

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 5 классах весной 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», обучающиеся 5 –х классов школ Кораблинского округа весной 2025 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 5 классах в 2025 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Литература» и «Иностранному языку» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2022-2025 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском округе
2022 год			
Русский язык	1376961	9570	119
Математика	1376016	9365	115
Биология	1355046	9664	126
История	1357324	9295	137
2023 год			
Русский язык	1460129	10130	147
Математика	1464975	10129	145
Биология	1446101	10045	150
История	1446833	10038	146
2024 год			
Русский язык	1568310	10801	158
Математика	1571269	10839	164
Биология	1549857	10822	171
История	1552192	10800	162
2025 год			
Русский язык	1553813	10259	152
Математика	1555201	10304	160
Биология	1130707	7485	145
История	997676	6864	147
Литература	234463	1415	4
География	395113	2551	14

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, литературе и географии в 2025 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во	Успеваемость	Качество	Средняя
---------	--------	--------------	----------	---------

	участников	(%)	знаний (%)	оценка
Русский язык	152	98,03	49,34	3,6
Математика	160	98,75	50,63	3,6
Биология	145	100	73,79	3,9
История	147	100	61,9	3,8
Литература	4	100	50	3,8
География	14	100	92,86	4,1

Таблица 3.

Динамика качества знаний в Кораблинском округе за период 2022-2025 гг.

Учебный предмет	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	57,15	49,66 ↓	49,37 ↓	49,34 ↓
Математика	56,25	54,49 ↓	55,49 ↑	50,63 ↓
Биология	69,05	71,33 ↑	69 ↓	73,79 ↑
История	65	62,33 ↓	62,96 ↑	61,9 ↓
Литература	-	-	-	50
География	-	-	-	92,86

Как видно из Таблицы 3, что в течение трех лет снижается качество знаний обучающихся годом по русскому языку, также в 2025 году в сравнении с 2024 годом резко упало качество знаний по математике, а также на 1.06 % упало качество знаний по истории. В 2025 году увеличилось качество знаний по биологии (на 4,79 %).

В таблицах 4-9 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского округа.

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	7	100	71,43	3,7
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	51	98,04	52,95	3,6
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	100	56,1	3,8
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	100	71,43	3,7
5	МОУ «Ключанская СШ»	3	66,67	33,33	3,3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	100	33,33	3,7
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	22	95,45	31,82	3,3
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	100	37,5	3,4
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	100	33,33	3,3
Кораблинский округ		152	98,03	49,34	3,6

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	100	42,86	3,6
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	56	98,21	55,36	3,6
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	100	58,54	3,7
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	100	50	3,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	75	50	3,3
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	100	66,67	4
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	23	100	34,78	3,4
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	100	37,5	3,4
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	100	33,3	3,3
Кораблинский округ		160	98,75	50,63	3,6

Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Биологии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	52	100	76,92	3,8
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	43	100	83,72	4,2
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	100	75	3,8
4	МОУ «Ключанская СШ»	4	100	75	3,8
5	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	100	25	3,3
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	23	100	73,92	3,8
7	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	100	12,5	3,1
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	100	100	4
Кораблинский округ		145	100	73,79	3,9

Таблица 7.

Результаты выполнения ВПР по Истории (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	100	69,23	3,8
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	47	100	85,11	4,1
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	100	56,1	3,8
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	100	75	3,8
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	100	75	4
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	23	100	26,09	3,3
7	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	100	25	3,3
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	100	66,67	3,7
Кораблинский округ		147	100	61,9	3,8

Таблица 8.

Результаты выполнения ВПР по литературе (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	100	50	3,8
Кораблинский округ		4	100	50	3,8

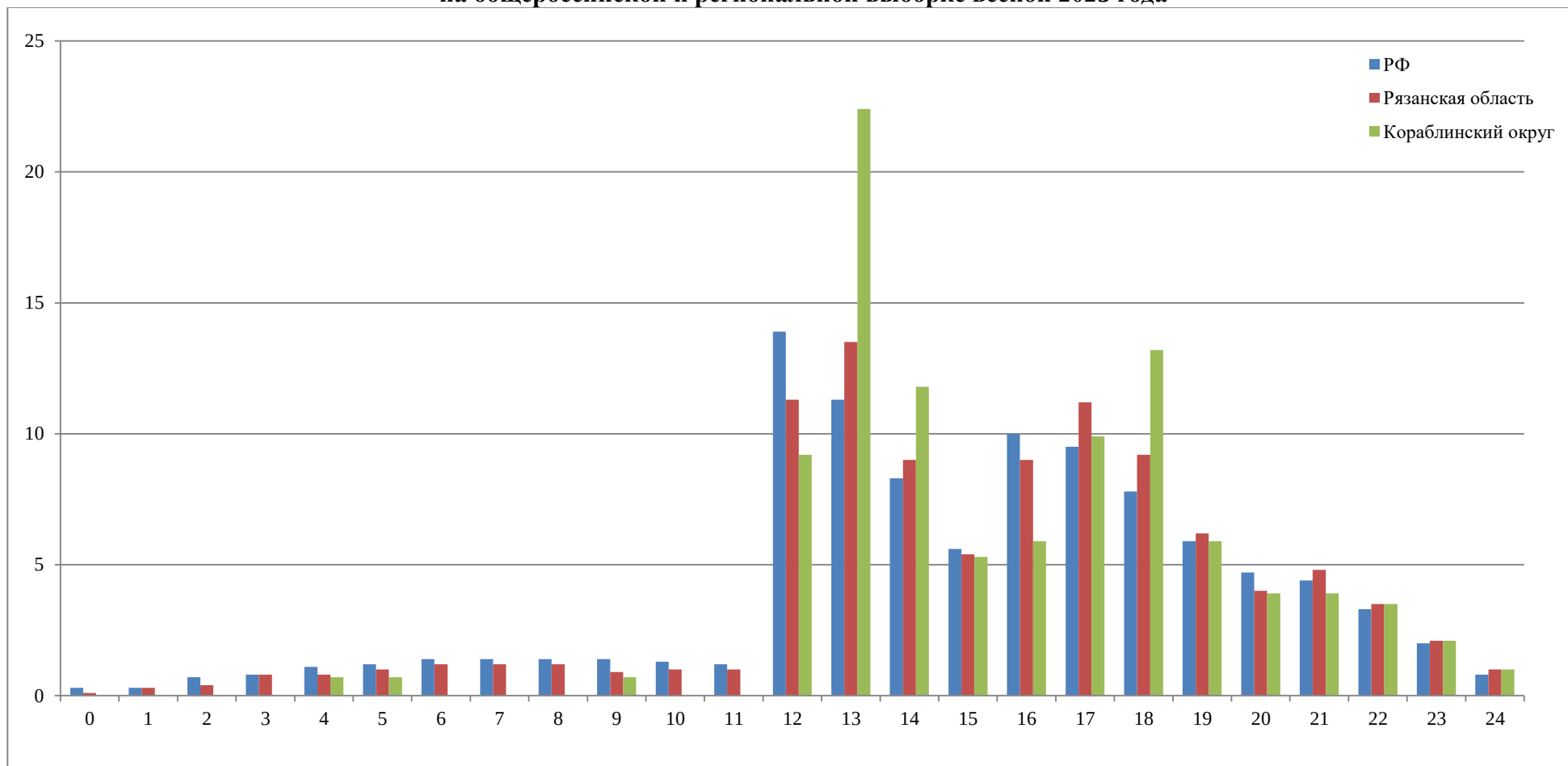
Таблица 7.

Результаты выполнения ВПР по Географии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	100	92,86	4,1
Кораблинский округ		14	100	92,86	4,1

На Диаграммах 1-6 представлено распределение первичных баллов ВПР в 5 классах весной 2025 года.

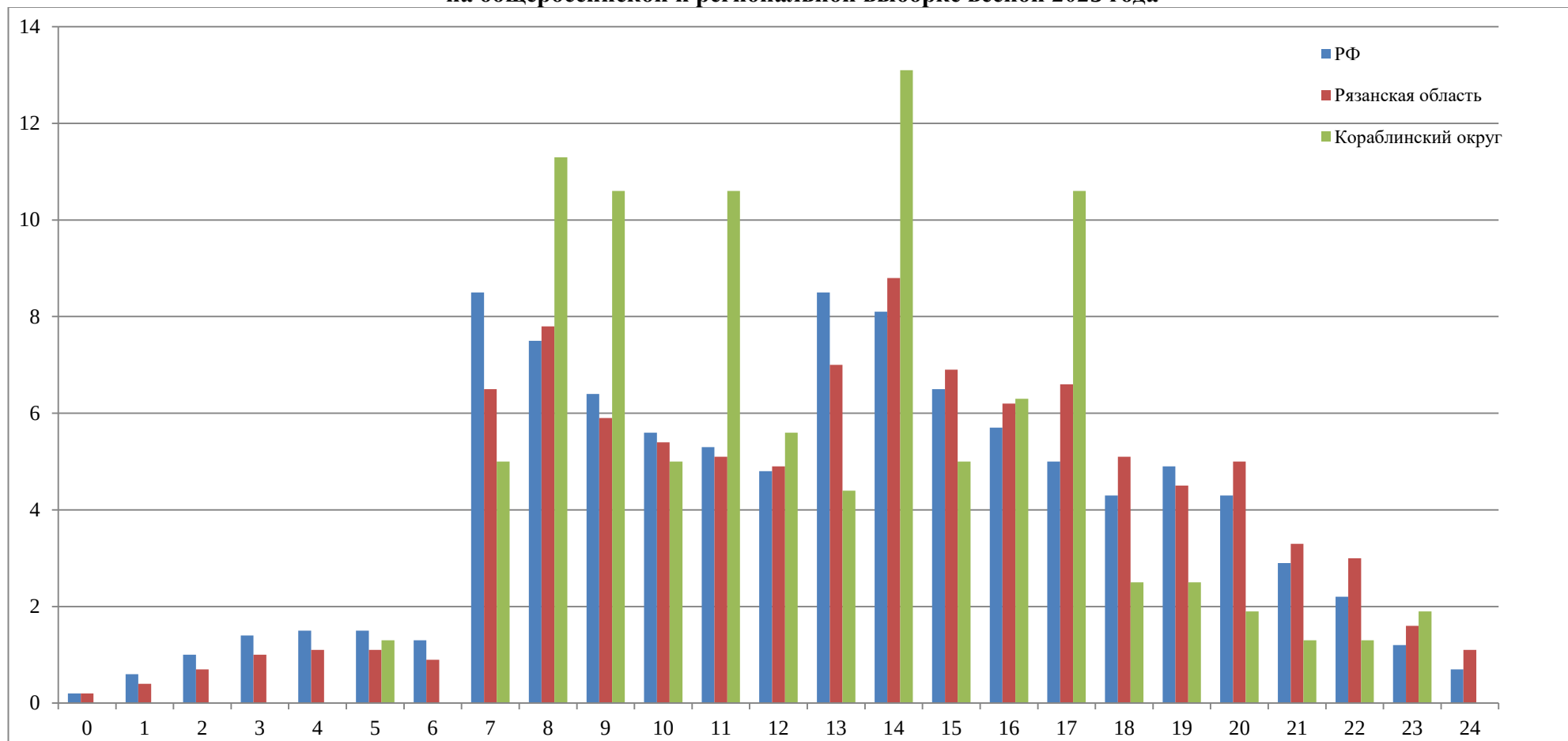
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-11	12-15	16-19	20-24

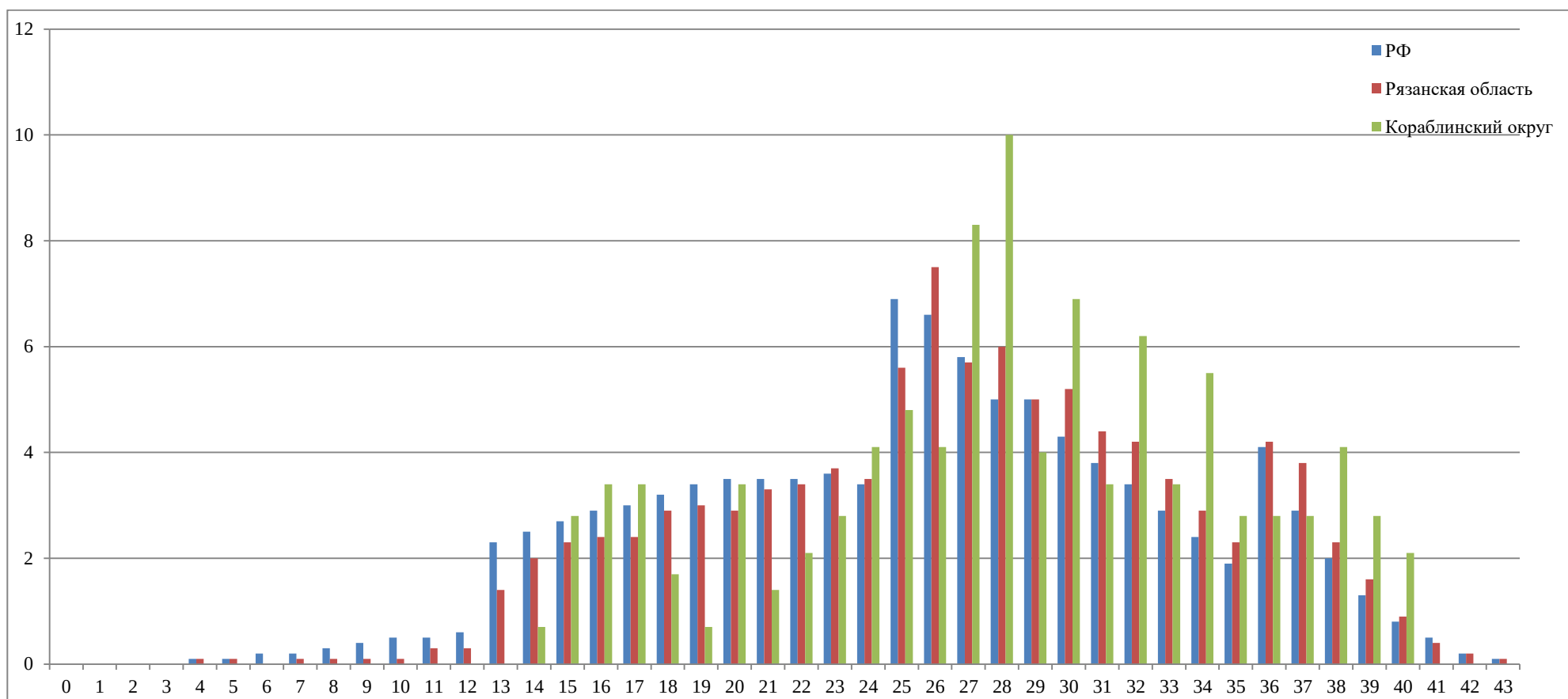
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-18	19-24

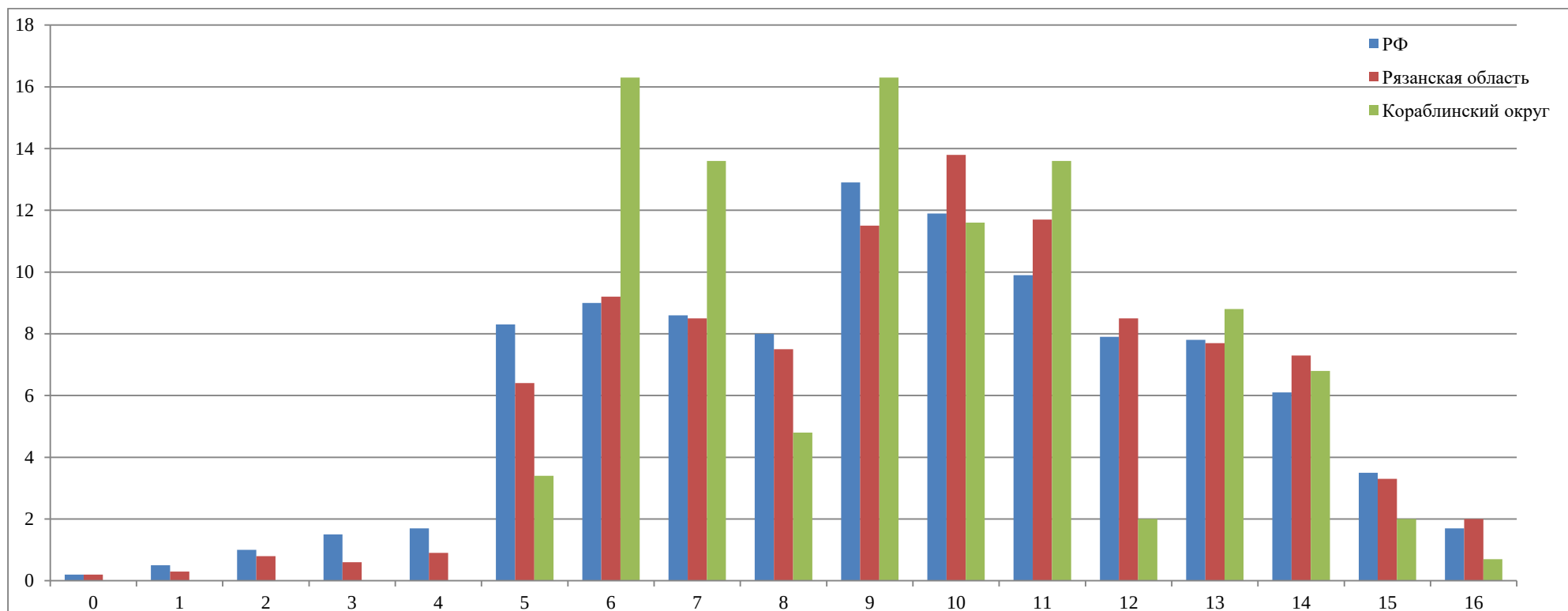
**Распределение первичных баллов ВПР по Биологии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-24	25-35	36-43

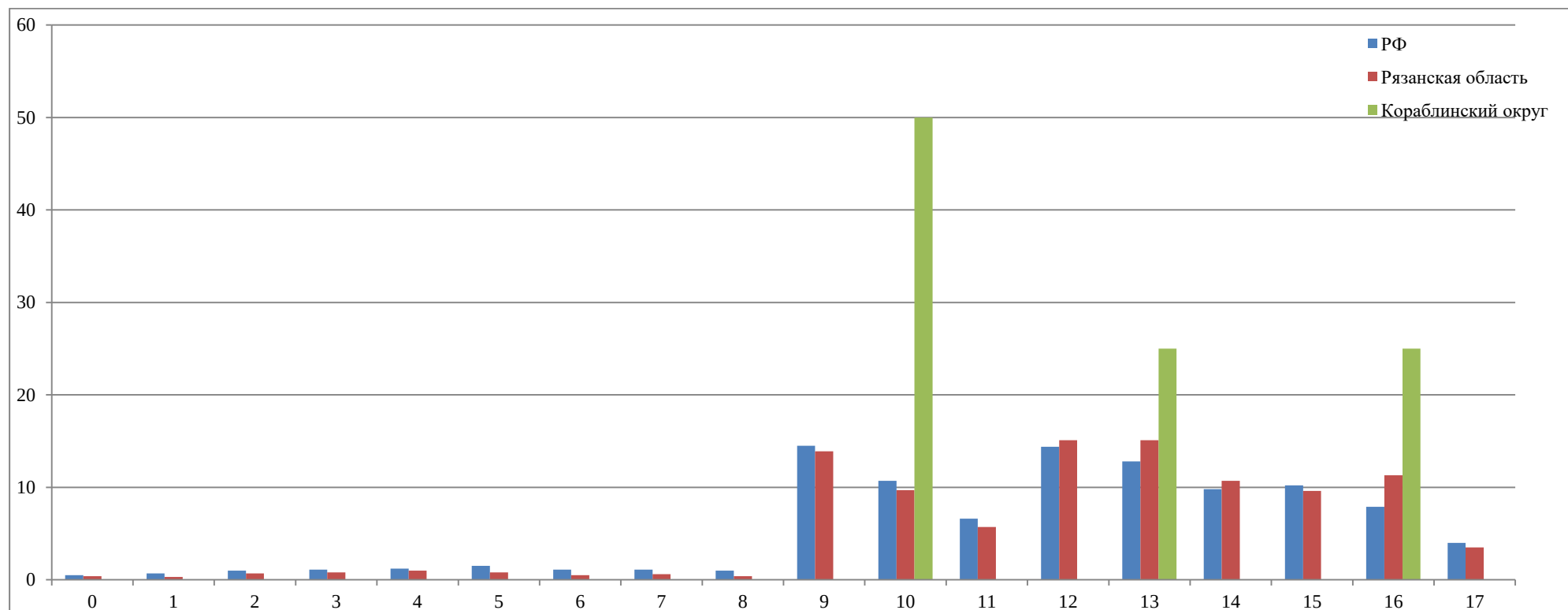
**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-8	9-12	13-16

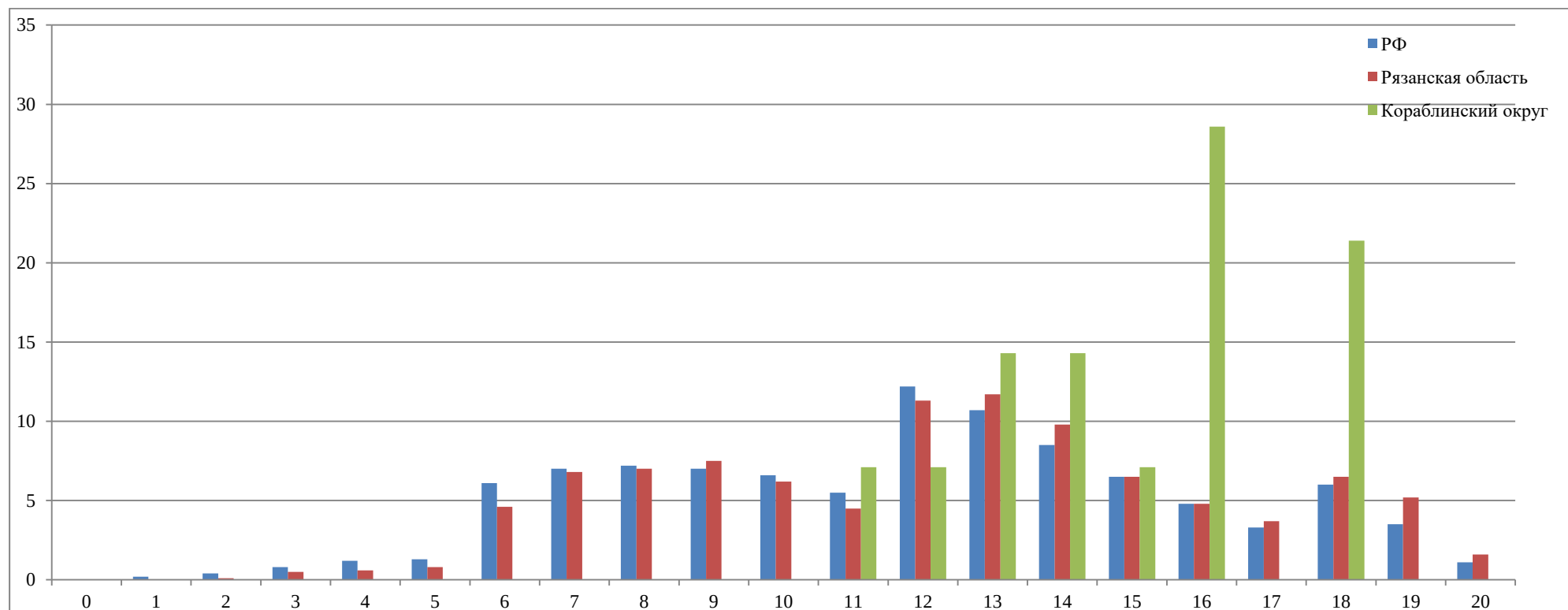
**Распределение первичных баллов ВПР по Литературе в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-11	12-14	15-17

**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-11	12-17	18-20

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах соответствующие границе между отметками «2» и «3» (русский язык, математика и история), между отметками «3» и «4» (история), между отметками «4» и «5» (история, география), которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском округе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 10.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающихся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+«5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+«3»)	%
	2023 год				2024 год				2025 год			
Русский язык	63	49,66	70	50,34	78	49,37 ↓	80	50,63 ↑	75	49,34 ↓	77	50,66 ↑
Математика	79	54,49	65	45,41	91	55,49 ↑	73	44,51 ↓	81	50,63 ↓	79	49,37 ↑
Биология	107	71,33	43	28,67	118	69 ↓	53	31 ↑	107	73,79 ↑	38	26,21 ↓
История	91	62,33	55	37,67	102	62,96 ↑	60	37,04 ↓	91	61,9 ↓	56	38,1 ↑
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50	2	50
География	-	-	-	-	-	-	-	-	13	92,86	1	7,14

Из Таблицы 10 видно, что на протяжении двух лет по русскому языку снижается процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+«5») и, наоборот, повышается процент участников с низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+«3»). По математике и истории в 2025 году также наблюдается снижение процента участников,

которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+«5»). По биологии в 2025 году повышается процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+«5»).

Таблица 11.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2023-2025 гг.

Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >От метка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >От метка по журналу)	%	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)	%	Повысили (Отметка >От метка по журналу)	%
	2023 год						2024 год						2025 год					
Русский язык	14	9,52	125	85,03	8	5,44	15	9,49 ↓	138	87,34 ↑	5	3,16 ↓	8	5,26 ↓	135	88,82 ↑	9	5,92 ↑
Математика	13	8,97	124	85,52	8	5,52	11	6,71 ↓	148	90,24 ↑	5	3,05 ↓	20	12,5 ↑	123	76,88 ↓	17	10,63 ↑
Биология	15	10	133	88,67	2	1,33	27	15,79 ↑	138	80,7 ↓	6	3,51 ↑	11	7,59 ↓	124	85,52 ↑	10	6,9 ↑
История	9	6,16	127	86,99	10	6,85	13	8,02 ↑	139	85,8 ↓	10	6,17 ↓	10	6,8 ↓	126	85,71 ↓	11	7,48 ↑
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	4	100	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7,14	11	78,57	2	14,29

Из Таблицы 11 можно заметить, что в 2025 году увеличилось количество обучающихся повысивших текущую отметку по журналу по русскому языку, математике, истории и биологии, вместе с тем уменьшилось количество обучающихся, подтвердивших текущую отметку по журналу по математике и истории. По математике увеличилось количество обучающихся понизивших текущую отметку по журналу.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах 7-9.

Диаграмма 7.

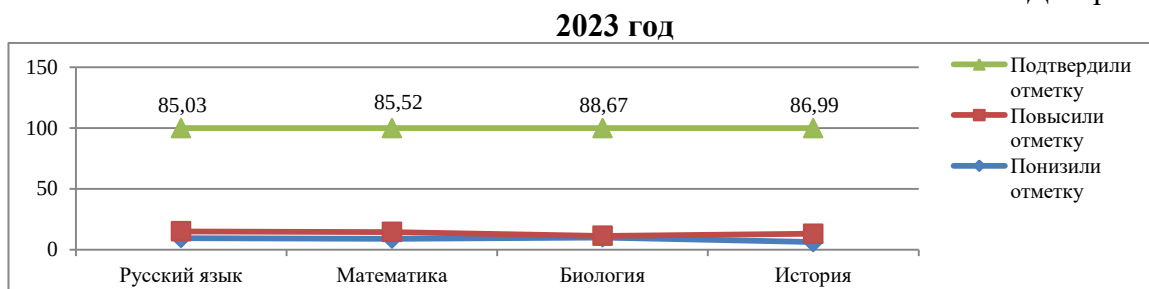


Диаграмма 8.

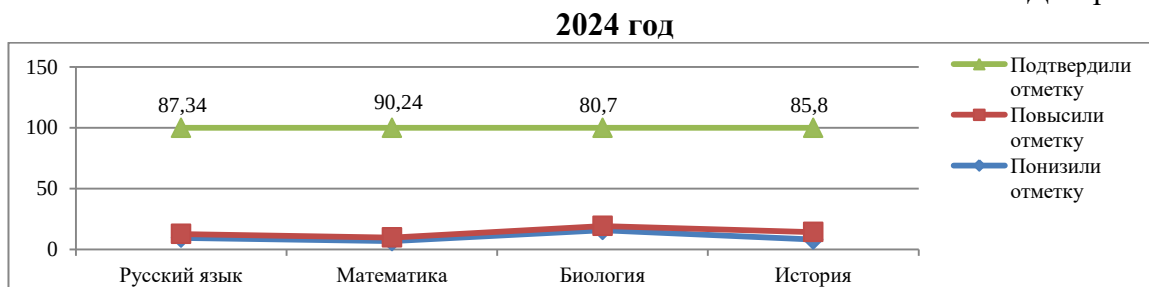


Диаграмма 9.

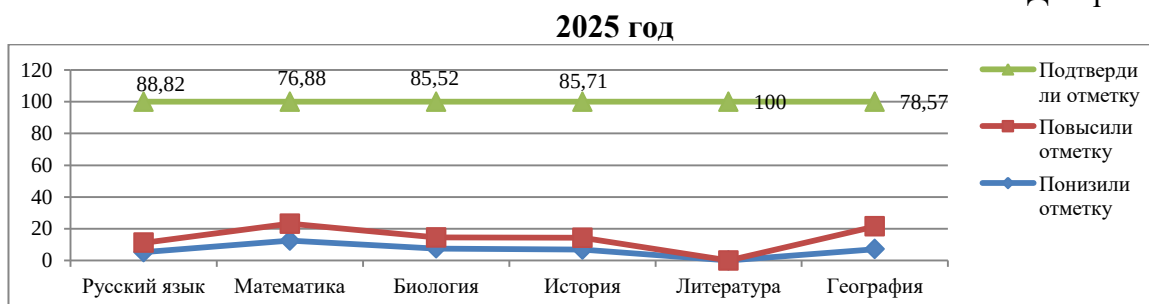


Таблица 12.

Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2025 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
	Рязанская область	269	10259	9,73	39,01	35,71	15,55
	Кораблинский округ	9	152	1,97	48,68	34,87	14,47
Математика	Российская Федерация	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
	Рязанская область	269	10304	5,36	35,6	40,74	18,3
	Кораблинский округ	9	160	1,25	48,13	41,88	8,75
Биология	Российская Федерация	33684	1130707	2,87	37,27	47,92	11,92
	Рязанская область	257	7485	1,26	33,2	51,9	13,64
	Кораблинский округ	8	145	0	26,21	59,31	14,48
История	Российская Федерация	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
	Рязанская область	252	6864	2,62	31,6	45,47	20,31

	Кораблинский округ	8	147	0	38,1	43,54	18,37
Литература	Российская Федерация	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
	Рязанская область	75	1415	5,37	29,33	40,85	24,45
	Кораблинский округ	1	4	0	50	25	25
География	Российская Федерация	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
	Рязанская область	110	2551	2,16	36,46	47,82	13,56
	Кораблинский округ	1	14	0	7,14	71,43	21,43

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года представлена на Диаграммах 10-15

Диаграмма 10.

Результаты ВПР по русскому языку – весна 2025 г. (в %)

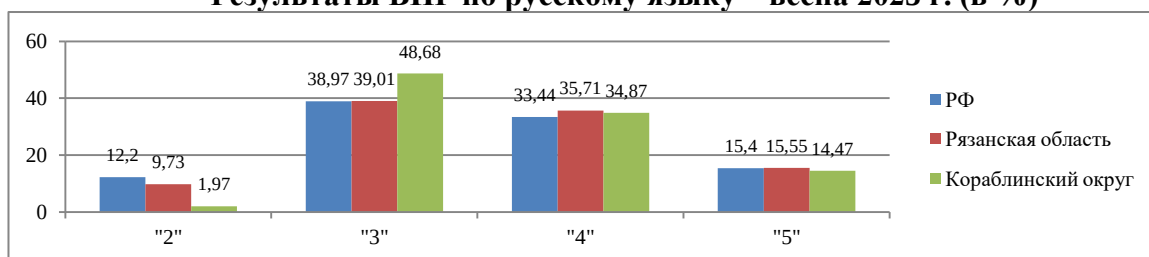


Диаграмма 11.

Результаты ВПР по математике – весна 2025 г. (в %)

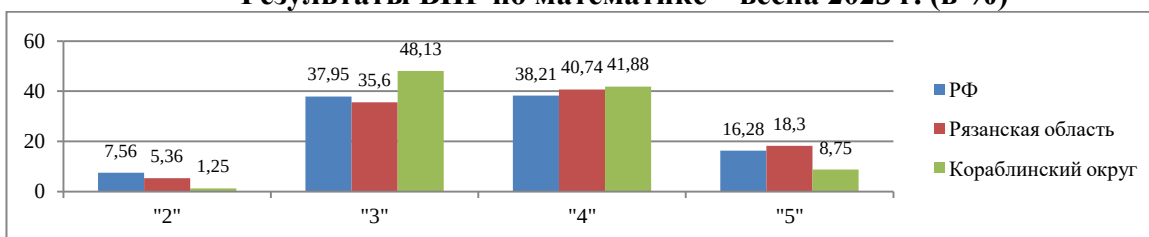


Диаграмма 12.

Результаты ВПР по биологии – весна 2025 г. (в %)

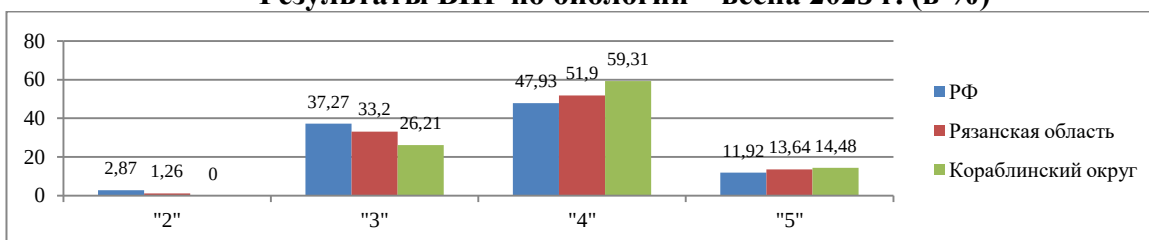


Диаграмма 13.

Результаты ВПР по истории – весна 2025 г. (в %)

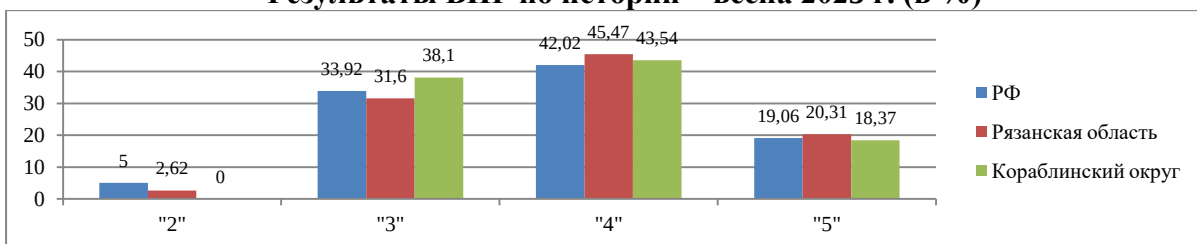


Диаграмма 14.

Результаты ВПР по литературе – весна 2025 г. (в %)

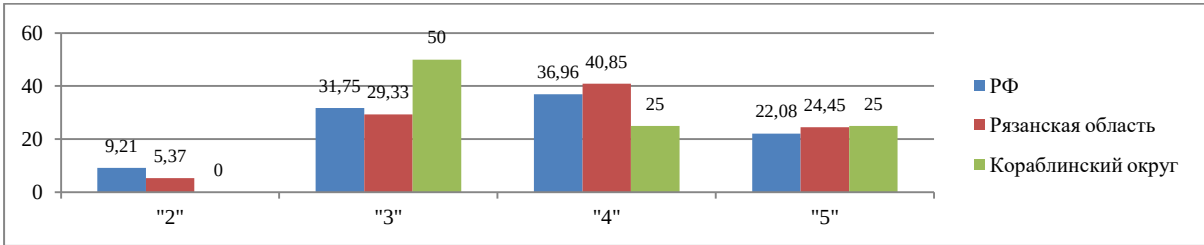


Диаграмма 15.

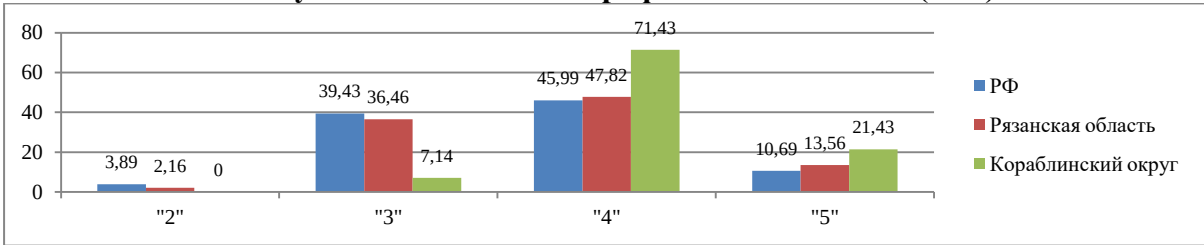


Таблица 13.

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском округе в группах по баллам за период 2021-2025гг.

Процент выполнения ВПР											
Предметная область	Русский язык	Год	Группа «2 балла»		Группа «3 балла»		Группа «4 балла»		Группа «5 баллов»		
			Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	Количество (чел.)	%*	
		Русский язык									
		2025	3	1,97↑	74	48,68↓	53	34,87↓	22	14,47↑	
		2024	2	1,27↓	78	49,37↑	57	36,08↓	21	13,29↑	
		2023	2	4,08↑	68	46,26↑	59	38,1↓	17	11,56↓	
		2022	1	0,84	50	42,02	50	42,86	18	14,29	
		2021	1	0,73	49	35,77	65	47,45	22	16,06	
		Предметная область	Математика	Математика							
2025	2			1,25↑	77	48,13↑	67	41,88↓	14	8,75↓	
2024	2			1,22↓	71	43,29↓	72	43,9↓	19	11,59↑	
2023	2			2,07↑	63	43,45↑	66	45,52↓	13	8,97↑	
2022	2			1,79	48	41,96	54	47,32	11	8,93	
2021	2			1,5	68	49,62	47	33,83	21	15,04	
Предметная область	Биология	Биология									

		2025	0	0↓	38	26,21↓	86	59,31↑	21	14,48↓
		2024	1	0,58↓	52	30,41↑	84	49,12↓	34	19,88↓
		2023	1	0,67↓	42	28↓	77	51,33↑	30	20↑
		2022	2	1,79	48	41,96	54	47,32	11	8,93
		2021	0	0	49	35,25	53	38,13	37	26,62
Предметная область	История	История								
		2025	0	0↓	56	38,1↑	64	43,54↓	27	18,37↑
		2024	3	1,85↑	57	35,19↓	74	45,68↑	28	17,28↓
		2023	0	0	55	37,67↑	54	36,99↓	37	25,34↑
		2022	0	0	48	35,04	58	42,34	31	22,63
		2021	0	0	43	29,86	56	38,89	45	31,25
Предметная область	Литература	Литература								
		2025	0	0	2	50	1	25	1	25
Предметная область	География	География								
		2025	0	0	1	7,14	10	71,43	3	21,43

По данным Таблицы 13 видно, что по сравнению с 2024 г. по математике увеличилось количество «2» и «3», а количество «4» и «5» уменьшилось. По русскому языку увеличилось количество «2» и «5», а количества «3» и «4» уменьшилось. В сравнении с 2024 годом количество «2», «3» и «5» уменьшилось по биологии, а количество «4» увеличилось. По истории в 2025 году наблюдается увеличение количества «3» и «5».

Диаграмма 16.

Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

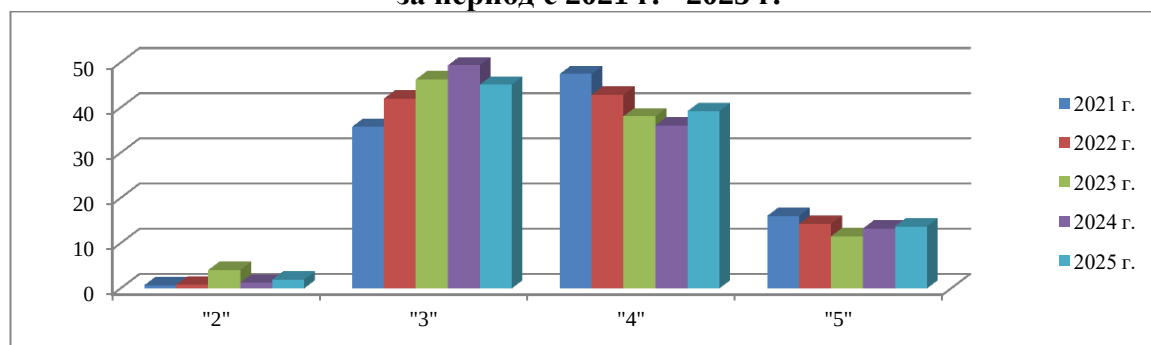


Диаграмма 17.

Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском округе за период с 2021 г. - 2025 г.

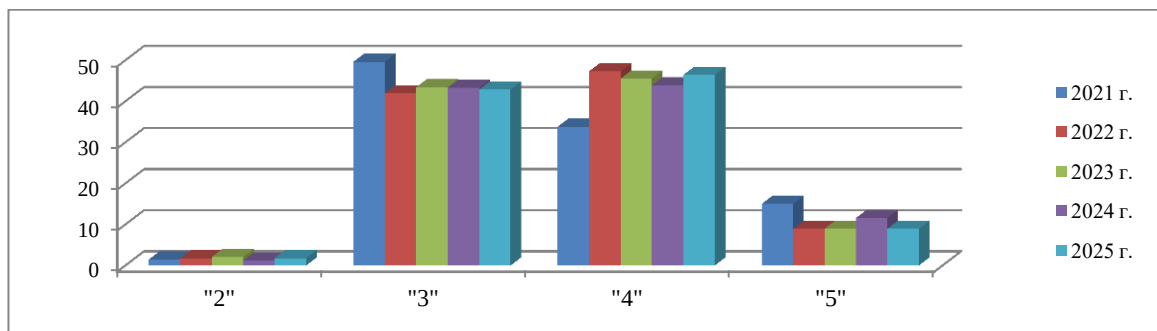


Диаграмма 18.

Динамика выполнения заданий ВПР по Биологии в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

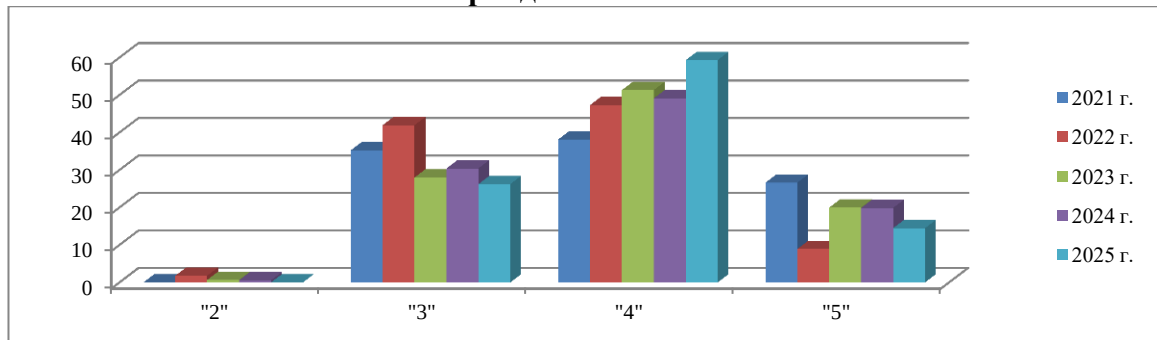


Диаграмма 19.

Динамика выполнения заданий ВПР по Истории в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.

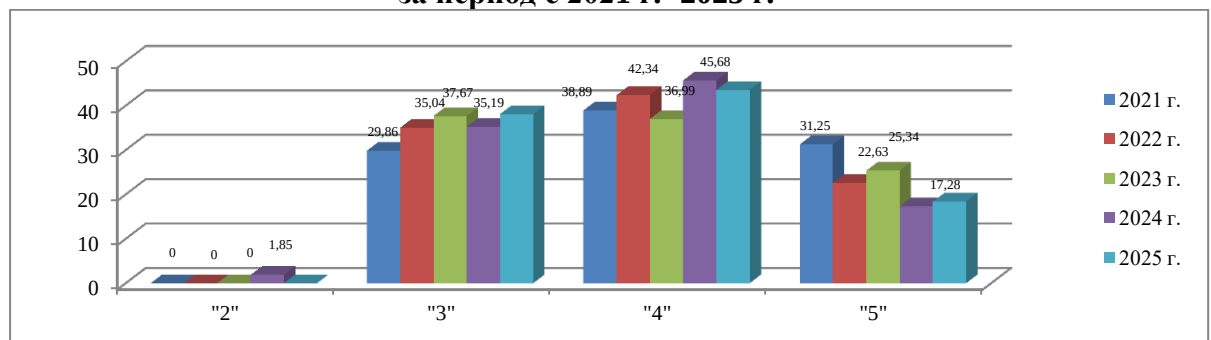


Таблица 13.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	50	35,71	14,29
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	51	1,96	45,1	39,22	13,73
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	0	43,9	29,27	26,83
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	7	0	28,57	71,43	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	3	33,33	33,33	0	33,33
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	22	4,55	63,64	31,82	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	0	66,67	0	33,33
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	0	62,5	37,5	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
Кораблинский округ		152	1,97	48,68	34,87	14,47
Рязанская область		10259	9,73	39,01	35,71	15,55
Российская Федерация		1553813	12,2	38,97	33,44	15,4

Таблица 14.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Математике весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	57,14	28,57	14,29
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	56	1,79	42,86	46,43	8,93
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	0	41,46	46,34	12,2
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	0	50	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	25	25	50	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	23	0	65,22	30,43	4,35
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	3	0	33,33	33,33	33,33
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	0	62,5	37,5	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	66,67	33,33	0
Кораблинский округ		160	1,25	48,13	41,88	8,75
Рязанская область		10304	5,36	35,6	40,74	18,3
Российская Федерация		1555201	7,56	37,95	38,21	16,28

Таблица 15.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Биологии весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	52	0	23,08	69,23	7,69
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	43	0	16,28	48,84	34,88
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	0	25	75	0
4	МОУ «Ключанская СШ»	4	0	25	75	0
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	23	0	26,09	65,22	8,7
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	0	75	25	0
7	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	0	87,5	12,5	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	0	100	0
Кораблинский округ		145	0	26,21	59,31	14,48
Рязанская область		7485	1,26	33,2	51,9	13,64
Российская Федерация		1130707	2,87	37,27	47,93	11,92

Таблица 16.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Истории весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	13	0	30,77	53,85	15,38
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	47	0	14,89	55,32	29,79
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	41	0	43,9	34,15	21,95
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	8	0	25	75	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	4	0	25	50	25
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	23	0	73,91	21,74	4,35
7	МОУ «Ерлинская ОШ»	8	0	75	25	0

8	МОУ «Яблоневская ОШ»	3	0	33,33	66,67	0
Кораблинский округ		147	0	38,1	43,54	18,37
Рязанская область		6864	2,62	31,6	45,47	20,31
Российская Федерация		997676	5	33,92	42,02	19,06

Таблица 16.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Литературе весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	4	0	50	25	25
Кораблинский округ		4	0	50	25	25
Рязанская область		1415	5,37	29,33	40,85	24,45
Российская Федерация		234463	9,21	31,75	36,96	22,08

Таблица 16.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Географии весной 2025 г.**

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	14	0	7,14	71,43	21,43
Кораблинский округ		14	0	7,14	71,43	21,43
Рязанская область		2551	2,16	36,46	47,82	13,56
Российская Федерация		395113	3,89	39,43	45,99	10,69

Методический анализ

Русский язык

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Все задания по русскому языку базового уровня сложности.

Таблица 19.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2025 г.

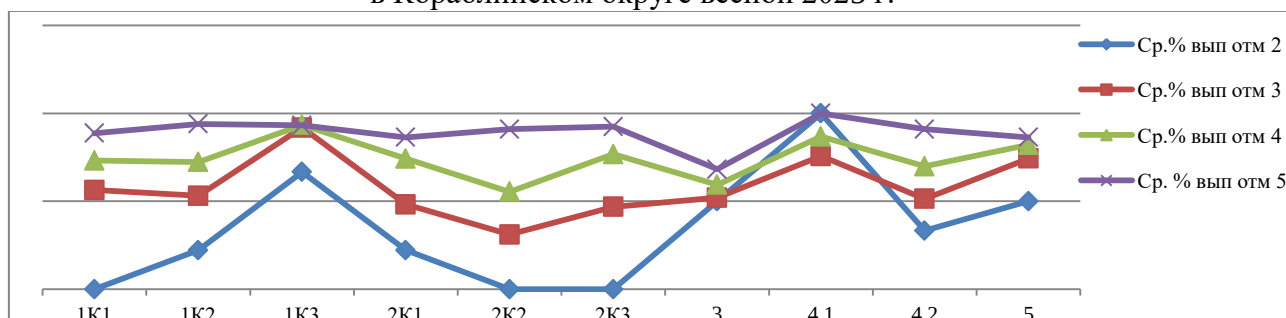
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Макс балл	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	65,79	67,46	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	65,13	67,18	65,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	92,11	63,82	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	62,28	52,75	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	47,59	46,97	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	62,94	54,57	50,92

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	56,91	58,75	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	83,55	81,17	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	63,16	53,79	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	78,29	78,39	74,61

Заливкой в Таблице 19 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 20

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 5 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 20 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№1К1, 2К2, 2К3. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 3.

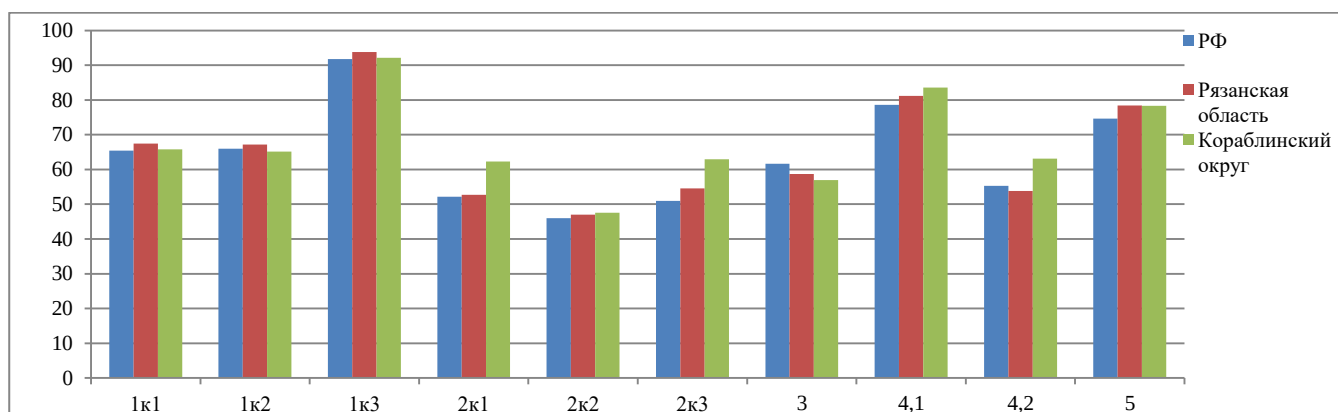
Таблица 20.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по русскому языку по ОО

№	Наименование ОО	2025год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	14,29
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	1,96	13,73
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	26,83
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	33,33	33,33
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4,55	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	33,33
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		1,97	14,47
Рязанская область		9,73	15,55
Российская Федерация		12,2	15,4

Диаграмма 21.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 21, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 2К2 и 3, а самыми простыми – задания №№ 1К3 и 4.1.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- правильно списывать текст;
- распознавать слова по лексическому значению.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих умения:

- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных и глаголов.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- соблюдают на письме нормы русского литературного языка, в том числе содержащие изученные орфограммы и слова с непроверяемыми написаниями (задание 1К1)- на 8,83%;
- соблюдают на письме нормы русского литературного языка, в том числе содержащие изученные пунктограммы (задание 1К2)- на 9,06 %;
- характеризуют звуки, понимают различие между звуком и буквой; характеризуют систему звуков, проводят фонетический анализ слова (задание 2К1) – на 6,16 %;
- распознают единицы синтаксиса, проводят синтаксический анализ простых предложений, проводят пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (задание 2К3) – на 8,37 %;
- проводят информационную переработку прочитанных научно-учебных, художественных и научно-популярных текстов; формулируют вопросы по содержанию текста и отвечают на них; выбирают языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникационным замыслом (задание 3) – на 7,23 %;
- правильно ставят ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка (задание 5) – на 2,97 %.

Вместе с тем, по сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- правильно списывают текст (задание 1К3) – на 2,51 %;
- проводят морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (задание 2К3) – на 1,57 %.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по русскому языку, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- проводят информационную переработку прочитанных научно-учебных, художественных и научно-популярных текстов; формулируют вопросы по содержанию текста и отвечают на них; выбирают языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникационным замыслом (по Кораблинскому округу– 56,91 %, по РФ – 61,68 %).

С учетом выявленных дефицитов предметных умений обучающимся школ Кораблинского округа **учителям русского языка** могут быть даны следующие методические рекомендации:

Низкий процент выполнения задания 1 по критерию K2 «Соблюдение пунктуационных норм» (65,13%) коррелирует с невысоким средним процентом выполнения аналогичных заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6, 7, 8 классов, а также заданий ОГЭ по русскому языку и ОГЭ по литературе, ответы на которые оцениваются по подобным критериям, что позволяет сделать вывод о необходимости организации в школах системной работы, направленной на повышение уровня овладения обучающимися основными пунктуационными нормами литературного языка, овладения умением проводить синтаксический и пунктуационный анализы предложения (в рамках изученного), а также на совершенствование навыка видеть пунктограммы и применять правила постановки знаков препинания, рефлексивно оценивать результат собственных действий.

Очевидно, что эта работа будет результативна при условии проведения диагностики освоения пятиклассниками материала раздела «Синтаксис. Пунктуация», изученного на уровне начального общего образования (на начало учебного года и в рамках промежуточной диагностики), с целью определения оптимальных средств и способов развития пунктуационной зоркости, совершенствования умений соблюдать пунктуационные нормы. Целесообразно на каждом уроке русского языка организовывать работу обучающихся с осложненным текстом с последующим пунктуационным анализом «эталонного» текста, а также использовать в качестве дидактического материала схемы, алгоритмы, таблицы; регулярно актуализировать приобретенные школьниками знания, проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении пунктуационных правил и применении их на практике. В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием методического кейса «Формирование представления о простом осложненном предложении на основе проблемного обучения» (5 класс) (<https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>).

Низкий средний процент выполнения задания 2 (K1-62,28; K2-47,59; K3-62,94) является показателем существенных трудностей, которые испытывали пятиклассники при осуществлении фонетического, морфологического анализов слова, синтаксического анализа предложений.

Типичными ошибками школьников при выполнении фонетического анализа являлись ошибки при транскрибировании, ошибки в характеристике согласных звуков. Предупреждению данных ошибок будет способствовать работа, предполагающая актуализацию знаний о классификации звуков, а также выполнение заданий, требующих транскрибирования слов, проведения их звуко-буквенного анализа. Эффективным в данном случае может оказаться использование средств наглядности (схем, таблиц), сохранение максимальной преемственности с материалом, освоенным обучающимися при изучении раздела «Фонетика» на уровне начального общего образования.

При выполнении морфологического разбора слова частотными являлись ошибки, связанные с отсутствием указания общего грамматического значения части речи, неверным определением грамматических категорий формы слова, отсутствие указания определенных грамматических категорий, ошибки в оформлении задания. На устранение причин данных ошибок должна быть направлена учебная деятельность школьников, в рамках которой будет происходить совершенствование не только предметных, но и метапредметных умений, в том числе умений рефлексивно оценивать результат собственных действий. В качестве эффективного средства обучения в данном случае следует рассматривать алгоритмы, схемы, таблицы. Рост качества выполнения морфологического анализа слова во многом зависит от регулярности определения пятиклассниками постоянных и непостоянных морфологических признаков слов разных частей речи (в рамках изученного) с обязательным последующим анализом допущенных ошибок.

При выполнении синтаксического анализа предложения участники ВПР допускали ошибки в определении синтаксической функции слов, давали неполную характеристику предложения. Для предупреждения ошибок подобного рода необходимо предлагать ученикам для анализа и использования в качестве эталона образцы синтаксического разбора предложений различной структуры, организовывать проведение синтаксический разбора предложений в формате парной работы, предусматривать возможность взаимопроверки выполнения задания. В целях совершенствования профессиональных компетенций учителям, преподающим русский язык в 5 классе, рекомендуется изучить методический кейс «Приёмы выявления смыслового и

грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения»» (8 класс), размещенный на сайте «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>.

Низкий процент выполнения (56,91) задания 3 свидетельствует о том, что школьники испытывают серьезные трудности при определении основной мысли текста, не могут находить и извлекать информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, интерпретировать ее. В связи с этим на уроках русского языка в 5 классе при освоении предметного содержания всех разделов курса в качестве основной дидактической единицы рекомендуется использовать тексты разных форматов (сплошные, несплошные, смешанные, составные), уделять особое внимание различным видам информационной переработки текстов разных типов и стилей, стремиться к формированию у обучающихся ключевых читательских умений (найти и извлечь информацию (как из одного источника, так и из нескольких), интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслить и оценить информацию). Уровень сформированности умения школьников интерпретировать содержание прочитанного текста, умения находить в тексте ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ на вопрос, во многом обусловлен опытом выполнения различных учебных заданий, связанных с поиском информации, представленной как в явном, так и в неявном виде, с анализом содержания фрагментов текста. Одним из продуктивных способов развития указанных выше читательских умений может считаться использование в образовательном пространстве учебных занятий следующих методических приемов: прием «чтение с остановками», прием «Ромашка Блума». В качестве продуктивного способа совершенствования умений, связанных с информационной переработкой текста, следует рассматривать выполнение заданий, предполагающих определение ключевых слов в каждой микротеме текста, определение главной и второстепенной информации, составление плана текста. Эта учебная деятельность может быть организована как парная или индивидуальная работа, предполагающая обязательную проверку полученного результата, анализ допущенных ошибок и причин их появления.

Процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 5 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным.

Адресные рекомендации для районного и школьных учебно-методических объединений учителей русского языка и литературы

В целях повышения качества освоения обучающимися 5 класса содержания учебного предмета «Русский язык» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями русского языка. На заседаниях методических объединений необходимо знакомить педагогов с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по русскому языку. Кроме того, создать условия для:

- анализа уровня обученности школьников образовательных организаций муниципального образования, качества их знаний по предмету (на начало учебного года) с целью определения возможных проблемных полей в преподавании учебного предмета «Русский язык» в 5 классе;
- осуществления регулярного методического взаимодействия учителей русского языка основной и начальной школы с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе;
- организации методического взаимодействия учителей русского языка, работающих в 5 и 6 классах, с целью обеспечения преемственности процесса преподавания предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования;
- знакомства педагогов и последующего обсуждения ими методических рекомендаций, подготовленных ФГБНУ «ИСРО»:

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

- Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

- обсуждения педагогами дидактического потенциала материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»:

- Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I–XI классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

- Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V–IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты – это умения искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания; анализировать объекты в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Задания по оценке предметных умений проверочной работы были направлены на: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера; владение навыками устных и письменных вычислений; оперирование на базовом уровне понятиями.

Задания №№ 1-10,12-15 – базового уровня, №№ 11, 16 и 17 – повышенного уровня.

Таблица 21

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» весна 2025 года.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	59,38	62,62	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	51,25	52,03	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	86,25	87,31	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	96,25	93,02	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87,5	81,93	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	48,13	59,86	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	83,75	83,95	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	78,75	70,66	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	56,25	54	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	67,5	68,54	65,13

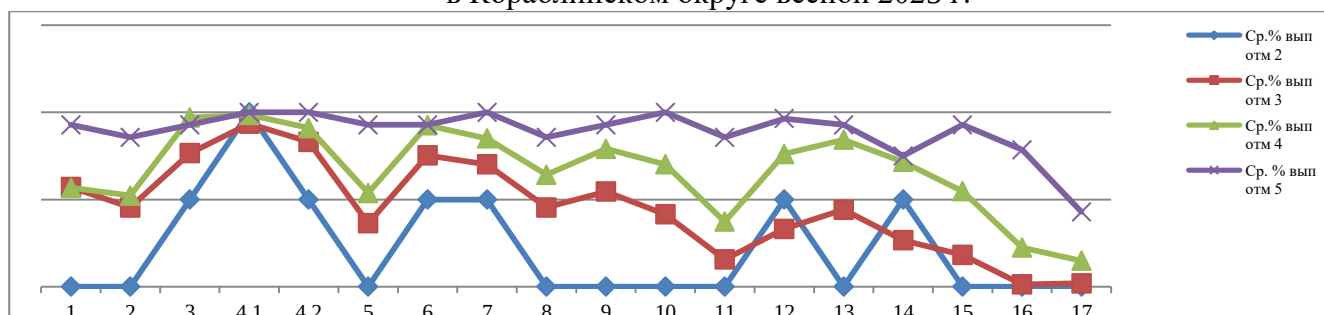
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	58,13	68,54	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	30,63	30,76	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	56,88	63,29	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	64,69	66,69	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	50	50,03	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	40,94	46,62	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	16,88	26,69	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	10,94	14,46	13,27

Заливкой в Таблице 21 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Диаграмма 22

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 5 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 22 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 1, 2, 5, 8-11, 13, 15-17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 1, 2, 5 и 17.

Таблица 22.

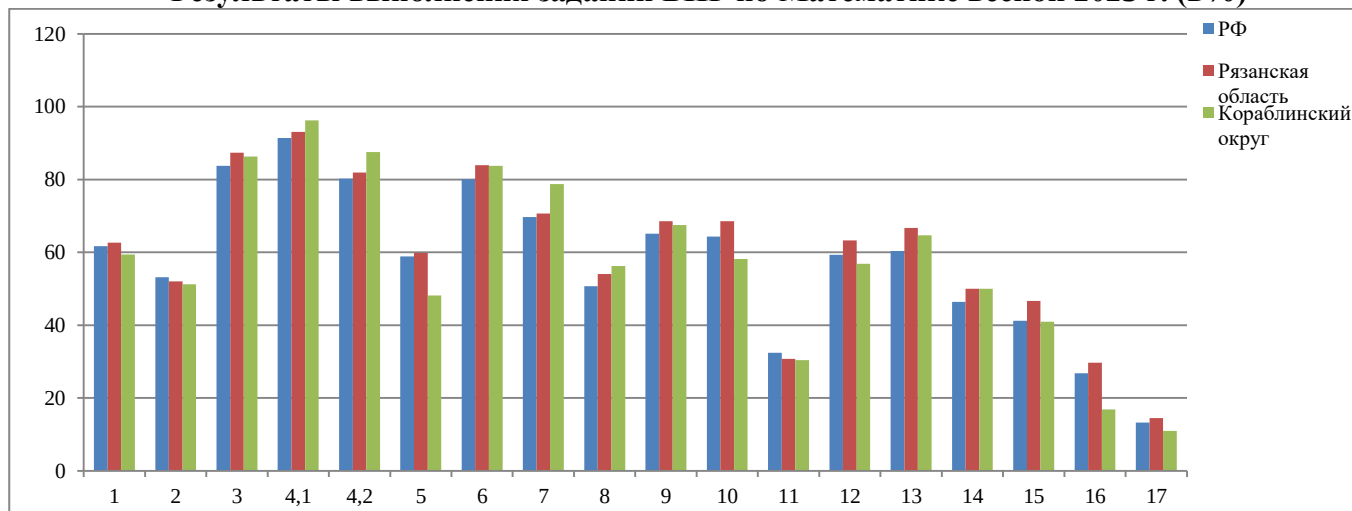
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по математике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	14,29
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	1,79	8,93
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	12,2
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0

5	МОУ «Ключанская СШ»	25	0
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	4,35
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	33,33
8	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
9	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		1,25	8,75
Рязанская область		5,36	18,3
Российская Федерация		7,56	16,28

Диаграмма 23.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 23, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 5, 15, 16 и 17, а самыми простыми – задания №№ 3, 4,1, 4,2 и 6.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- находить неизвестный компонент равенства;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- работать с координатным лучом;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (7).

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (17).

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по математике, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (по Кораблинскому округу– 59,38 %, по РФ – 61,7 %);
- находить долю величины и величину по ее доле (по Кораблинскому округу– 51,25 %, по РФ – 53,17 %);

- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (по Кораблинскому округу– 48,13 %, по РФ – 58,88 %);

- выполнять проверку, прикидку результата вычислений (по Кораблинскому округу– 58,13 %, по РФ – 64,28 %);

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (по Кораблинскому округу– 30,63 %, по РФ – 32,42 %);

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (по Кораблинскому округу– 56,88 %, по РФ – 59,33 %);

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (по Кораблинскому округу– 16,88 %, по РФ – 26,75 %);

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (по Кораблинскому округу– 10,94 %, по РФ – 13,27 %);

По результатам ВПР по математике для учащихся 5-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей математики**:

Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока заданий, направленных на формирование функциональной (математической и финансовой) грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Одним из важнейших метапредметных навыков является смысловое чтение. Анализируя результаты ВПР по региону, можно сделать вывод, что большая группа обучающихся (группа «2») отличается слабой сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности, слабой самоорганизацией и самоконтролем.

Основной причиной низких результатов выполнения отдельных заданий, в том числе, относительно процентов по РФ, является нестандартная формулировка, отличная от текста типовых заданий учебника. Необходимо формирование устойчивых умений:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- находить процент от числа, число по проценту от него;
- находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С этой целью целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них. Одним из инструментов формирования базовых умений является математический диктант, подборка заданий которого требует построения математических моделей на основе текстовой формулировки, включающей условия: «не более», «не менее», «треть», «четверть» и т.д. Важно отрабатывать прямые и обратные задачи на проценты, систематически повторять основные типы задач на части.

В преподавании геометрии следует обращать внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции. С этой целью рекомендуется на всех уровнях обучения (начальное, основное общее, среднее) использовать техники и технологии моделирования:

- использование интерактивных компьютерных пакетов, например, GeoGebra – свободно-распространяемая (GPL) динамическая геометрическая среда, которая даёт возможность создавать «живые чертежи» в планиметрии и стереометрии;
- моделирование из бумаги – развивает мелкую моторику и воображение, например оригами или паперкрафт (объёмные поделки из бумаги с использованием ножниц и клея, в технике сгибания, вырезания, склеивания деталей) и т.д.;

- работа с трехмерными моделями, изучение свойств геометрических фигур и конструкций, взаимного расположения.

Формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин требует систематического использования в урочной деятельности учебно-методических материалов, содержащих:

- переход к различным единицам измерения (от меньшей к большей и наоборот);
- задания, выполнение действий в которых явно не следует из описания предложенной ситуации и в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях;
- задания, требующие прикидку и оценку результата, с целью сокращения времени по проведению расчетов (время, отведенное на выполнение подобных заданий, должно быть ограничено);
- задания, направленные на отработку типичных ошибок, указанных в таблице метапредметных умений.

Необходимо конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями в соответствующем уровне освоения предмета.

Для повышения качества математического образования **руководителям районного и школьных методических объединений учителей математики** рекомендуется проведение следующих мероприятий.

1. На методических объединениях познакомить учителей математики с результатами выполнения заданий ВПР, с общими подходами к оцениванию проверочной работы, с типичными ошибками при выполнении заданий ВПР по математике.

2. Организовать обучающие семинары (в форме вебинаров) для учителей математики по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fioco.ru/ru/osoko>);
- Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>);
- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);
- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>);
- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Задания №№1-13, 15, 17-19 базовые, задания №№ 14,16 – повышенного уровня сложности.

Таблица 23

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	98,62	98,13	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	45,52	48,52	45,51
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	36,9	43,86	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	85,52	76,14	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	53,1	37,69	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	70,69	68,63	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	67,59	54,95	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	86,21	77,53	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	90,69	84,98	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	52,87	51,47	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	55,86	50,94	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	69,31	73,62	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	85,52	84,58	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	77,93	78,45	77,67

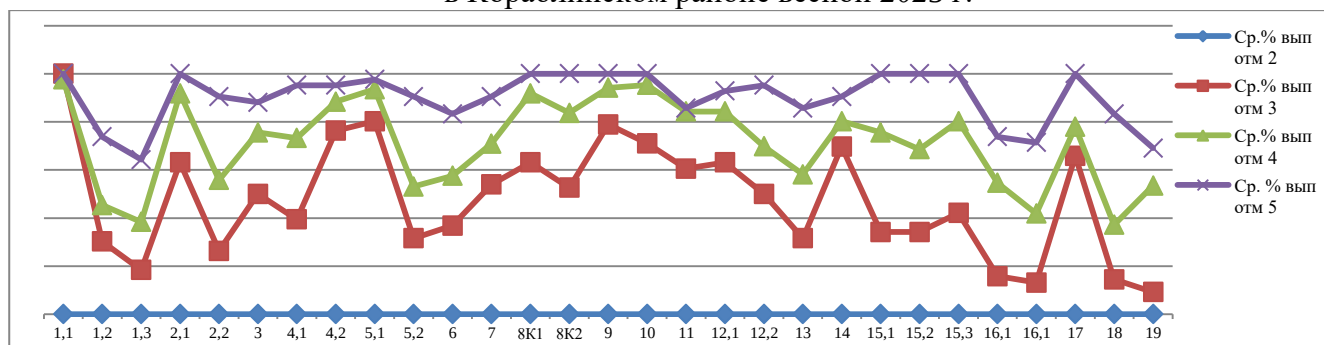
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	91,03	76,19	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	89,66	90,14	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	78,28	75,32	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	80	73,61	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	68,28	57,64	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	55,17	48,4	48,2
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	78,97	66,75	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	68,28	61,94	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	64,14	58,69	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	73,1	73,56	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	47,24	51,73	46,92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в	38,62	32,73	34,34

соответствии с поставленной задачей и в контексте			
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	77,93	65,88	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	37,93	39,41	38,25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	44,14	43,89	43,39

Заливкой в Таблице 23 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Биологии 5 класс
в Кораблинском районе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 24 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 1.2, 1.3, 2.2, 4.1, 5.2, 6, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 16.1, 6.2, 18 и 19. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания 1.3 и 19.

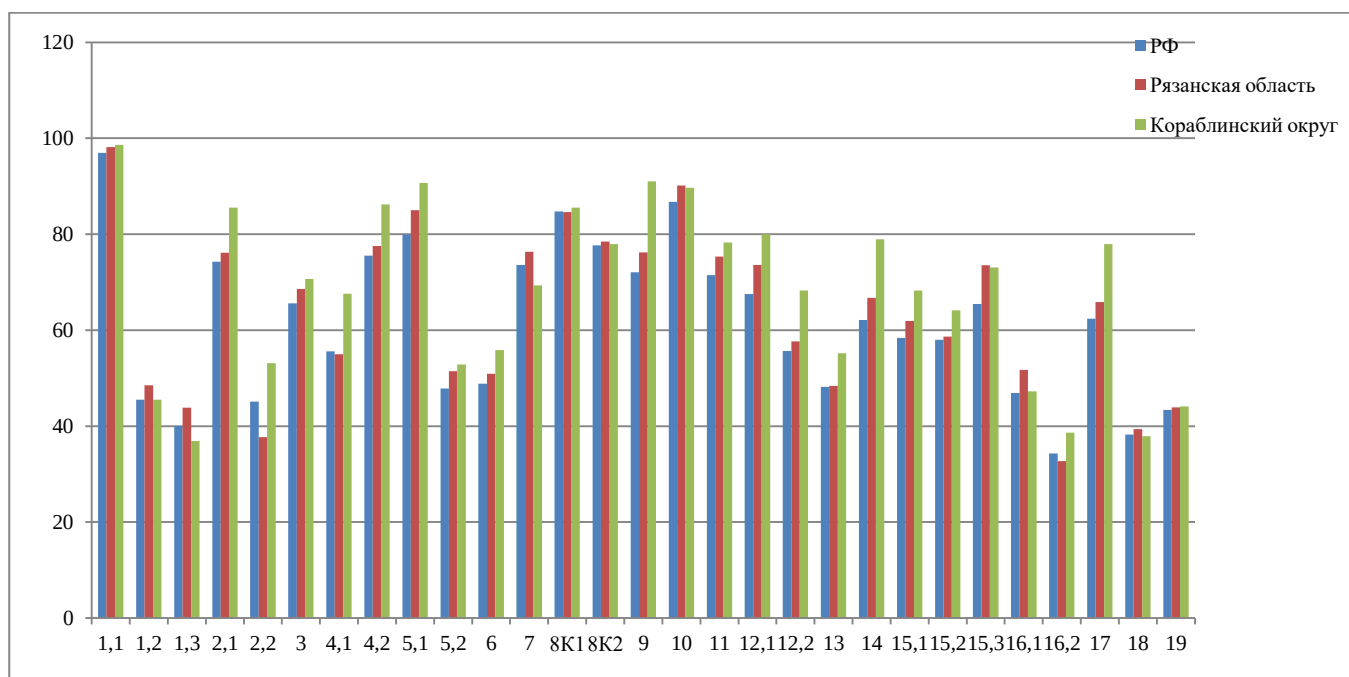
Таблица 24.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по биологии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	7,69
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	34,88
3	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
4	МОУ «Ключанская СШ»	0	0
5	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	8,7
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	0
7	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	14,48
Рязанская область		1,26	13,64
Российская Федерация		2,87	11,92

Диаграмма 25.

Результаты выполнения заданий ВПР по Биологии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 25, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 1.3, 16.1, 16.2, 18 и 19, а самыми простыми – задания №№ 1.1, 2.1, 4.2, 5.1, 8K1, 9 и 10.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);
- определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма;
- делать выводы на основании проведенного анализа;
- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;
- применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знания оборудования и способы проведения биологических исследований;
- работать с рисунком и таблицей, используя знания о строении живых организмов, а также их ключевых органов и частей;
- определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии;
- использовать знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- сравнивать объекты, находить их сходство и различия;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;
- работать с рисунком, на основе знаний о строении и функциях органоидов клетки, определять ключевые процессы жизнедеятельности организмов;
- устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, на основе знаний компонентов природных сообществ;
- применять знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по биологии, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) (по Кораблинскому округу– 36,9 %, по РФ – 40,04 %);
- по схематическому изображению правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории объяснить необходимость соблюдения этих правил (по Кораблинскому округу– 69,31 %, по РФ – 73,58 %);

- применять знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов (по Кораблинскому округу – 37,93 %, по РФ – 38,25 %).

По результатам ВПР по биологии для учащихся 5-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для **учителей биологии** Кораблинского округа:

С целью достижения предметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 5 класса необходимо на начальном этапе изучения учебного материала актуализировать знания детей о процессах жизнедеятельности организмов, первичное знакомство с которыми состоялось на уроках окружающего мира в начальной школе. Для формирования представлений о значении данных процессов следует активизировать использование различных приемов организации познавательной деятельности обучающихся, например, «найди ошибку в тексте», «установи соответствие», геймификации и др. Для обобщения учебного материала по указанной теме необходимо организовать работу по составлению таблицы «Процессы жизнедеятельности организмов и их значение» с примерами-подтверждениями.

На уроках в 5 классе необходимо не только осуществлять работу по изучению устройства и правил работы со световым микроскопом, но и дополнительно ознакомить учащихся с особенностями устройства и работы цифрового микроскопа. При отсутствии указанного оборудования в школе можно осуществить просмотр учебных материалов библиотеки цифрового образовательного контента или других электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в образовательном процессе в соответствии с действующим Федеральным перечнем ЭОР.

При изучении учебного материала о царствах живой природы следует точно определить основные критерии для классификации организмов (особенности строения, роста, образа жизни, размножения и др.) и осуществить сравнение представителей различных царств по указанным критериям. Необходимо также организовать многократное повторение указанного материала на основе примеров заданий ВПР предыдущих лет, обратив особое внимание на использование шаблонов ответов, объясняющих выбор выпадающего из списка признака.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на регулярное использование в работе заданий, тренирующих умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В целях повышения качества выполнения отдельных заданий следует продолжить работу по коррекции знаково-символических учебных действий учащихся. Работа со схемами, графиками, таблицами, моделями, знаками и символами способствует развитию абстрактного мышления учащихся, развивает такие аналитические операции как идеализация, абстрагирование, обобщение, моделирование. Для обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, необходимо предлагать задания на логическое рассуждение и умозаключение (индуктивное и дедуктивное).

В целях совершенствования владения монологической контекстной речью на уроках необходимо регулярно использовать задания на развитие умения строить высказывание, адекватно выражая свое отношение к визуально представленной ситуации, а также преобразовывать высказывание. При подготовке к выполнению задания 8 по биологии следует четко определить формат конкретизации пояснения характера работы в той или иной профессии и объяснения пользы для общества применительно к данной профессии в соответствии с заданными критериями оценивания работы. Для расширения кругозора учащихся о мире профессий, связанных с биологическими науками, целесообразно активизировать использование проектно-исследовательской деятельности с последующей публичной презентацией ее результатов, а также тематических экскурсий, предоставляющих возможность знакомства с профессиями биологической направленности.

Следует обратить внимание на то, что процесс предупреждения типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы по биологии для 5 класса, должен быть выстроен системно, предусматривать возможность организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися, быть диагностичным и корректируемым.

С целью достижения метапредметных результатов в соответствии с содержанием ВПР по биологии для 5 класса необходимо усилить внимание к реализации практической

направленности учебного материала, поскольку КИМ ВПР для 5 класса в 2025 году усилено внимание к оценке базовых исследовательских умений обучающихся.

Адресные методические рекомендации для **руководителей муниципального и школьных методических объединений учителей биологии**

1. Организовать проведение семинаров / вебинаров по изучению планируемых изменений демоверсий, обобщенных планов-описаний ВПР, критериев оценивания работ, а также аналитических материалов по итогам работ.

2. Провести обсуждение результатов ВПР-2025 по биологии в 5 классах в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет с целью выявления типичных ошибок, допущенных при выполнении работы и изучения лучших педагогических практик осуществления подготовки к независимым процедурам оценки качества достижения планируемых результатов обучения.

3. Обеспечить организацию методического взаимодействия учителей биологии основной школы и учителей начальных классов с целью реализации принципа преемственности естественнонаучного образования.

4. Активизировать работу учителей биологии с банками заданий для обучающихся 5-х классов на основе ВПР на различных этапах уроков (проблематизация и мотивация, изучение нового материала, закрепление и обобщение, контроль знаний и умений).

5. Транслировать актуальные учебно-методические ресурсы для учителей и обучающихся, в том числе, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся:

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с учебной неуспешности (материалы сайт ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol#!/tab/223974643-2>);

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта

- ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-2>);

- Научно-методический журнал «Педагогические измерения» (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- Открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>).

- Единая система оценки качества образования (материалы с сайта ФИОКО: <https://fioco.ru/ru/osoko>);

- Методическая копилка (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>).

История

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Задания №№ 1-6.8 базового уровня сложности, задание № 7 – повышенный уровень сложности.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «История» весна 2025 года.

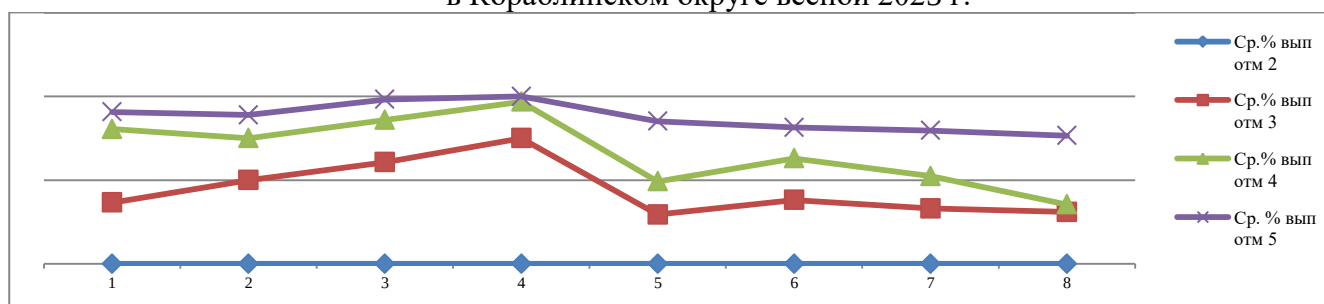
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	65,65	64,58	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	68,03	66,62	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	78,57	75,79	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	89,12	81,12	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	48,3	58,14	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	56,92	55,52	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	50	45,31	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	41,27	55,87	52,95

Заливкой в Таблице 25 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 26

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 5 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 26 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 1, 5, 6, 7 и 8. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 8.

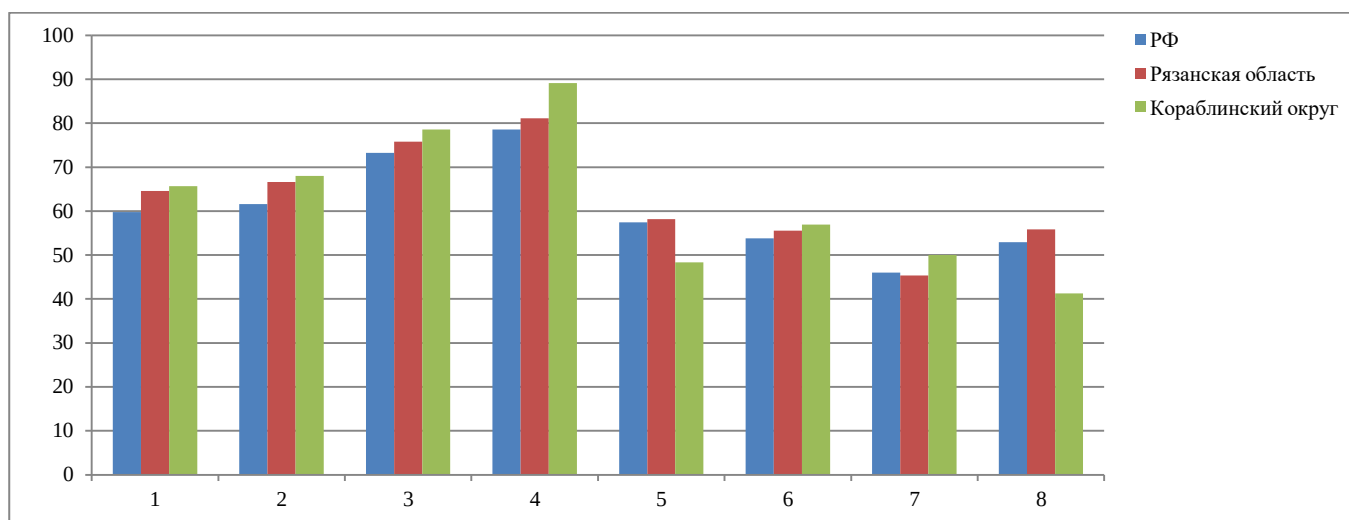
Таблица 26.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по истории по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	15,38
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	29,79
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	21,95
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	0	25
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	4,35
7	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	0
8	МОУ «Яблоневская ОШ»	0	0
Кораблинский округ		0	18,37
Рязанская область		2,62	20,31
Российская Федерация		5	19,06

Диаграмма 27.

Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 27, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 5, 7 и 8, а самыми простыми – задания №№ 3 и 4.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся;
- работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Проблемными для обучающихся стали задания 5, 7 и 8.

Задание 5. Оно нацелено на проверку умений работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованиями задания и выписать ее в формате цитат или «своими словами».

Задание выполнили 48,3 % обучающихся 5-х классов.

Задание 7 – повышенного уровня. Оно проверяет умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание выполнили 50 % обучающихся 5-х классов.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задание выполнили 41,27 % обучающихся 5-х классов.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по истории, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- работать с письменными историческими источниками (по Кораблинскому округу – 48,3 %, по РФ – 57,43 %);

- применять знания, посвященные памяти народа России о Великой Отечественной войне (по Кораблинскому округу – 41,27 %, по РФ – 52,95 %).

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского округа **учителям истории** могут быть даны следующие рекомендации

Задание 4. Для подготовки обучающихся к выполнению работы необходимо помнить о том, что задания подобного типа связаны в первую очередь с формированием читательской грамотности – способности человека понимать и использовать сплошные и несплошные тексты. Поэтому рекомендуется включать в работу с обучающимися в течение всего учебного года задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов. На уроках можно использовать такие приемы, как описание исторических картин, представленных в учебнике; задания на соотнесение событий и стран Древнего мира, где они произошли; предложить ребятам составить викторину по ключевым событиям, допустим, Древнего Востока или же Древней Греции и Древнего Рима и т.п. Кроме того, можно предложить задания на формирование читательской грамотности, которые содержатся в Открытом банке заданий для оценки читательской грамотности (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи вызывает затруднение не только у пятиклассников. Зачастую подобные задания не выполняются и теми, кто сдает ГИА. Именно поэтому работу над этим умением необходимо начинать уже в 5 классе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из ключевых в процессе формирования исторического мышления. В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть школьник для успешного интеллектуального развития. Педагоги Пермского края разработали алгоритм формирования умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках истории. (См: [http://fgos.iro.perm.ru/files/Awerina SS/17__Prichsl.docx](http://fgos.iro.perm.ru/files/Awerina_SS/17__Prichsl.docx)). Так, в 5 классе проходит работа над следующими группами умений:

1. Умение выстраивать последовательность событий и явлений.
2. Умение различать причины и следствия.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи внутри события.

В последние годы одним из дефицитов в обучении на уроках истории можно считать недостаточную работу с картографическим материалом. Объяснением этому может служить большой содержательный материал, который надо изучить на уроке, загруженность учителя и обучающихся. Но умение работать с картами было и остается одним из главных предметных умений, формируемых при обучении истории. Поэтому для устранения указанных выше дефицитов предлагается вернуться к следующим приемам: заполнение контурных карт на уроке с объяснением соответствующих заданий; прием работы с разборной картой (разбить, допустим, карту Древнего Китая на пазлы и попробовать их сложить); формировать умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п. Задания же на работу со смешанными текстами расположены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Адресные рекомендации для руководителей муниципального и школьных методических объединений учителей истории и обществознания

В целях повышения качества освоения обучающимися 5 класса содержания учебного предмета «История» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- анализ итогов выполнения ВПР по истории в 2025 году пятиклассников школ муниципального образования с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;
- организацию обязательного изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;
- организацию регулярного обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:
 - методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>);
 - универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241957466-1>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

География

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа –подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Задания №№1-16 базовые, задание № 17 – повышенного уровня сложности.

Таблица 27

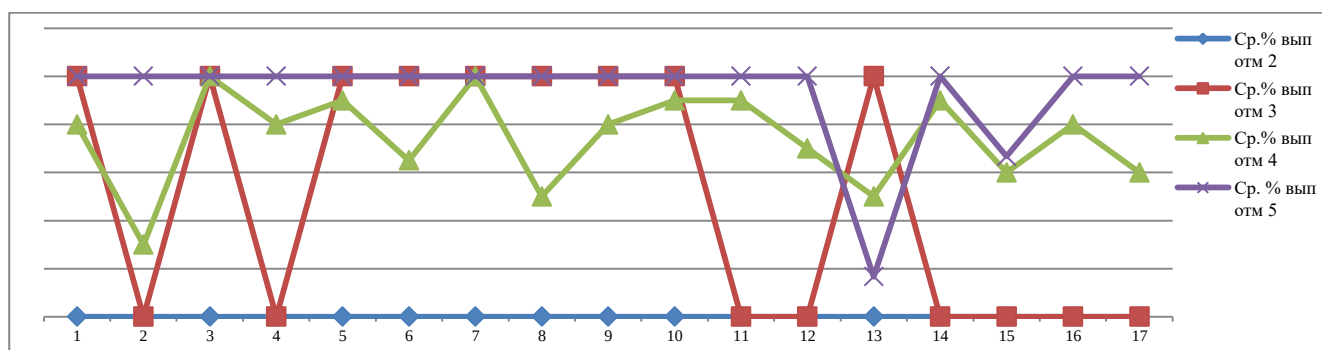
Достижение планируемых результатов по предмету «Географии» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	85,71	89,85	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	42,86	54,49	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	100	73,62	71,48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	78,57	70,01	68,83
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	92,86	53,19	51,66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	75	55,98	51,58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	87,42	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	64,29	58,57	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	85,71	75,42	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92,86	66,52	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	85,71	82,32	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	71,43	61,54	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	46,43	33,63	33,43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	85,71	60,05	56,95
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	57,14	39,44	40,04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	78,57	67,11	63,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64,29	51,04	49,87

Заливкой в Таблице 27 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 28

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 5 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 28 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 2, 4, 11, 12, 14-17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания 13 и 14.

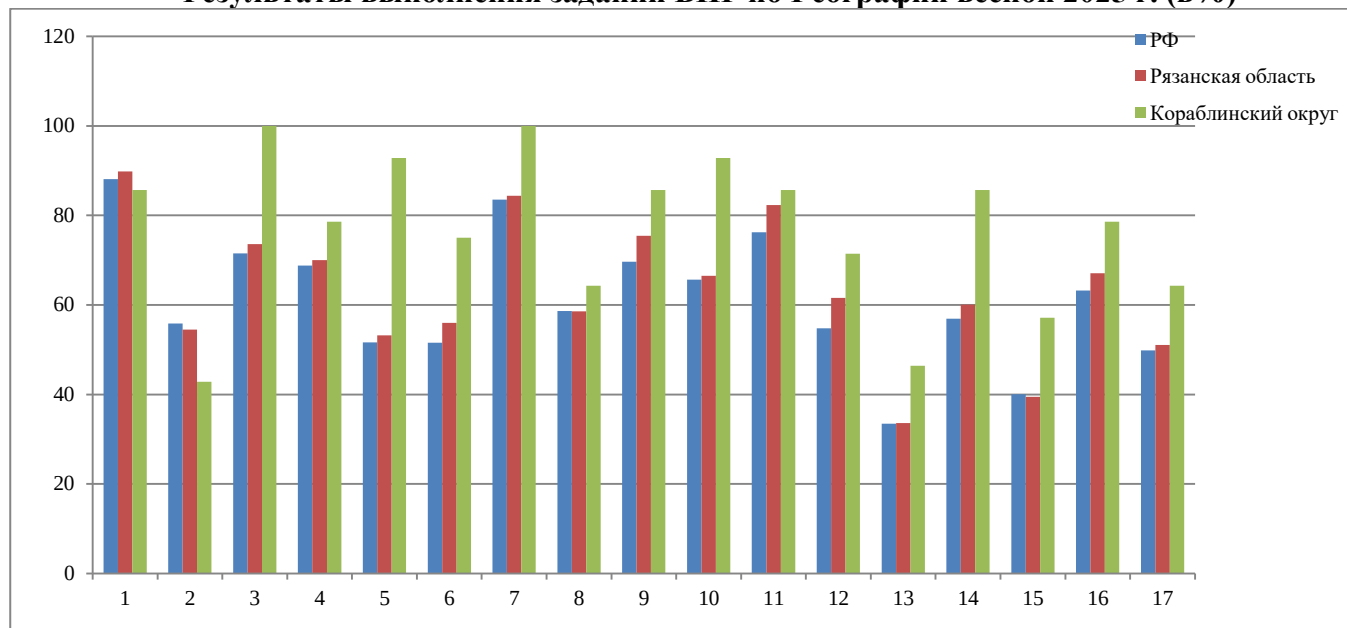
Таблица 28.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по географии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	21,43
	Кораблинский округ	0	21,43
	Рязанская область	2,16	13,56
	Российская Федерация	3,89	10,69

Диаграмма 29.

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 29, самыми сложными для учащихся пятых классов оказались задания №№ 2, 13 и 15, а самыми простыми – задания №№ 3, 5, 7 и 10.

Высокий уровень успешности (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения и знания:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;
- приводить примеры и указывать географические объекты, процессы и явления, изучаемые различными ветвями географической науки;
- главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли;
- сравнивать маршруты великих путешественников;
- определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект;
- определять расстояния по плану местности с помощью масштаба;
- применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач;
- различать на карте параллели и меридианы;

- устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- определять различия в строении земной коры под океанами и под материками.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

-определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети;

- сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по географии, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны (по Кораблинскому округу– 85,71 %, по РФ – 88,1 %);

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины (по Кораблинскому округу– 42,86 %, по РФ – 55,87 %).

С учетом выявленных дефицитных предметных умений обучающихся школ Кораблинского округа **учителям географии** могут быть даны следующие рекомендации:

В последние годы одним из дефицитов в обучении на уроках географии можно считать недостаточную работу с картографическим материалом. Объяснением этому может служить большой содержательный материал, который надо изучить на уроке, загруженность учителя и обучающихся. Но умение работать с картами было и остается одним из главных предметных умений, формируемых при обучении географии. Поэтому для устранения указанных выше дефицитов предлагается вернуться к следующим приемам: заполнение контурных карт на уроке с объяснением соответствующих заданий; прием работы с разборной; формировать умение преобразовывать условную информацию карты в текстовую и т.п.

Для развития умений обучающихся ориентироваться по плану местности, определять направления по сторонам горизонта рекомендуется использовать алгоритм:

1. Найти на карте объекты, направление между которыми предлагается определить.

2. Мысленно или с помощью карандаша соединить объекты стрелкой в направлении, указанном в условии задачи.

3. Определить сторону горизонта (север, северо-восток, восток, юго-восток, юг или юго-ад), к которой наиболее близко направление проведенной Вами стрелки. Направление на север на плане (карте) будет указано стрелкой «север – юг».

В задании 13 необходимо определить расстояния по географическим картам при помощи градусной сети. Для формирования данного умения учащимся можно предложить алгоритм:

1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имели восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются.

2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания.

Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

При изучение темы «Движения Земли вокруг Солнца», необходимо отработать следующие знания: равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с

удалением от него, например на параллели 10° ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с.ш.

В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 15° с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю.ш.

Адресные рекомендации для руководителей муниципального и школьных методических объединений географии

В целях повышения качества освоения обучающимися 5 класса содержания учебного предмета «Географии» целесообразно выстраивать целенаправленную, системно организованную методическую работу с учителями истории и обществознания, предполагающую:

- анализ итогов выполнения ВПР по географии в 2025 году с целью определения возможных проблемных полей в преподавании истории;
- организацию обязательного изучения педагогами материалов КИМ ВПР, обсуждение особенностей критериев оценивания ответов на задания с целью выявления проблемных полей и основных направлений подготовки обучающихся к ВПР;
- организацию регулярного обмена профессиональным педагогическим опытом, обсуждения способов предупреждения типичных ошибок обучающихся;
- знакомство с актуальными учебно-методическими ресурсами для учителей и обучающихся, в том числе, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности:
 - методические рекомендации, размещенные на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>);
 - универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>);
 - открытый ресурс по функциональной грамотности (материалы с сайта ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

Литература

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Задания №№1-5 базовые, задание № 6 – повышенного уровня сложности.

Таблица 29

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература» весна 2025 года.

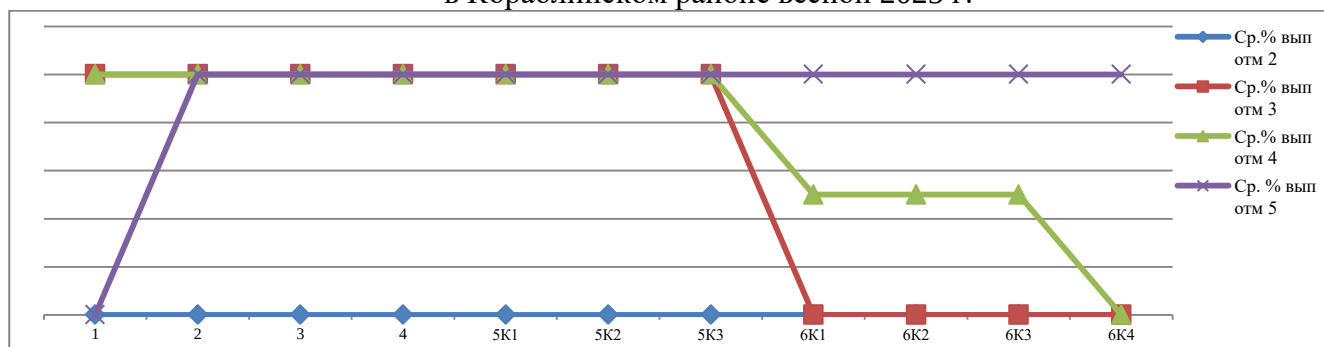
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	75	85,44	82,9
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	100	83,89	79,88
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	100	81,55	77,69

4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	100	84,45	75,08
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	100	70,25	69,66
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	100	60,11	57,62
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	100	80,64	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	37,5	72,12	70,95
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	37,5	63,71	61,29
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	37,5	55,58	54,63
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	25	75,12	75,11

Заливкой в Таблице 29 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Литературе 5 класс
в Кораблинском районе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 30 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания № 6. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание 1.

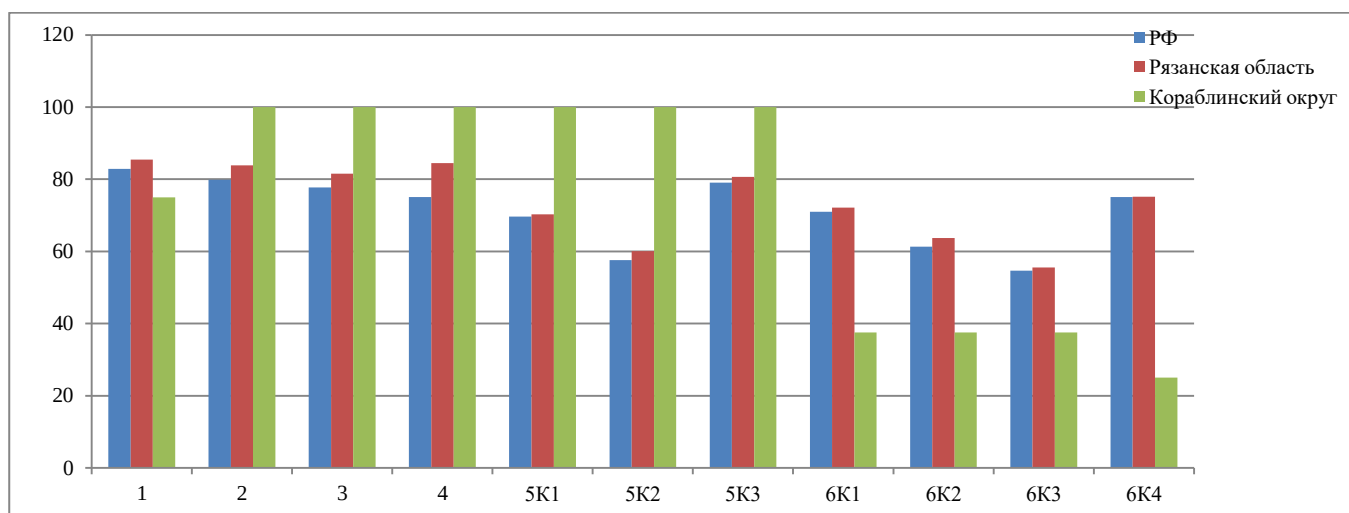
Таблица 30.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по литературе по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	25
	Кораблинский округ	0	25
	Рязанская область	5,37	24,45
	Российская Федерация	9,21	22,08

Диаграмма 31.

Результаты выполнения заданий ВПР по Литературе весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 31, самым сложным для учащихся пятых классов оказалось задание № 6, а самыми простыми – задания № 2-5.

Низкий уровень успешности (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; давать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

Результаты выполнения заданий (по образовательным организациям)

МОУ «Кораблинская СШ № 1»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	66,49	-
Математика	82,09	17,86

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	83,93	65,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	83,33	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	96,43	92,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	45,24	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	14,29	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	66,67	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	53,57	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	92,86	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	71,43	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	57,14	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ №1»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями и в простейших случаях	92,86	59,38

2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	100	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	42,86	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	100	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	92,86	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	78,57	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	92,86	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	71,43	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	42,86	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	28,57	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	35,71	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	42,86	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	14,29	40,94
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	10,71	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умения, которые в МОУ «» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	68,56	-
Математика	70,34	24,7

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	62,75	65,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	64,71	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	98,04	92,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	66,67	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	55,56	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	53,59	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	53,92	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	76,47	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	58,82	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	95,1	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ №2»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	42,86	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	39,29	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	80,36	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	94,64	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87,5	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	46,43	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	83,93	83,75

7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	85,71	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	57,14	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,93	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60,71	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	39,29	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	68,75	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	64,29	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	59,82	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	54,46	40,94
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	9,82	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 2» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	70,73	-
Математика	70,91	26,83

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ им. И.В. Сарычева»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	75,61	65,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	76,42	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	87,8	92,11

объемом 90–100 слов		
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	61,79	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	56,91	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	70,73	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	59,76	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85,37	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	68,29	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	64,63	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кораблинская СШ им. И.В. Сарычева»»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	56,1	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	53,66	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	92,68	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	97,56	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	75,61	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	48,78	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	78,05	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	60,98	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	51,22	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	70,73	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60,98	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	36,59	30,63

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	59,76	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	78,05	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	58,54	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	50	40,94
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	17,07	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	26,83	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кипчаковская СШ»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	69,76	-
Математика	75	8,33

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кипчаковская СШ»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	78,57	65,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	80,95	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	100	92,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	47,62	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	23,81	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	66,67	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного	78,57	56,91

текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85,71	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	42,86	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	92,86	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Кипчаковская СШ»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62,5	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	62,5	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87,5	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	37,5	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	87,5	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	87,5	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	37,5	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	87,5	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	62,5	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	25	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	62,5	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	93,75	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	68,75	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	12,5	40,94

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кипчаковская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ключанская СШ»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	63,89	-
Математика	56,25	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Ключанская СШ»	Кораблинский округ
1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	50	65,79
1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	77,78	65,13
1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	100	92,11
2K1. Проводить фонетический анализ слов.	44,44	62,28
2K2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	33,33	47,59
2K3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	0	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	100	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	100	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	66,67	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	66,67	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Ключанская СШ»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	25	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	75	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	25	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	75	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	100	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	25	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	50	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	0	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	0	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	75	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	75	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	37,5	40,94
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ключанская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
---------	--------------------------	-----------------------------

	2025 год	2025 год
Русский язык	64,42	-
Математика	65,06	4,35

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	51,14	65,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	40,91	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	90,91	92,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	66,67	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	33,33	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	59,09	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	54,55	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	95,45	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	72,73	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	75	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	69,57	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	30,43	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	69,57	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	96,65	87,5

5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	43,48	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	78,26	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	86,96	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	56,52	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	65,22	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	56,52	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	13,04	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	43,48	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	63,04	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	26,09	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	26,09	40,94
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	4,35	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2,17	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	65,56	-
Математика	78,57	22,22

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	50	65,79

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	33,33	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	100	92,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	77,78	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	88,89	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	88,89	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	100	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	33,33	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	0	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	83,33	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	33,33	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	66,67	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	100	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	100	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	0	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	66,67	58,13

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	33,33	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	66,67	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,67	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	66,67	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	33,33	40,94
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	33,33	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ Яблоневская ОШ»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	56,38	-
Математика	76,19	

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Яблоневская ОШ»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	58,33	65,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	77,78	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	83,33	92,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	77,78	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	44,44	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	88,89	62,94

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	0	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	33,33	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	33,33	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	66,67	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Яблоневская ОШ»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	66,67	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	100	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	100	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	33,33	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	66,67	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	100	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	0	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	33,33	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,67	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	0	40,94

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Яблоневская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ерлинская ОШ»

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	66,04	-
Математика	67,48	12,5

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Ерлинская ОШ»	Кораблинский округ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	46,88	65,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	33,33	65,13
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	62,5	92,11
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	62,5	62,28
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	58,33	47,59
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	87,5	62,94
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	43,75	56,91
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	100	83,55
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	75	63,15
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	81,25	78,29

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	МОУ «Ерлинская ОШ»	Кораблинский округ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	59,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	100	51,25
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	87,5	86,25
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	75	96,25
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	75	48,13
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	87,5	83,75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	62,5	78,75
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	87,5	56,25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	37,5	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	12,5	58,13
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	0	30,63
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	37,5	56,88
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	43,75	64,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0	50
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	37,5	40,94
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	31,25	16,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	6,25	10,94

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ерлинская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.