71	72,14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	100	70,19	69,02
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	87,06	68,24	66,75
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	47,06	54,99	50,11
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	44,12	55,57	50,3
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	52,94	36,79	35,16
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	44,12	51,59	44,6

Заливкой в Таблице 32 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 36

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Английскому языку 6 класс в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 36 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 4К1, 4К2, 4К3 И 4К4, а для учащихся группы баллов «5» самое сложное задание № 4К4

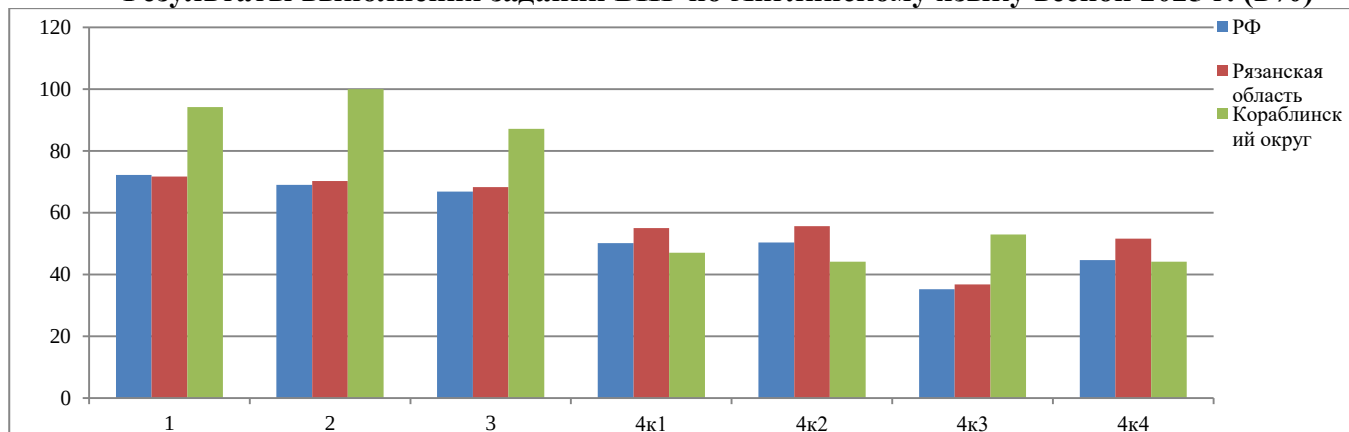
Таблица 33.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по Английскому языку по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	29,41
	Кораблинский округ	0	29,41
	Рязанская область	7,19	16,53
	Российская Федерация	9,69	14,18

Диаграмма 37.

Результаты выполнения заданий ВПР по Английскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 37, самыми сложными для учащихся шестых классов оказались задание №№ 4к1, 4к2, 4к3 и 4к4, а самыми простыми – задания №№ 1, 2.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по английскому, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (по Кораблинскому округу– 47,06 %, по РФ – 50,11 %);
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (по Кораблинскому округу– 44,12 %, по РФ – 50,3 %).

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского округа **учителям английского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

- проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте;

- продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

Адресные рекомендации для руководителей районных и школьных методических объединений учителей иностранного языка:

- в целях повышения качества освоения обучающимися 6 класса содержания учебного предмета «Иностранный язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями иностранного языка:

- активизацию обмена передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания иностранного языка;
- руководство в организации образовательного процесса требованиями ФРП по иностранному языку к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- организацию изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;
- организацию индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Результаты выполнения заданий (по образовательным организациям)

МОУ «Кораблинская СШ № 1»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	64,8	-
Математика	94,9	35,2

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ №1»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	71,88	62,12
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,67	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	96,88	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	91,67	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	72,92	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	22,92	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	78,13	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	37,5	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	18,75	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	90,63	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ №1»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	94,44	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	94,44	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	77,78	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	72,22	68,05
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	66,67	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	72,22	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	83,33	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	83,33	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	94,44	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	83,33	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	100	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	50	40,24
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	0	31,07

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	13,89	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	5,56	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 1» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	70,4	-
Математика	68,6	39,07

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,35	62,12
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,06	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	98,18	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	90,91	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	80	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	61,82	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;	90	81,29

распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения		
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	60	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	40,91	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	74,55	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	80,33	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	80,33	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	78,69	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	78,69	68,05
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	62,3	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	86,89	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	63,93	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	68,85	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	70,49	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	88,52	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,97	81,66

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	86,89	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	16,39	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	42,62	40,24
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	24,59	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	36,07	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22,13	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8,2	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 2» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	72,8	-
Математика	72,9	44,3

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,67	62,12

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	71,11	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	95,56	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	84,44	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	68,15	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	56,3	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	76,67	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	84,44	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	73,33	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	51,11	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СПШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	86,63	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	63,64	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	61,36	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	72,73	68,05

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	84,09	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	75	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	68,18	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	81,82	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	77,27	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	84,09	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,82	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	93,18	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	32,95	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	26,14	40,24
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	57,95	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	35,23	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	36,36	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	3,41	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ключанская СШ»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня		Освоение повышенного уровня	
	2025 год		2025 год	
Русский язык	61,2		-	
Математика	26,8		33,3	

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Ключанская СШ»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	35	62,12
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	80	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	90	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	53,33	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	73,33	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	20	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	100	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	60	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	60	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	40	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
--	----------------------

	МОУ «Ключанская СШ»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	25	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	50	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	25	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	25	68,05
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	50	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	0	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	0	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	25	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	0	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	50	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	100	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	40,24

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	0	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	25	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ключанская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кипчаковская СШ»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	70,6	-
Математика	80,1	38,1

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кипчаковская СШ»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	75	62,12
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	47,62	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,86	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	71,43	85,48

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	71,43	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	47,62	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	78,57	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	100	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	50	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	71,43	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кипчаковская СШ»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85,71	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	71,43	68,05
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	71,43	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	71,43	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	57,14	76,33

8. Находить неизвестный компонент равенства	42,86	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	100	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85,71	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	100	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	28,57	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	40,24
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	57,14	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	50	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	14,29	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кипчаковская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	64,2	-
Математика	47,6	11,11

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41,67	62,12
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,56	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	1000	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	66,67	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	11,11	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	83,33	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	33,33	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	66,67	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	83,33	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	66,67	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических	66,67	74,56

действий		
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	33,33	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	33,33	68,05
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	0	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	33,33	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	66,67	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	33,33	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	66,67	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	66,67	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	33,33	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	66,67	40,24
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	0	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	31,95

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	66,7	-
Математика		

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	57,5	62,12
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	63,33	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	87,5	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	73,33	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	33,33	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	50	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	82,5	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	85	71,78

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	57,5	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	77,5	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	75	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	45	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	60	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	25	68,05
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	70	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	75	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	30	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	90	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	30	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	80	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	90	85,21

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	20	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	40	40,24
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	30	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	40	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2,5	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	7,5	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ерлинская ОШ»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	65,2	-
Математика	72	2,8

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Ерлинская ОШ»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в	58,33	62,12

течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	38,89	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,67	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	88,89	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	100	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	83,33	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	25	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	100	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	25	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	66,67	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Ерлинская ОШ»	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	83,33	68,05

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	83,33	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	83,33	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	83,33	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	83,33	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	83,33	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	83,33	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	33,33	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	0	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	41,67	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	33,33	40,24
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	33,33	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	25	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	8,33	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ерлинская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Яблоневская ОШ»

Доля обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	69	-
Математика	66,07	11,11

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Яблоневская ОШ»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	45,83	62,12
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,67	58,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	91,67	94,17
2К1. Проводить морфемный анализ слова	100	85,48
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	33,33	68,51
2К3. Проводить морфологический анализ слова	44,44	52,35
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	83,33	81,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	100	71,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	50	50,92
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	75	68,71

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Яблоневская ОШ »	Кораблинский округ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	83,43
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	74,56
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100	71,6
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	83,33	68,05
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	76,92
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	33,33	73,96
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	16,67	59,17
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	100	76,33
8. Находить неизвестный компонент равенства	0	63,31
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	100	86,39
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	81,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	33,33	85,21
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	25	20,41
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	41,67	40,24

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	0	31,07
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	31,95
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	19,23
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	4,73

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Яблоневская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.