

**Информационно-аналитическая справка  
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ  
в 4 классах весной 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», обучающиеся 4 –х классов школ Кораблинского округа весной 2025 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2022-2025 гг.

| Предмет         | Кол-во участников<br>ВПР в РФ | Кол-во участников<br>ВПР в Рязанской<br>области | Кол-во участников<br>ВПР в Кораблинском<br>районе |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>2022 год</b> |                               |                                                 |                                                   |
| Русский язык    | 1383320                       | 9466                                            | 132                                               |
| Математика      | 1415200                       | 9584                                            | 143                                               |
| Окружающий мир  | 1396091                       | 9719                                            | 138                                               |
| <b>2023 год</b> |                               |                                                 |                                                   |
| Русский язык    | 1574320                       | 10991                                           | 174                                               |
| Математика      | 1593498                       | 11058                                           | 174                                               |
| Окружающий мир  | 1581147                       | 10992                                           | 176                                               |
| <b>2024 год</b> |                               |                                                 |                                                   |
| Русский язык    | 1583487                       | 10632                                           | 158                                               |
| Математика      | 1587984                       | 10666                                           | 161                                               |
| Окружающий мир  | 1599378                       | 10791                                           | 162                                               |
| <b>2025 год</b> |                               |                                                 |                                                   |
| Русский язык    | 1648099                       | 11060                                           | 163                                               |
| Математика      | 1648464                       | 11065                                           | 155                                               |
| Окружающий мир  | 1052795                       | 7194                                            | 146                                               |
| Английский язык | 312240                        | 2196                                            | 10                                                |

**Основные сведения**

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку в 2025 году.

Таблица 2.

| Предмет            | Кол-во<br>участников | Успеваемость<br>(%) | Качество<br>знаний (%) | Средняя<br>оценка |
|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Русский язык       | 163                  | 98,77               | 55,82                  | 3,69              |
| Математика         | 155                  | 100                 | 68,39                  | 3,9               |
| Окружающий<br>мир  | 146                  | 100                 | 73,97                  | 4                 |
| Английский<br>язык | 10                   | 100                 | 70                     | 3,9               |

Таблица 3.

**Динамика качества знаний в Кораблинском районе за период 2022-2025 гг.**

| Учебный предмет | 2022 год | 2023 год | 2024    | 2025    |
|-----------------|----------|----------|---------|---------|
| Русский язык    | 56,39    | 55,18 ↓  | 48,74 ↓ | 55,82 ↑ |
| Математика      | 62,93    | 63,22 ↑  | 64,2 ↑  | 68,39 ↑ |
| Окружающий мир  | 60,29    | 72,73 ↑  | 65,84 ↓ | 73,97 ↑ |

Как видно из Таблицы 3, в 2025 году качество знаний по русскому языку, и окружающему миру стало выше в сравнении с 2024 годом, по математике на протяжении четырех лет качество знаний возрастает.

В таблицах 4-7 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского района.

Таблица 4.

**Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2025 год)**

| №                  | ОО                                               | Кол-во уч-ся | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средняя оценка |
|--------------------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------|----------------|
| 1                  | МОУ «Кораблинская СШ №1»                         | 19           | 94,74               | 63,15            | 3,6            |
| 2                  | МОУ «Кораблинская СШ № 2»                        | 42           | 100                 | 69,05            | 3,9            |
| 3                  | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | 55           | 100                 | 56,36            | 3,75           |
| 4                  | МОУ «Кипчаковская СШ»                            | 10           | 100                 | 50               | 3,5            |
| 5                  | МОУ «Ключанская СШ»                              | 6            | 100                 | 66,66            | 4              |
| 6                  | МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»           | 3            | 100                 | 33,33            | 3,2            |
| 7                  | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»             | 14           | 92,86               | 42,86            | 3,5            |
| 8                  | МОУ «Яблоневская ОШ»                             | 1            | 100                 | 100              | 4              |
| 9                  | МОУ «Ерлинская ОШ»                               | 13           | 100                 | 15,38            | 3,2            |
| Кораблинский округ |                                                  | 163          | 98,77               | 55,82            | 3,69           |

Таблица 5.

**Результаты выполнения ВПР по Математике (2025 год)**

| №                  | ОО                                               | Кол-во уч-ся | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средняя оценка |
|--------------------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------|----------------|
| 1                  | МОУ «Кораблинская СШ №1»                         | 18           | 100                 | 94,44            | 4,2            |
| 2                  | МОУ «Кораблинская СШ № 2»                        | 37           | 100                 | 72,97            | 4              |
| 3                  | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | 55           | 100                 | 60               | 3,8            |
| 4                  | МОУ «Кипчаковская СШ»                            | 10           | 100                 | 60               | 3,7            |
| 5                  | МОУ «Ключанская СШ»                              | 5            | 100                 | 100              | 4,4            |
| 6                  | МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»           | 2            | 100                 | 50               | 3,5            |
| 7                  | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»             | 14           | 100                 | 64,29            | 4,1            |
| 8                  | МОУ «Яблоневская ОШ»                             | 1            | 100                 | 100              | 4              |
| 9                  | МОУ «Ерлинская ОШ»                               | 13           | 100                 | 53,85            | 3,5            |
| Кораблинский округ |                                                  | 155          | 100                 | 68,39            | 3,9            |

Таблица 6.

**Результаты выполнения ВПР по Окружающему миру (2025 год)**

| № | ОО                                               | Кол-во уч-ся | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средняя оценка |
|---|--------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------------|----------------|
| 1 | МОУ «Кораблинская СШ №1»                         | 16           | 100                 | 81,25            | 4              |
| 2 | МОУ «Кораблинская СШ № 2»                        | 38           | 100                 | 81,58            | 4,1            |
| 3 | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | 55           | 100                 | 69,09            | 3,9            |
| 4 | МОУ «Ключанская СШ»                              | 6            | 100                 | 83,33            | 4              |
| 5 | МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»           | 3            | 100                 | 66,67            | 3,7            |
| 6 | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»             | 14           | 100                 | 85,71            | 4,1            |
| 7 | МОУ «Яблоневская ОШ»                             | 1            | 100                 | 66,67            | 3,7            |

|                    |                    |            |            |              |          |
|--------------------|--------------------|------------|------------|--------------|----------|
| 8                  | МОУ «Ерлинская ОШ» | 13         | 100        | 38,46        | 3,4      |
| Кораблинский округ |                    | <b>146</b> | <b>100</b> | <b>73,97</b> | <b>4</b> |

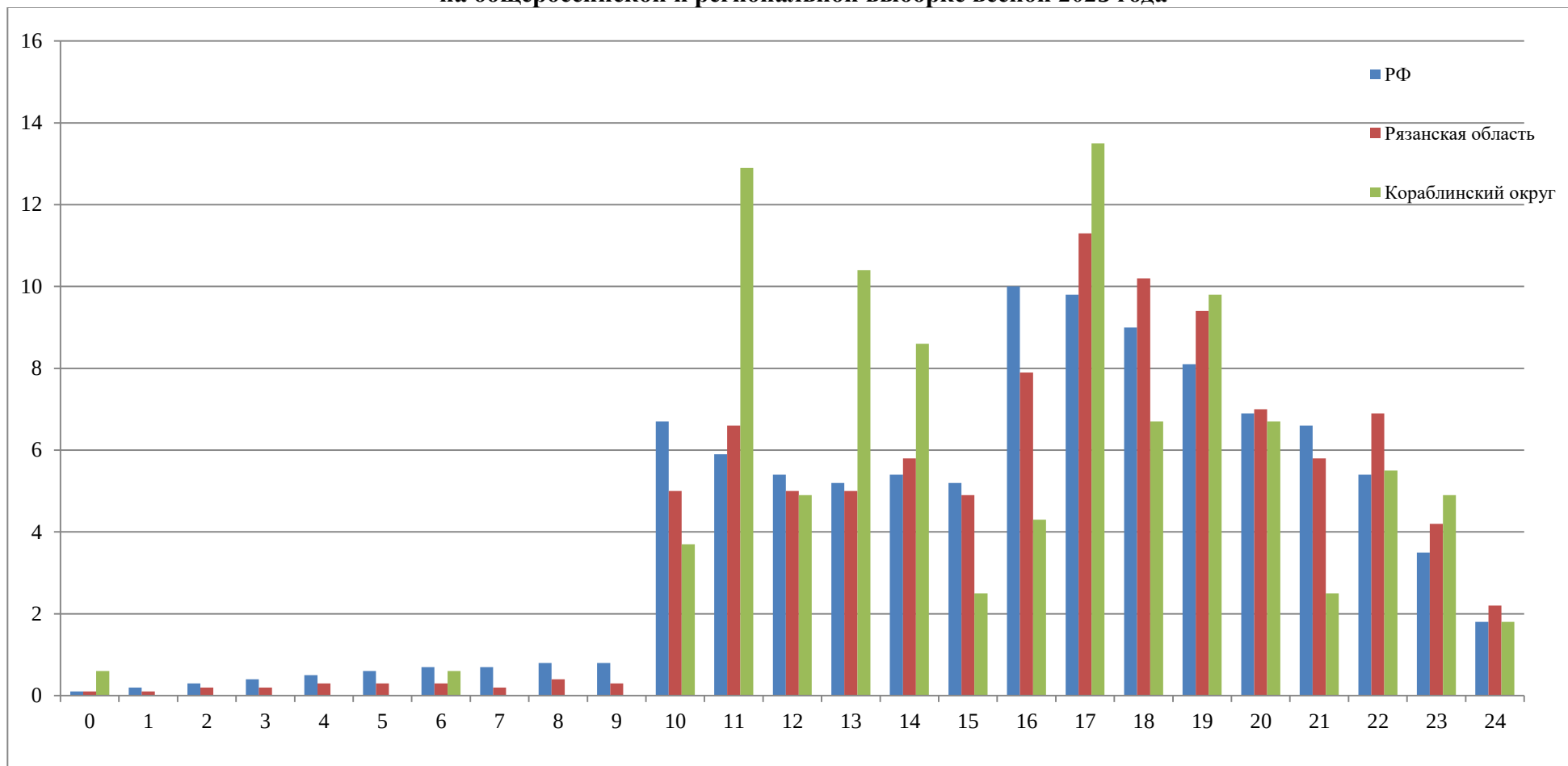
Таблица 7.

**Результаты выполнения ВПР по Английскому языку (2024 год)**

| №                  | ОО                    | Кол-во<br>уч-ся | Качество<br>знаний (%) | Успеваемость<br>(%) | Средняя<br>оценка |
|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|---------------------|-------------------|
| 1                  | МОУ «Кипчаковская СШ» | 10              | 100                    | 70                  | 3,9               |
| Кораблинский округ |                       | <b>10</b>       | <b>100</b>             | <b>70</b>           | <b>3,9</b>        |

На Диаграммах 1-4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 4 классах весной 2025 года.

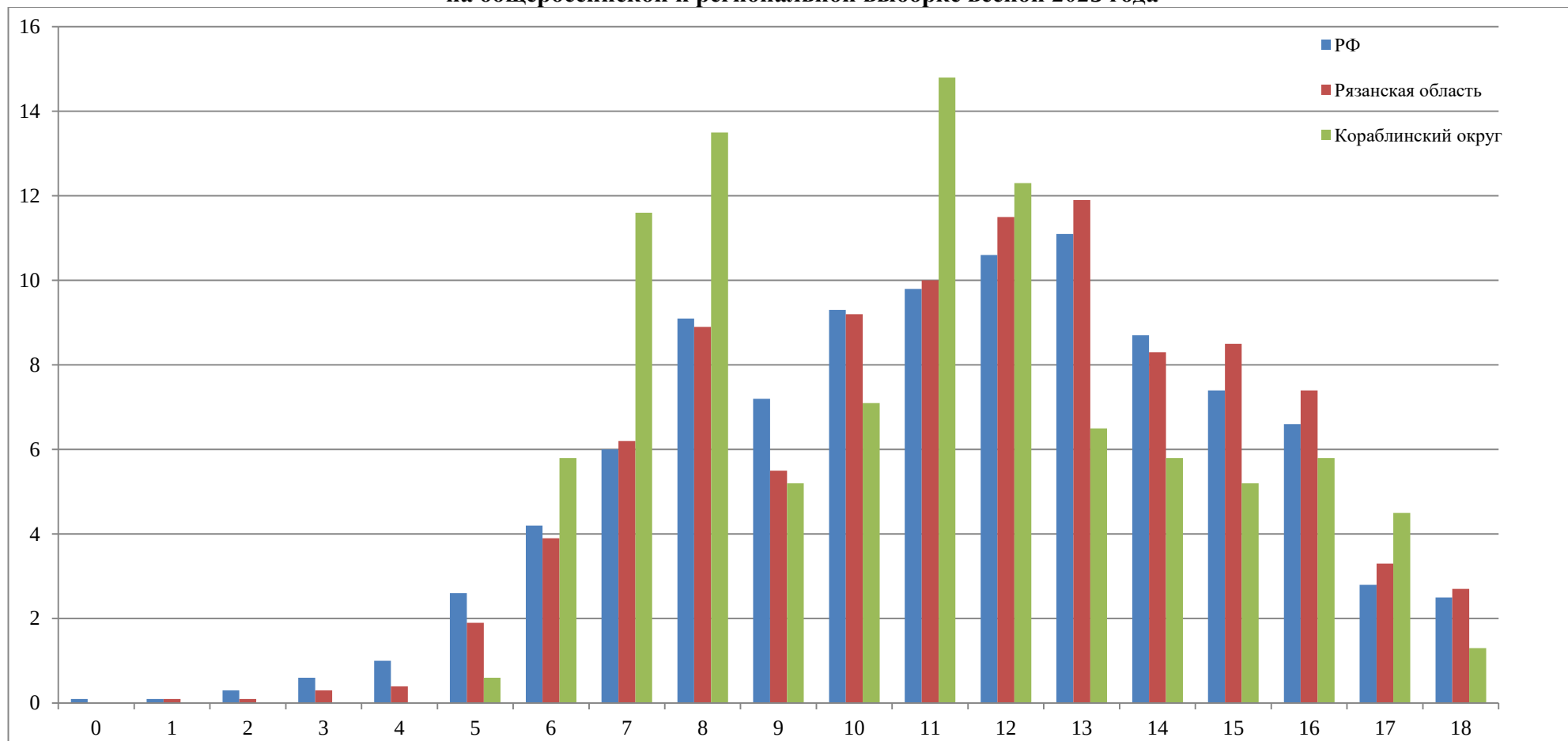
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском округе  
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



**Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Суммарный балл                | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |

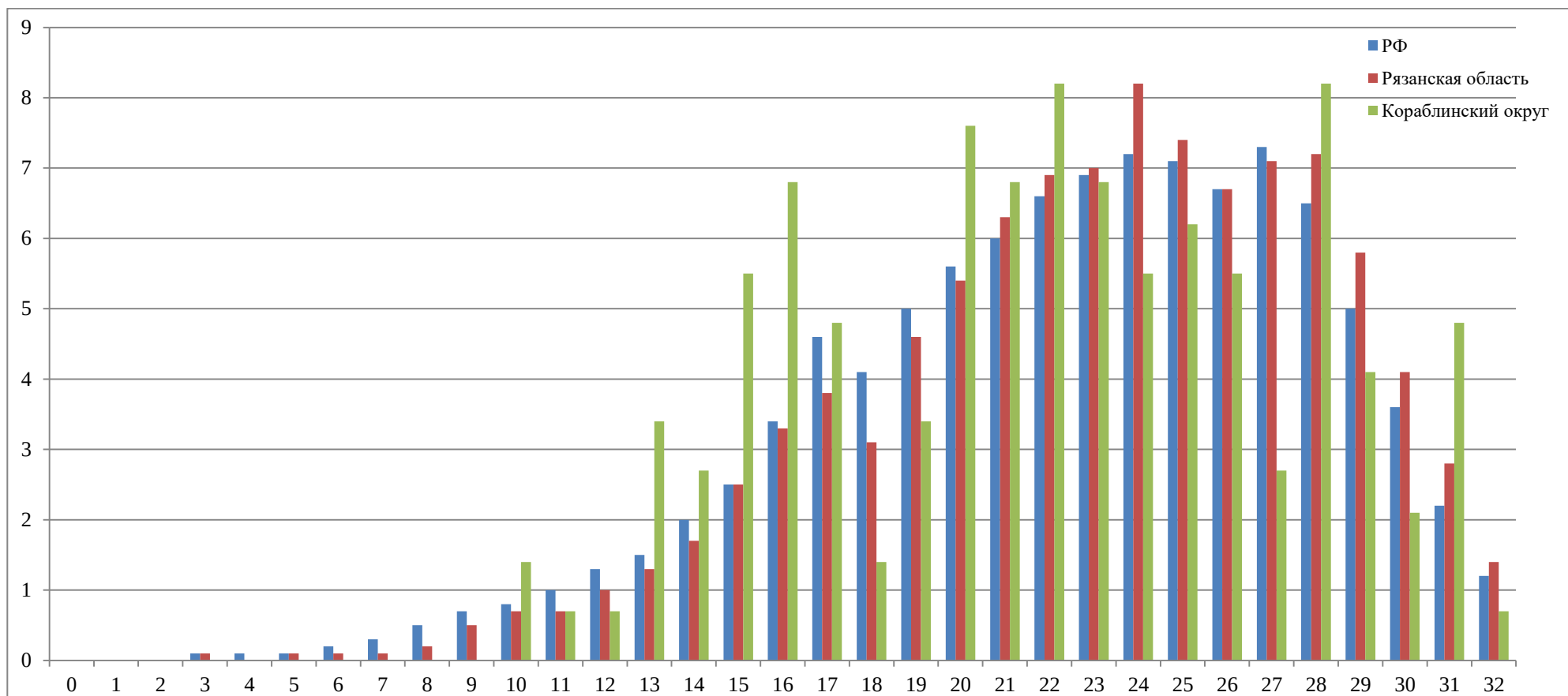
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском округе  
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



**Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале**

|                               |     |     |      |       |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Суммарный балл                | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-18 |

**Распределение первичных баллов ВПР по Окружающему миру в Кораблинском округе  
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**

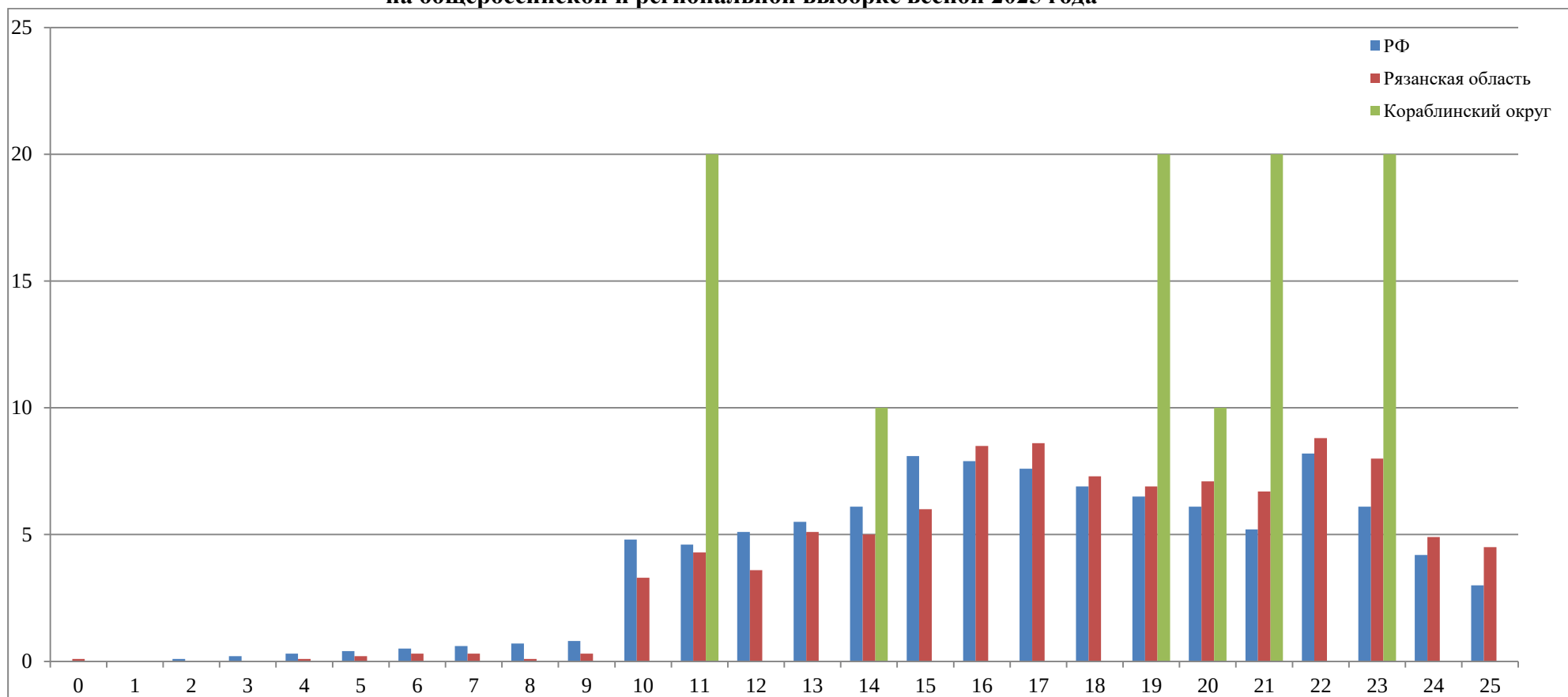


**Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Суммарный балл                | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Диаграмма 4.

**Распределение первичных баллов ВПР по Английскому языку в Кораблинском округе  
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Суммарный балл                | 0-9 | 10-14 | 15-21 | 22-25 |

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» по Кораблинскому округу на Диаграммах 1 и 3 (русский язык, математика), соответствующие границе между отметками «2» и «3». Данные «ступени» не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ. Это свидетельствуют о том, что в Кораблинском округе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

В работах по окружающему миру и английскому языков эти «ступени» не видны, что может говорить о большей достоверности полученных результатов.

Таблица 8.

**Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой**

| Предмет         | Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+»5») | %     | Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+»3») | %     | Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+»5») | %       | Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+»3») | %       | Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+»5») | %       | Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+»3») | %       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|---------|
|                 |                                                                                                            |       |                                                            |       |                                                                                                            |         |                                                            |         |                                                                                                            |         |                                                            |         |
|                 | 2023 год                                                                                                   |       |                                                            |       | 2024 год                                                                                                   |         |                                                            |         | 2025 год                                                                                                   |         |                                                            |         |
| Русский язык    | 96                                                                                                         | 55,17 | 78                                                         | 44,83 | 77                                                                                                         | 44,74 ↓ | 81                                                         | 51,17 ↑ | 91                                                                                                         | 55,82 ↑ | 72                                                         | 44,17 ↓ |
| Математика      | 110                                                                                                        | 63,22 | 64                                                         | 36,78 | 104                                                                                                        | 64,2 ↑  | 58                                                         | 35,8 ↓  | 106                                                                                                        | 68,39 ↑ | 49                                                         | 31,62 ↓ |
| Окружающий мир  | 128                                                                                                        | 72,73 | 48                                                         | 27,27 | 106                                                                                                        | 65,84 ↓ | 55                                                         | 34,16 ↑ | 108                                                                                                        | 73,97 ↑ | 38                                                         | 26,03 ↓ |
| Английский язык |                                                                                                            |       |                                                            |       |                                                                                                            |         |                                                            |         | 7                                                                                                          | 70      | 3                                                          | 30      |

Из Таблицы 8 видно, что в 2025 году повысился процент участников по русскому языку, математике и окружающему миру, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+«5») и, наоборот, понизился процент участников с



низкой и удовлетворительной подготовкой (отметка «2»+«3»). По математике на протяжении трех лет повышается процент участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями (отметка «4»+«5»).

Таблица 9.

Динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
в 2023-2025 гг.

| Предмет         | Понизили<br>(Отметка <Отметка по журналу) | %    | Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) | %     | Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | %    | Понизили<br>(Отметка <Отметка по журналу) | %      | Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) | %       | Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | %      | Понизили<br>(Отметка <Отметка по журналу) | %      | Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) | %       | Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | %       |
|-----------------|-------------------------------------------|------|------------------------------------------|-------|----------------------------------------|------|-------------------------------------------|--------|------------------------------------------|---------|----------------------------------------|--------|-------------------------------------------|--------|------------------------------------------|---------|----------------------------------------|---------|
|                 | 2023 год                                  |      |                                          |       |                                        |      | 2024 год                                  |        |                                          |         |                                        |        | 2025 год                                  |        |                                          |         |                                        |         |
| Русский язык    | 8                                         | 4,6  | 162                                      | 93,1  | 4                                      | 2,3  | 4                                         | 2,53 ↓ | 143                                      | 90,61 ↓ | 11                                     | 6,96 ↑ | 6                                         | 3,68 ↑ | 150                                      | 92,02 ↑ | 7                                      | 4,29 ↓  |
| Математика      | 4                                         | 2,3  | 153                                      | 87,93 | 17                                     | 9,77 | 5                                         | 3,09 ↑ | 141                                      | 87,04 ↓ | 16                                     | 9,88 ↑ | 4                                         | 2,58 ↓ | 134                                      | 86,45 ↓ | 17                                     | 10,97 ↑ |
| Окружающий мир  | 8                                         | 4,55 | 162                                      | 92,05 | 6                                      | 3,41 | 16                                        | 9,94 ↑ | 138                                      | 85,71 ↓ | 7                                      | 4,35 ↑ | 9                                         | 6,16 ↓ | 128                                      | 87,67 ↑ | 9                                      | 6,16 ↑  |
| Английский язык |                                           |      |                                          |       |                                        |      |                                           |        |                                          |         |                                        |        | 1                                         | 10     | 8                                        | 80      | 1                                      | 10      |

Из Таблицы 9 можно заметить, что в 2025 году увеличилось количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу по русскому языку и окружающему миру, вместе с тем по математике уменьшилось количество обучающихся подтвердивших годовую отметку в журнале, а увеличилось количество обучающихся повысивших отметку по указанному предмету.

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграммах.

Диаграмма 5.

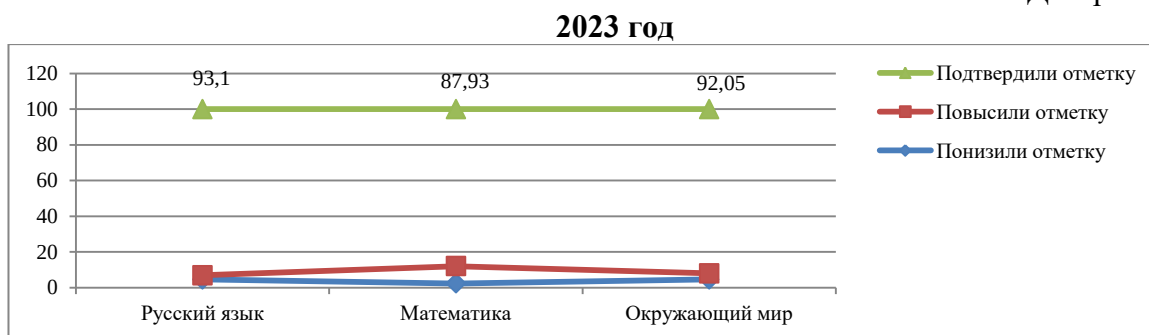


Диаграмма 6

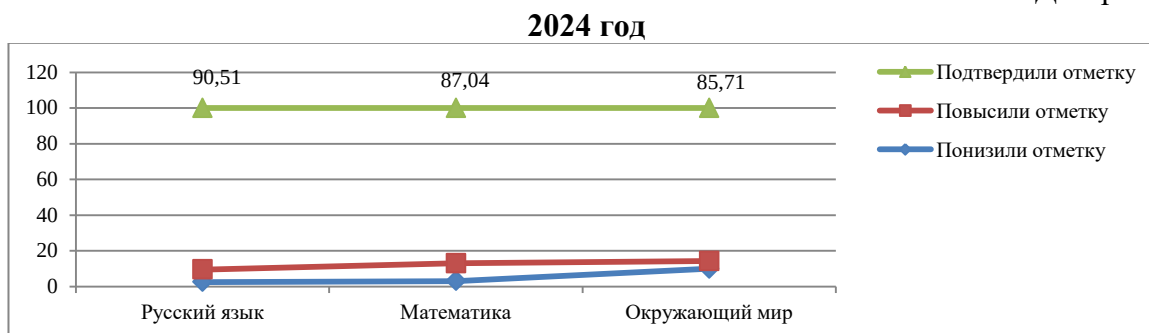


Диаграмма 7

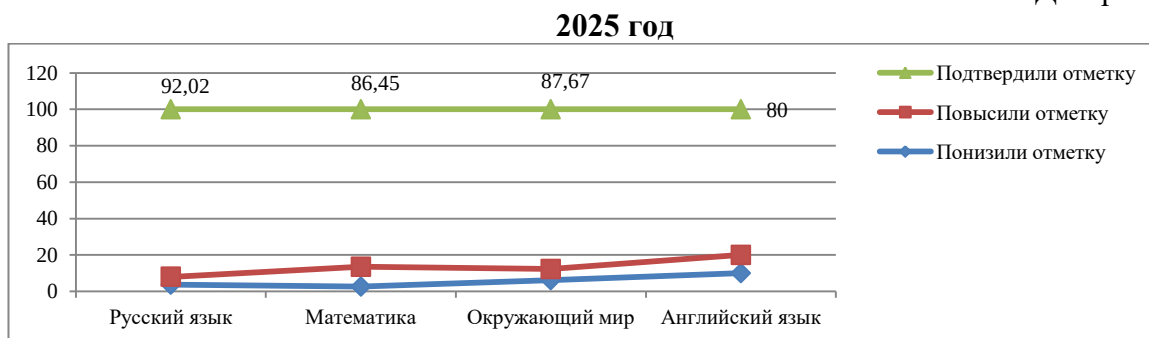


Таблица 10.

**Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2025 г.**

| Наименование муниципальных образований |                      | Кол-во школ, участвующих в ВПР | Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР | Распределение групп баллов, % |       |       |       |
|----------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|
|                                        |                      |                                |                                   | «2»                           | «3»   | «4»   | «5»   |
| Русский язык                           | Российская Федерация | 35738                          | 1648099                           | 5,21                          | 33,79 | 43,69 | 17,31 |
|                                        | Рязанская область    | 269                            | 11060                             | 2,59                          | 32,48 | 45,85 | 19,09 |
|                                        | Кораблинский округ   | 9                              | 163                               | 1,23                          | 42,94 | 41,1  | 14,72 |
| Математика                             | Российская Федерация | 35734                          | 1648464                           | 2,07                          | 21,9  | 48,08 | 27,96 |
|                                        | Рязанская область    | 270                            | 11065                             | 0,82                          | 20,91 | 48,07 | 30,19 |
|                                        | Кораблинский округ   | 9                              | 155                               | 0                             | 31,61 | 45,81 | 22,58 |
| Окружающий мир                         | Российская Федерация | 32901                          | 1052795                           | 0,94                          | 18,26 | 55,08 | 25,72 |
|                                        | Рязанская область    | 246                            | 7194                              | 0,38                          | 15,8  | 55,53 | 28,29 |
|                                        | Кораблинский округ   | 8                              | 146                               | 0                             | 26,03 | 51,37 | 22,3  |
| Английский язык                        | Российская Федерация | 11610                          | 312240                            | 4                             | 26,08 | 48,37 | 21,56 |

|  |                    |    |      |      |       |       |       |
|--|--------------------|----|------|------|-------|-------|-------|
|  | Рязанская область  | 99 | 2196 | 1,46 | 21,36 | 51,05 | 26,14 |
|  | Кораблинский округ | 1  | 10   | 0    | 30    | 50    | 20    |

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года представлена на Диаграммах.

Диаграмма 8.

#### Результаты ВПР по русскому языку – весна 2025 г. (в %)

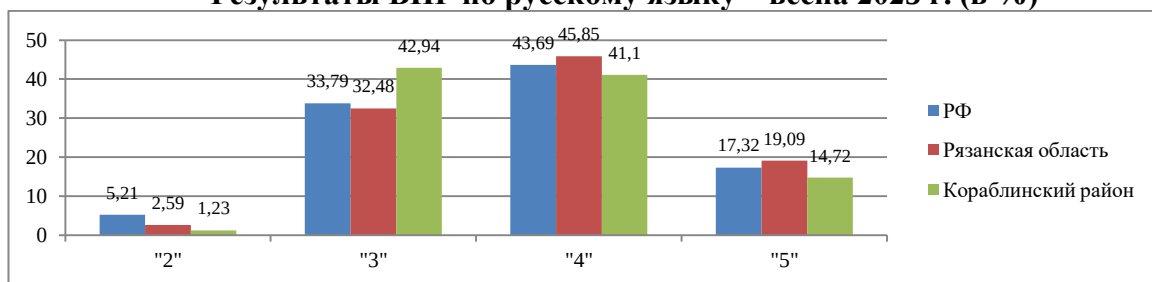


Диаграмма 9.

#### Результаты ВПР по математике – весна 2025 г. (в %)

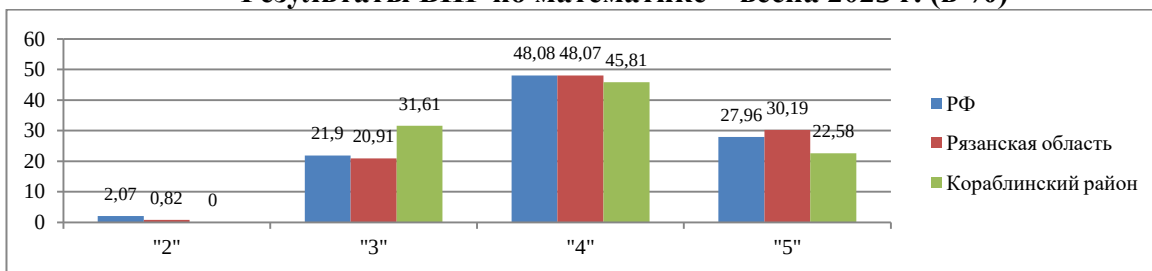


Диаграмма 10.

#### Результаты ВПР по окружающему миру – весна 2025 г. (в %)

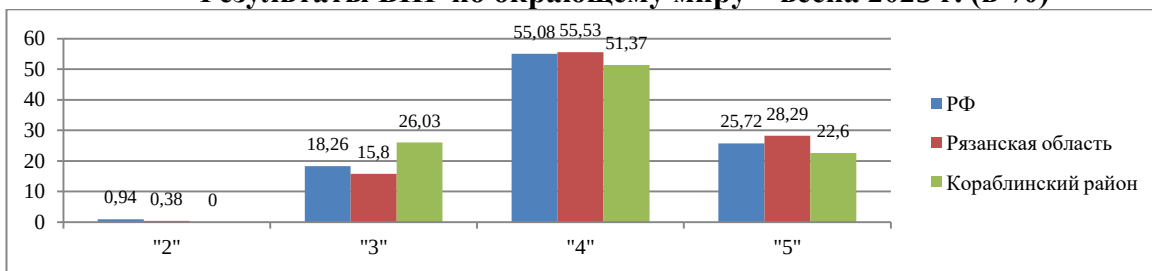


Диаграмма 11.

#### Результаты ВПР по английскому языку – весна 2025 г. (в %)

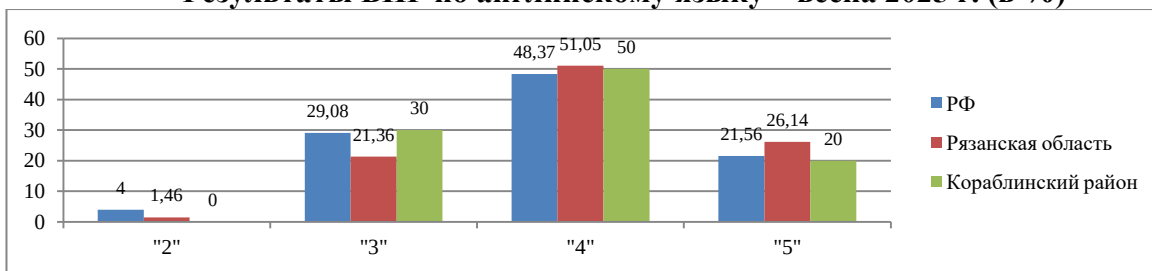


Таблица 11.

Динамика выполнения заданий ВПР в Кораблинском округе в группах по баллам за период 2021-2025 гг.

| Процент выполнения ВПР |              |     |                   |     |                   |     |                   |     |                   |     |
|------------------------|--------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| Предметная область     | Русский язык | Год | Группа «2 балла»  |     | Группа «3 балла»  |     | Группа «4 балла»  |     | Группа «5 баллов» |     |
|                        |              |     | Количество (чел.) | % * | Количество (чел.) | % * | Количество (чел.) | % * | Количество (чел.) | % * |

|  |                 |      |   |       |    |        |    |        |    |        |
|--|-----------------|------|---|-------|----|--------|----|--------|----|--------|
|  |                 | 2025 | 2 | 1,23↓ | 70 | 42,94↓ | 67 | 41,1↑  | 24 | 14,72↑ |
|  |                 | 2024 | 2 | 1,27↑ | 79 | 50↑    | 58 | 36,71↓ | 19 | 12,03↑ |
|  |                 | 2023 | 2 | 1,15↑ | 76 | 43,68↑ | 82 | 47,13↑ | 14 | 8,05↓  |
|  |                 | 2022 | 1 | 0,75  | 57 | 42,86  | 58 | 43,61  | 17 | 12,78  |
|  |                 | 2021 | 1 | 0,71  | 52 | 36,88  | 72 | 51,06  | 16 | 11,35  |
|  | Математика      | 2025 | 0 | 0     | 49 | 31,61↓ | 71 | 45,81↓ | 35 | 22,58↑ |
|  |                 | 2024 | 0 | 0↓    | 58 | 35,8↓  | 83 | 51,23↑ | 21 | 12,96↓ |
|  |                 | 2023 | 1 | 0,57↑ | 63 | 36,21↓ | 81 | 46,55↓ | 29 | 16,67↑ |
|  |                 | 2022 | 0 | 0     | 53 | 37,06  | 71 | 49,65  | 19 | 13,29  |
|  |                 | 2021 | 0 | 0     | 41 | 29,29  | 65 | 46,43  | 34 | 24,29  |
|  | Окружающий мир  | 2025 | 0 | 0     | 38 | 26,03↓ | 75 | 51,37↑ | 33 | 22,6↑  |
|  |                 | 2024 | 0 | 0     | 55 | 34,16↑ | 82 | 50,93↓ | 24 | 14,91↓ |
|  |                 | 2023 | 0 | 0     | 48 | 27,27↓ | 96 | 54,55↓ | 32 | 18,18↑ |
|  |                 | 2022 | 0 | 0     | 39 | 28,26  | 79 | 57,25  | 20 | 14,49  |
|  |                 | 2021 | 0 | 0     | 35 | 25,36  | 71 | 51,45  | 32 | 23,19  |
|  | Английский язык | 2025 | 0 | 0     | 3  | 30     | 5  | 50     | 2  | 20     |

По данным Таблицы 11 видно, что по сравнению с 2024 г. улучшились результаты по русскому языку и окружающему миру (количества «2» и «3» - уменьшилось, количества «4» и «5» - увеличилось); по математике количество «3» и «4» уменьшилось, а количество «5» увеличилось.

Диаграмма 12.

**Динамика выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.**

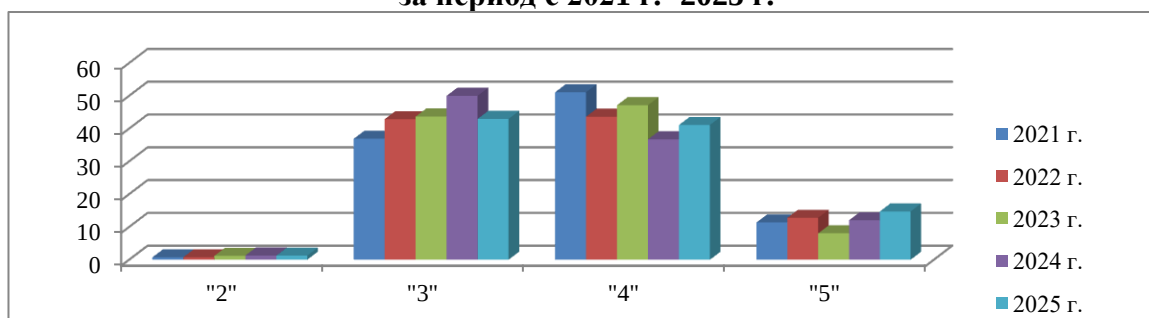


Диаграмма 13.

**Динамика выполнения заданий ВПР по математике в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.**

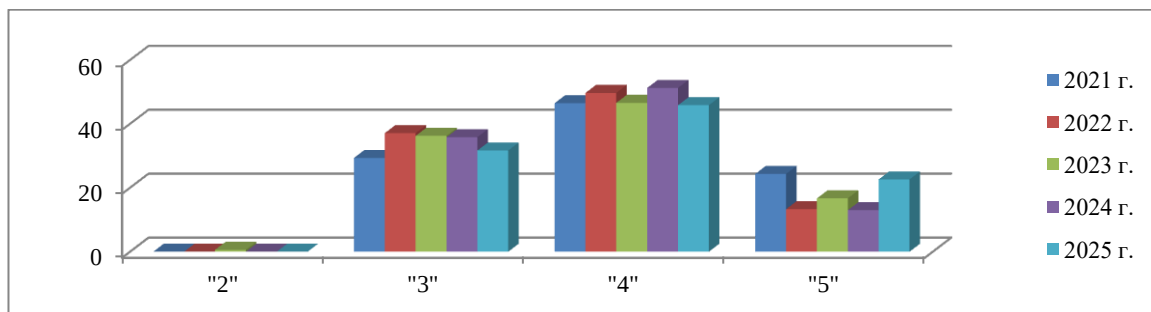


Диаграмма 14.

**Динамика выполнения заданий ВПР по окружающему миру в Кораблинском округе за период с 2021 г. -2025 г.**

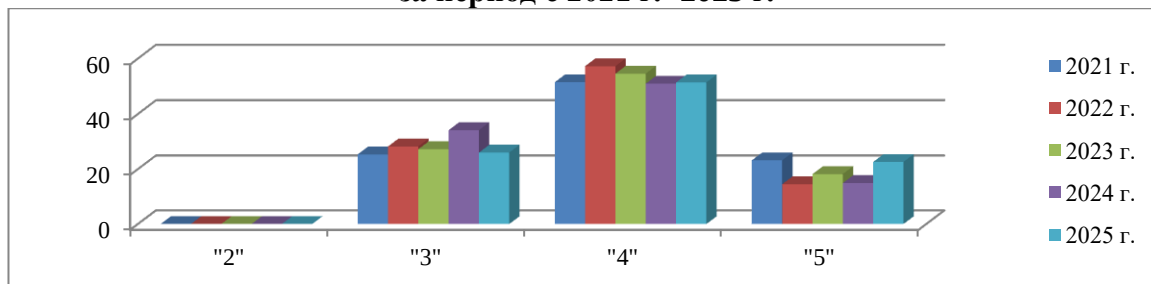


Таблица 12.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по русскому языку весной 2025 г.**

| №                           | Наименование ОО                                  | Кол-во обу-ся | Распределение групп баллов, % |       |       |       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------|-------|-------|
|                             |                                                  |               | «2»                           | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1                           | МОУ «Кораблинская СШ №1»                         | 19            | 5,26                          | 31,58 | 57,89 | 5,26  |
| 2                           | МОУ «Кораблинская СШ №2»                         | 42            | 0                             | 30,95 | 47,62 | 21,43 |
| 3                           | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | 55            | 0                             | 43,64 | 38,18 | 18,18 |
| 4                           | МОУ «Кипчаковская СШ»                            | 10            | 0                             | 50    | 50    | 0     |
| 5                           | МОУ «Ключанская СШ»                              | 6             | 0                             | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
| 6                           | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»             | 14            | 7,14                          | 50    | 28,57 | 14,29 |
| 7                           | МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»           | 3             | 0                             | 66,67 | 33,33 | 0     |
| 8                           | МОУ «Ерлинская ОШ»                               | 13            | 0                             | 84,62 | 15,38 | 0     |
| 9                           | МОУ «Яблоневская ОШ»                             | 1             | 0                             | 0     | 100   | 0     |
| <b>Кораблинский округ</b>   |                                                  | 163           | 1,23                          | 42,94 | 41,1  | 14,72 |
| <b>Рязанская область</b>    |                                                  | 11060         | 2,59                          | 23,48 | 45,85 | 19,09 |
| <b>Российская Федерация</b> |                                                  | 1648099       | 5,21                          | 33,79 | 43,69 | 17,31 |

Таблица 13.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по математике весной 2025 г.**

| № | Наименование ОО                                  | Кол-во обу-ся | Распределение групп баллов, % |       |       |       |
|---|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                  |               | «2»                           | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1 | МОУ «Кораблинская СШ №1»                         | 18            | 0                             | 5,56  | 66,67 | 27,78 |
| 2 | МОУ «Кораблинская СШ №2»                         | 37            | 0                             | 27,03 | 48,65 | 24,32 |
| 3 | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | 55            | 0                             | 40    | 38,18 | 21,82 |
| 4 | МОУ «Кипчаковская СШ»                            | 10            | 0                             | 40    | 50    | 10    |
| 5 | МОУ «Ключанская СШ»                              | 5             | 0                             | 0     | 60    | 40    |
| 6 | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»             | 14            | 0                             | 35,71 | 21,43 | 42,86 |
| 7 | МОУ «Пустотинская СШ им.                         | 2             | 0                             | 50    | 50    | 0     |

|                             |                      |         |      |       |       |       |
|-----------------------------|----------------------|---------|------|-------|-------|-------|
|                             | П.А. Галкина»        |         |      |       |       |       |
| 8                           | МОУ «Ерлинская ОШ»   | 13      | 0    | 46,15 | 53,85 | 0     |
| 9                           | МОУ «Яблоневская ОШ» | 1       | 0    | 0     | 100   | 0     |
| <b>Кораблинский округ</b>   |                      | 155     | 0    | 31,61 | 45,81 | 22,58 |
| <b>Рязанская область</b>    |                      | 11065   | 0,82 | 20,91 | 48,07 | 30,19 |
| <b>Российская Федерация</b> |                      | 1648464 | 2,07 | 21,9  | 48,08 | 27,96 |

Таблица 14.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по окружающему миру весной 2025 г.**

| №                           | Наименование ОО                                     | Кол-во<br>обу-ся | Распределение групп баллов,<br>% |       |       |       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                             |                                                     |                  | «2»                              | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1                           | МОУ «Кораблинская СШ №1»                            | 16               | 0                                | 12,5  | 68,75 | 18,75 |
| 2                           | МОУ «Кораблинская СШ №2»                            | 38               | 0                                | 18,42 | 55,26 | 26,32 |
| 3                           | МОУ «Кораблинская СШ им.<br>Героя РФ И.В. Сарычева» | 55               | 0                                | 30,91 | 41,82 | 27,27 |
| 4                           | МОУ «Ключанская СШ»                                 | 6                | 0                                | 16,67 | 66,67 | 16,67 |
| 5                           | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В.<br>Соловова»             | 14               | 0                                | 14,29 | 57,14 | 28,57 |
| 6                           | МОУ «Пустотинская СШ им.<br>П.А. Галкина»           | 3                | 0                                | 33,33 | 66,67 | 0     |
| 7                           | МОУ «Ерлинская ОШ»                                  | 13               | 0                                | 61,54 | 38,46 | 0     |
| 8                           | МОУ «Яблоневская ОШ»                                | 1                | 0                                | 0     | 100   | 0     |
| <b>Кораблинский округ</b>   |                                                     | 146              | 0                                | 26,03 | 51,37 | 22,6  |
| <b>Рязанская область</b>    |                                                     | 7194             | 0,38                             | 15,8  | 55,53 | 28,29 |
| <b>Российская Федерация</b> |                                                     | 1052795          | 0,94                             | 18,25 | 55,08 | 25,72 |

Таблица 15.

**Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций  
Кораблинского округа, участвующих в ВПР по английскому языку весной 2025 г.**

| №                           | Наименование ОО       | Кол-во<br>обу-ся | Распределение групп баллов,<br>% |       |       |       |
|-----------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
|                             |                       |                  | «2»                              | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1                           | МОУ «Кипчаковская СШ» | 10               | 0                                | 30    | 50    | 20    |
| <b>Кораблинский округ</b>   |                       | 10               | 0                                | 30    | 50    | 20    |
| <b>Рязанская область</b>    |                       | 2196             | 1,46                             | 21,36 | 51,05 | 26,14 |
| <b>Российская Федерация</b> |                       | 312240           | 4                                | 26,08 | 48,37 | 21,56 |

### Методический анализ

#### Русский язык

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Задания №№1-8 и 11-12 базового уровня сложности; №№ 9-10 – повышенного уровня.

Таблица 16.

**Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2025г.**

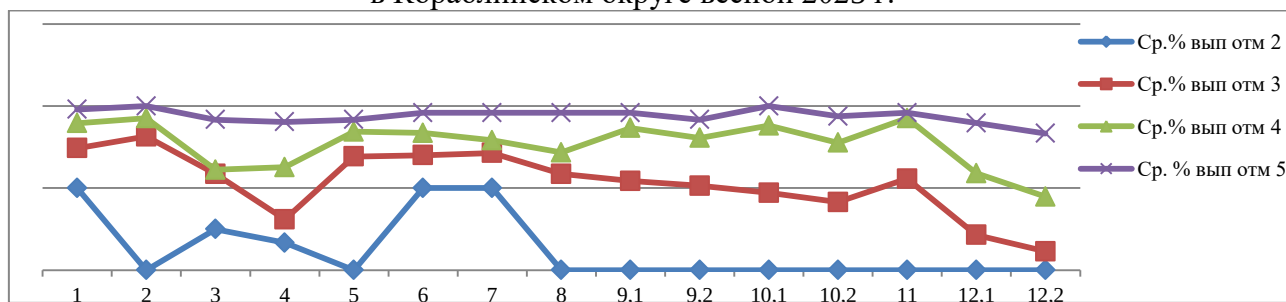
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |                   |    |
|------------------------------------------|----------------------|-------------------|----|
|                                          | Кораблинский округ   | Рязанская область | РФ |

|                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 83,74 | 83,16 | 79,05 |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 87,73 | 83,18 | 82,21 |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 64,11 | 58,27 | 59,35 |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 52,56 | 65,41 | 62,65 |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 77,91 | 75,94 | 72,03 |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                   | 79,14 | 73,95 | 74    |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                 | 77,91 | 75,52 | 74,2  |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                    | 68,71 | 70,75 | 68,06 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении                              | 73,01 | 73,82 | 71,77 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                                                           | 68,71 | 75,66 | 71,96 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении                              | 71,17 | 73,5  | 71,06 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                                                           | 63,5  | 67,69 | 63,71 |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                                             | 76,07 | 84,84 | 82,21 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                                               | 46,63 | 47,51 | 46,46 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                                                | 35,58 | 43,76 | 42,87 |

Заливкой в Таблице 16 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по РФ и Рязанской области.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 4 класс  
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 15 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 2, 5, 8-12.2. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 12.1 и 12.2.

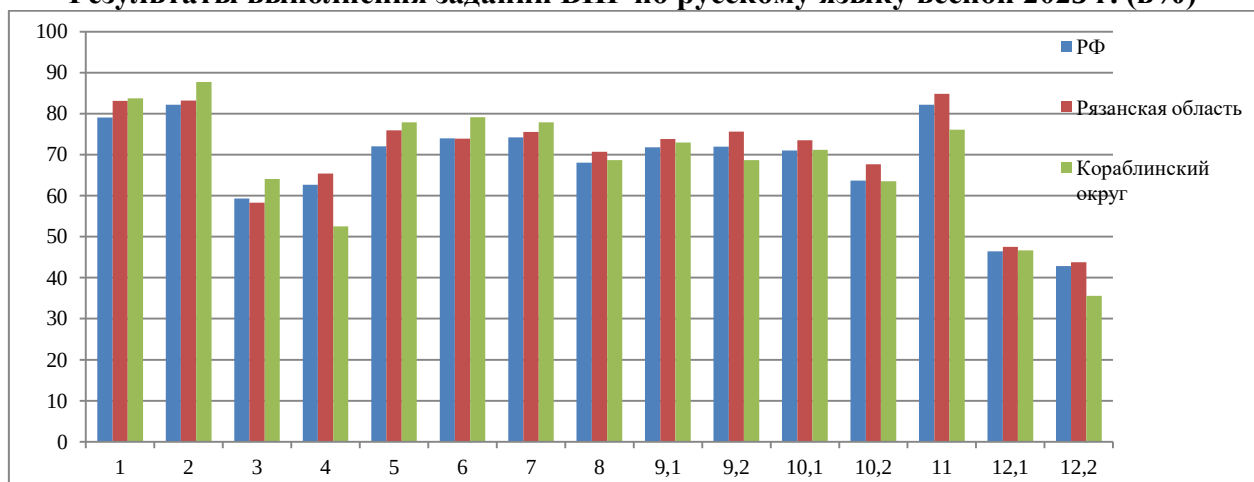
Таблица 17.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по русскому языку по ОО

| №                           | Наименование ОО                                  | 2024 год    | 2025 год     | 2024 год     | 2025 год     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
|                             |                                                  | «2»         | «2»          | «5»          | «5»          |
| 1                           | МОУ «Кораблинская СШ №1»                         | 0           | 5,26         | 21,43        | 5,26         |
| 2                           | МОУ «Кораблинская СШ №2»                         | 0           | 0            | 2,04         | 21,43        |
| 3                           | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | 2,27        | 0            | 25           | 18,18        |
| 4                           | МОУ «Кипчаковская СШ»                            | 0           | 0            | 0            | 0            |
| 5                           | МОУ «Ключанская СШ»                              | 0           | 0            | 0            | 33,33        |
| 6                           | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»             | 4,35        | 7,14         | 13,04        | 14,29        |
| 7                           | МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»           | 0           | 0            | 0            | 0            |
| 8                           | МОУ «Ерлинская ОШ»                               | 0           | 0            | 0            | 0            |
| 9                           | МОУ «Яблоневская ОШ»                             | 0           | 0            | 20           | 0            |
| <b>Кораблинский район</b>   |                                                  | <b>1,27</b> | <b>01,23</b> | <b>12,03</b> | <b>14,72</b> |
| <b>Рязанская область</b>    |                                                  | <b>2,72</b> | <b>2,59</b>  | <b>19,86</b> | <b>19,09</b> |
| <b>Российская Федерация</b> |                                                  | <b>5,1</b>  | <b>5,21</b>  | <b>18,42</b> | <b>17,31</b> |

Диаграмма 16.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 16, самыми сложными для учащихся четвертых классов оказались задания №№ 4, 12.1 и 12.2, а самыми простыми – задания №№ 1, 2 и 6.

### Методические рекомендации

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по русскому языку продемонстрировал как положительные результаты, так и ряд проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администрацией общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- соблюдают орфоэпические нормы (в рамках изученного) (задание 1) – на 8,74 %;
- определяют тему и основную мысль текста, формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдают нормы построения предложения и словоупотребления (задание 3) – на 16,33%;
- овладели общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливают причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делают выводы / интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию (задание 4) – на 5,51 %;
- осуществляют в процессе изучающего чтения поиск информации, задают вопрос, строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (задание 5) – на 24,43 %;
- формулируют значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 6) – на 16,48 %;



- распознают грамматические признаки имени существительного (задание 9.2) – на 13,01 %;
- распознают имена прилагательные в предложении (задание 10.1) – на 5,35%;
- распознают грамматические признаки имени прилагательного (задание 10.2) - на 7,8 %;
- создают небольшие письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (задание 12.1) – на 14,67%.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- проводят звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризуют звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (задание 2) – на 0,88 %;
- подбирают к предложенным словам синонимы (задание 7) – на 3,1 %;
- проводят разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составляют схему состава слова, соотносят состав слова с представленной схемой (задание 8) – на 1,86 %;
- распознают имена существительные в предложении (задание 9.1) – на 5,47 %;
- распознают глаголы в предложении (задание 11) – на 6,21 %.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75 %) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка – 83,74 %;
- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие - 87,73 %;
- задавать вопросы по содержанию текста; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста – 77,91 %;
- распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 79,14 %;
- распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы – 77,91 %;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении – 76,07%.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – 46,63%;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 35,58%.

Следует также обратить внимание на ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по русскому языку, несколько хуже (разница более 1,5%), чем в среднем по Российской Федерации:

- делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (по Кораблинскому округу – 52,56 %, по РФ – 62,65%);
- распознавать грамматические признаки имени существительного (по Кораблинскому округу – 68,71%, по РФ – 71,96%);
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (по Кораблинскому округу – 76,07%, по РФ – 82,21%);
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (по Кораблинскому округу – 35,58%, по РФ – 42,87%).

В целях повышения качества подготовки младших школьников по русскому языку рекомендуется:

#### **Учителям начальных классов:**

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по русскому языку (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения,

сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок. Это станет основой для самоанализа профессиональной деятельности и проектирования образовательного процесса.

2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин, как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по русскому языку. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить успешный педагогический опыт.

3. При проектировании рабочих программ по русскому языку предусмотреть увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания. При этом следует учитывать не только результаты по Российской Федерации, Рязанской области, муниципалитету, но и результаты выполнения заданий ВПР учениками школы и класса.

4. В содержание уроков регулярно включать задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР. С этой целью целесообразно проанализировать как рабочие программы для определения тем, в рамках которых будет организована данная работа, так и учебно-методический аппарат используемых учебников, чтобы максимально использовать их возможности и понять, какими дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в обучении русскому языку, его дополнить.

В качестве дополнительного дидактического материала можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение» (например, пособия серии «Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху», подготовленные Каясовой Т.А., Самыкиной С.Н. для работы с учащимися 1-4 классов на уроках русского языка).

5. В рамках подготовки учащихся к выполнению ВПР по русскому языку в 2026 году, при необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

С этой целью можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение», например, рабочую тетрадь, подготовленную Кузнецовой М.И. (Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2023). Тренировочные упражнения, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР, можно также найти на сайте «СДАМ ГИА» – <https://rus4-vpr.sdangia.ru/>

6. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе организовать работу по предупреждению трудностей в обучении русскому языку, которые были выявлены при анализе результатов ВПР.

6.1. Обратить особое внимание на формирование орфографической грамотности младших школьников, включающей следующие орфографические умения:

1) умение ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);

2) умение устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом (выбирать способ решения орфографической задачи);

3) умение применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи);

4) умение проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

Следует отметить, что каждое из перечисленных умений требует тщательной отработки. Сначала школьниками должны быть усвоены опознавательные признаки орфограмм, далее необходимо организовать систематическую тренировку в их опознавании. Среди наиболее эффективных приемов формирования орфографической зоркости можно назвать прием сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (например, письмо с «окошками» или запись в виде дроби), поиск «ошибкоопасных» мест в текстах, с которыми дети встречаются не только при изучении русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, в повседневной жизни и т.д.

Для решения задачи формирования умения применять правило учитель должен как можно чаще включать в содержание урока русского языка различные виды диктантов, творческие задания на составление предложений и небольших текстов с их последующей самостоятельной записью. Например, еще в конце прошлого века З.Ф. Ульченко была предложена система

использования различных видов диктантов по формированию орфографического навыка (Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 144 с.). Можно также обратиться к рекомендациям современных педагогов. В частности, включать в уроки ежедневные списывания текстов, обучающие диктанты, комментированное письмо с использованием «Большого пособия по диктантам для выпускников начальной школы» И.А. Мезенцевой.

Методика развития орфографической грамотности достаточно подробно описана в литературе и активно обсуждается в профессиональном сообществе. В целях снятия профессиональных затруднений в этой области можно порекомендовать педагогам обратиться к исследованиям ведущих ученых (М.Р. Львова, В.В. Репкина, М.С. Соловейчик и др.). Не менее полезно изучить современную педагогическую практику. Например, материалы сайта И.А. Мезенцевой «Просто о сложном. Начальная школа» (<https://www.shkolaprosto.com>). В частности, можно посмотреть видеоролик «Главный секрет правописания. Безударные гласные в русском языке. Как писать слова без ошибок?» – <https://www.shkolaprosto.com/video/4OWKapHwQJs>

6.2. Предусмотреть возможность целенаправленного и планомерного формирования и развития читательских умений, связанных с анализом нехудожественных текстов.

Формулирование основной мысли текста требует специально организованной работы с его содержанием. Понимание целостного смысла текста происходит в процессе его свёртывания, или компрессии. Для правильной организации этой работы младшим школьникам нужно овладеть такими операциями, как деление текста на смысловые части, выделение ключевых слов или фраз, отражающих основную информацию.

Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части. Внимание учеников следует акцентировать на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему или основную мысль, которая и будет являться пунктом плана. При формулировании пунктов плана могут использоваться ранее выделенные ключевые слова или сформулированные вопросы.

Для того чтобы научить детей выделять ключевые мысли текста в каждом абзаце, составлять короткие предложения или выбирать подходящие фразы, отражающие основное содержание, можно применить несколько эффективных способов работы. Во-первых, объяснить детям, что ключевые мысли – это главные идеи, которые автор пытается донести до читателя. Эти мысли могут быть выражены либо напрямую, либо через контекст. Чтобы найти их, детям следует обратить внимание на повторяющиеся слова. Во-вторых, полезно обучить детей алгоритму работы с текстом: сначала прочитать весь текст целиком, чтобы получить общее представление о содержании, затем вернуться к каждому абзацу и попытаться определить его главную мысль. Для этого необходимо задавать себе вопросы: «О чем этот абзац?» или «Что самое важное автор хотел сказать в этом абзаце?». После того как ключевая мысль абзаца найдена, детям нужно научиться выражать её в коротком предложении или фразе. Эта фраза должна быть как можно более точной и ёмкой, отражая основное содержание абзаца без лишних подробностей.

Для проверки понимания ключевых мыслей можно использовать различные приемы: учащиеся рисуют значок или картинку для каждой смысловой части текста; составляют схемы или карты мыслей, где каждая ветка соответствует абзацу и содержит ключевую фразу; кратко говорят, о чём этот текст и т.д. Полезно также организовать коллективное обсуждение текста, где каждый ученик будет делиться своими вариантами ключевых мыслей абзацев.

В организации работы по формированию у младших школьников умения составлять план текста педагогам может помочь вебинар Колосовой М.В. «Функциональная грамотность. Учим составлять план художественного, познавательного, учебного текстов» (<https://rutube.ru/video/cd7ecf51b31406061846dddfc9cc37704/>)

6.3. Организовать регулярную работу по выявлению и уточнению лексического значения слов, по формированию умения давать определения словам не только на уроках русского языка. Для этого можно использовать продуктивные упражнения разных видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора

близких по значению слов и пр. Важным средством развития у младших школьников умения давать определения словам могут стать сочинение загадок и составление кроссвордов.

6.4. Уделить особое внимание накоплению практического опыта объяснения смысла пословиц, устойчивых выражений и осознанного включения в их собственную речь. Для этого следует использовать возможности учебников русского языка и литературного чтения, а также ресурс уроков родного русского языка и литературного чтения на родном языке. Во избежание неправильного толкования фразеологизмов рекомендуется:

- знакомить учеников с наиболее частотными фразеологизмами, пословицами и поговорками, учить осознанно включать их в собственную речь;
- вести с учениками фразеологический словарь, основанный на тематическом принципе расположения устойчивых оборотов;
- контекстное обучение: учить детей определять значение фразеологизма из контекста предложений;
- иллюстративный подход: использовать картинки и другие визуальные средства для иллюстрации значений фразеологизмов;
- упражнения на правильное употребление: составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом, подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста, проигрывание ситуаций, в которых фразеологизмы употребляются правильно.

Заместителям директоров по УВР, руководителям методических объединений:

1. В целях повышения качества обучения русскому языку в начальных классах необходимо:

- проанализировать продемонстрированные учащимися школы в течение нескольких лет результаты ВПР по русскому языку и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок;
- определить возможные причины выявленных затруднений учащихся. Для этого проанализировать деятельность педагогов по изучению трудных тем русского языка, совместно с учителями начальной школы проанализировать рабочие программы по русскому языку и учебники;
- по результатам анализа деятельности педагогов разработать план их профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов. С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания русского языка. Например, коллективный просмотр и обсуждение вебинаров, изучение опыта работы педагогов других школ/муниципалитетов и др. Также рекомендуется организовать изучение и обсуждение подготовленного Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой и О.А. Рыдзе методического пособия «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota\\_s\\_detmi\\_ispytyvayushhimi\\_trudnosti\\_pri\\_izuchenii\\_uchebnyh\\_predmetov.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota_s_detmi_ispytyvayushhimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnyh_predmetov.pdf)), в котором достаточно подробно описаны средства и способы преодоления трудностей, возникающих при изучении русского языка.

- целесообразно также организовать работу творческих лабораторий и инициативных групп по внедрению современных педагогических технологий, методов, форм работы на уроках русского языка. Результатом такой работы могут быть подготовленные практические рекомендации по изучению трудных тем, проведение мастер-классов (например, по конструированию и использованию заданий, направленных на формирование орфографической грамотности младших школьников), открытых уроков и т.д.

2. В целях преодоления дефицитов учащихся (выявленных несформированных планируемых результатов):

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку 2025 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
- совместно с педагогами, преподающими русский язык в 5-х классах, проанализировать рабочие программы по русскому языку данного года обучения и внести изменения, позволяющие организовать работу по устранению выявленных у большинства учащихся

несформированных умений и видов деятельности за счет резервного времени и часов, предусмотренных программой для повторения ранее изученного.

Педагогам, преподающим русский язык в 5-х классах:

1. Провести анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности, за счет резервного времени.

3. В рамках часов, предусмотренных программой для повторения изученного, организовать работу, позволяющую преодолеть выявленные в ходе ВПР трудности в освоении программы по русскому языку в начальной школе.

4. В содержание уроков включать задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по русскому языку.

### Математика

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты – это умения искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания; анализировать объекты в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Задания по оценке предметных умений проверочной работы были направлены на: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера; владение навыками устных и письменных вычислений; оперирование на базовом уровне понятиями.

Задания №№ 1-8 – базового уровня, №№ 9,10, 11 – повышенного уровня.

Таблица 18

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» весна 2025 года.

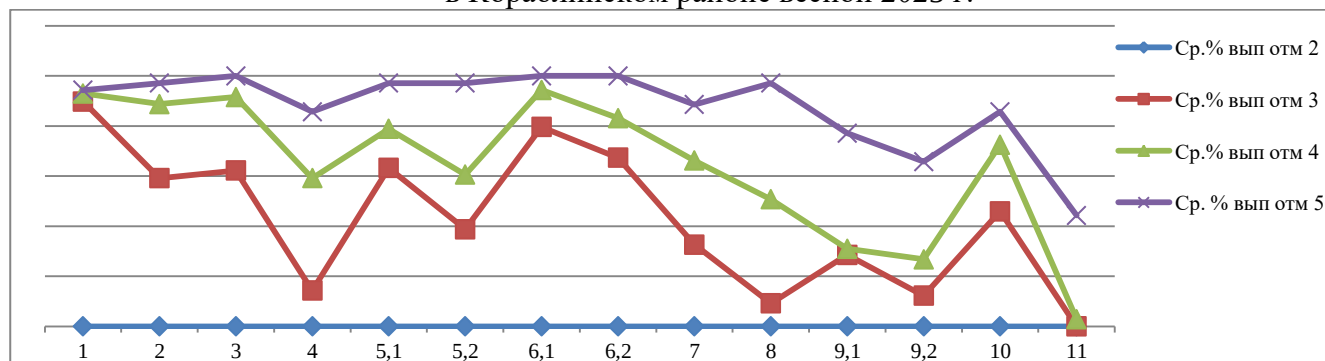
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                       | Средний % выполнения |                   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кораблинский округ   | Рязанская область | РФ    |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 92,26                | 93,66             | 92,41 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                    | 81,29                | 85,82             | 83,38 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                             | 84,19                | 86,67             | 84,26 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 50,97 | 67,53 | 62,8  |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 78,06 | 70,75 | 69,61 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 61,94 | 57,89 | 55,82 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90,97 | 94,84 | 93,67 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                | 81,94 | 86,32 | 84,23 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                            | 60,65 | 69,08 | 64,4  |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 48,06 | 50,74 | 46,1  |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40,65 | 52,64 | 51,74 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30,97 | 46,24 | 45,72 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 67,1  | 64,93 | 64,82 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 11,29 | 15,51 | 16,57 |

Заливкой в Таблице 18 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области.

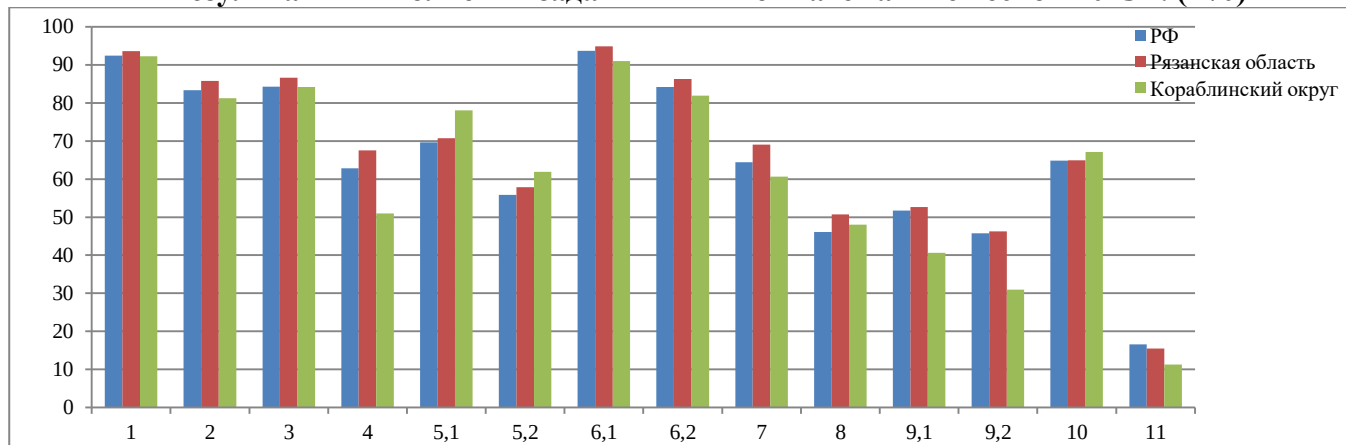
Диаграмма 17

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 4 класс  
в Кораблинском районе весной 2025 г.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10 и 11. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание №11.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 18, самыми сложными для учащихся четвертых классов оказались задания №№ 8, 9.1, 9.2 и 11, а самыми простыми – задания №№ 1, 3 и 6.1.

### Методические рекомендации

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по математике показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

По сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **увеличилось** количество обучающихся, которые:

- решают арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3) – на 4,87 %;
- вычисляют периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5.1) – на 0,02 %;
- строят геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) – на 7%;
- работают с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализируют и интерпретируют данные (задание 6.1) – на 0,23 %; (задание 6.2) – на 4,78 %;
- выполняют письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (задание 7) – на 4,48 %;
- решают текстовые задачи в три-четыре действия, выполняют действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (задание 8) – на 17,2 %;
- описывают и при необходимости изображают взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 10) – на 11,54 %;
- решают нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия (задание 11) – на 2,96 %.

Вместе с тем, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:

- выполняют сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание 1) – на 0,95%;
- вычисляют значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (задание 2) – на 2,04 %;
- работают с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читают, записывают, переводят величины из одних единиц измерения в другие, сравнивают величины между собой и вычисляют их значения (задание 4) – на 4,59 %;
- формулируют утверждения (выводы) (задание 9.1) – на 16,14%;
- строят двух-трехшаговые логические рассуждения (задание 9.2) – на 15,94%.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:



- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;

- находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

- строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского округа, писавших ВПР по математике весной, **хуже (разница более 1,5 %)**, чем в среднем по РФ:

- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (по Кораблинскому округу– 81,29 %, по РФ – 83,38%);

- работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычисляют их значения (по Кораблинскому округу– 50,97 %, по РФ – 62,8%);

- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные (задание 6.1 - по Кораблинскому округу– 90,97 %, по РФ – 93,67%; задание 6.2 - по Кораблинскому округу– 81,94 %, по РФ – 84,23%);

- выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (по Кораблинскому округу– 60,65 %, по РФ – 64,4%);

- формулировать утверждения (выводы) (по Кораблинскому округу– 40,65 %, по РФ – 51,74%);

- строить двух-трехшаговые логические рассуждения (по Кораблинскому округу– 30,97 %, по РФ – 45,72%);

- решают нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия (по Кораблинскому округу– 11,29 %, по РФ – 16,57%).

В целях повышения качества подготовки младших школьников по математике **рекомендуется**

**Учителям начальных классов:**

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по математике (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок. Это станет основой для самоанализа профессиональной деятельности и проектирования образовательного процесса.

2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин, как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по



математике. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить успешный педагогический опыт.

3. При проектировании рабочих программ по математике предусмотреть увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания. При этом следует учитывать не только результаты по Российской Федерации, Рязанской области, муниципалитету, но и результаты выполнения заданий ВПР учениками школы и класса.

4. В содержание уроков регулярно включать задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР. С этой целью целесообразно проанализировать как рабочие программы для определения тем, в рамках которых будет организована данная работа, так и учебно-методический аппарат используемых учебников, чтобы максимально использовать их возможности и понять, какими дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в обучении математике, его дополнить.

В качестве дополнительного дидактического материала можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение» (например, пособия серии «Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху», подготовленные Ефремовой А.Г. для работы с учащимися 1-4 классов на уроках математики).

5. В рамках подготовки учащихся к выполнению ВПР по математике в 2026 году, при необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

С этой целью можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение», например, рабочую тетрадь, подготовленную Рыдзе О.А., Краснянской К.А. (Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2023). Тренировочные упражнения, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР, можно также найти на сайте «СДАМ ГИА» – <https://math4-vpr.sdangia.ru/>

6. В процессе изучения курса математики в начальной школе организовать работу по предупреждению трудностей в освоении программы, которые были выявлены при анализе результатов ВПР.

6.1. Уделить особое внимание изучению раздела «Математическая информация», включающего следующие содержательные линии: обобщение информации, классификация; работа с утверждениями, работа с таблицами, диаграммами и другими моделями; алгоритмы; электронные средства обучения.

Знакомство с новым содержанием при изучении данного раздела целесообразно организовывать в виде поиска, исследования. Для формирования алгоритмического мышления учащимся могут быть предложены практические работы по установлению последовательности событий в сюжетной ситуации, задания на планирование хода работы по решению математической задачи, обсуждение путей решения проблем на основе применения изученных алгоритмов и т.д.

Одно из направлений повышения качества математической подготовки школьников – включение ученика в процесс создания, выбора формы, с помощью которой будет представлена или в которую будет помещена информация (таблица, схема, текст и др.).

Более подробно методика изучения раздела «Математическая информация» раскрыта в методическом пособии «Реализация требований ФГОС начального общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp\\_noo.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp_noo.pdf)), разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

6.2. Тщательно соблюдать методику работы над текстовыми задачами, включающую несколько этапов, каждый из которых важен: усвоение содержания задачи, составление плана решения задачи, решение задачи, проверка решения. При формировании умения решать задачи целесообразно подбирать максимально разнообразные задания, как традиционные, так и инновационные.

Л.Г. Петерсон в работе над задачей выделяет 7 шагов (понимание текста задачи, анализ текста задачи, построение модели задачи, построение плана решения, осуществление плана решения, проверка решения задачи, формулировка ответа и выводы) и предлагает использовать интерактивный игровой метод ролей, помогающий на каждом этапе решения задачи

«расшифровать», упорядочить и присвоить выполняемые мыслительные действия за счет перевоплощения в знакомые детям образы («роли»): фотограф, разведчик, переводчик, навигатор, мастер, эксперт, магистр.

Более подробно с данной методикой можно познакомиться, например, прочитав статью Метлиной Л.Н. «Метод ролей как инструмент обучения решению текстовых задач» (<https://infourok.ru/statya-metod-rolej-kak-instrument-obucheniya-resheniyu-tekstovyh-zadach-5469994.html>), посмотрев запись вебинара Корякиной Э.С. «Метод ролей – новый инструмент для решения математических задач» (<https://uchitel.club/events/metod-rolei-novyi-instrument-dlia-reseniia-matematicheskix-zadac>).

#### **Заместителям директоров по УВР, руководителям методических объединений:**

1. В целях повышения качества обучения русскому языку в начальных классах необходимо:

- проанализировать продемонстрированные учащимися школы в течение нескольких лет результаты ВПР по математике и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок;

- определить возможные причины выявленных затруднений учащихся. Для этого проанализировать деятельность педагогов по изучению трудных тем в курсе математики, совместно с учителями начальной школы проанализировать рабочие программы по математике и учебники;

- по результатам анализа деятельности педагогов разработать план их профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов. С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания математики. Проблематика мероприятий определяется выявленными дефицитами учащихся в виде несформированных умений: «Трудности обучения решению стандартных и нестандартных задач», «Учим строить алгоритмы действий», «Развиваем логическое мышление» и др.;

- организовать изучение и обсуждение методического пособия «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», подготовленного Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой и О.А. Рыдзе ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota\\_s\\_detmi\\_ispytyvayushhimi\\_trudnosti\\_pri\\_izuchenii\\_uchebnyh\\_predmetov.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota_s_detmi_ispytyvayushhimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnyh_predmetov.pdf)), в котором описываются общие трудности учения и обучения в начальной школе, раскрываются условия устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении математики;

- целесообразно также организовать работу творческих лабораторий и инициативных групп по внедрению современных педагогических технологий, методов, форм работы на уроках математики. Результатом такой работы могут быть подготовленные практические рекомендации по изучению трудных тем, проведение мастер-классов (например, по конструированию и использованию заданий, направленных на формирование основ логического и алгоритмического мышления), открытых уроков и т.д.

2. В целях преодоления дефицитов учащихся (выявленных несформированных планируемых результатов):

- провести анализ результатов ВПР по математике 2025 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

- совместно с педагогами, преподающими математику в 5-х классах, проанализировать рабочие программы по математике данного года обучения и внести изменения, позволяющие организовать работу по устранению выявленных у большинства учащихся несформированных умений и видов деятельности за счет резервного времени и часов, предусмотренных программой для повторения ранее изученного.

#### **Педагогам, преподающим математику в 5-х классах:**

1. Провести анализ выполнения заданий ВПР в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности, за счет резервного времени.

3. В рамках часов, предусмотренных программой для повторения изученного, организовать работу, позволяющую преодолеть выявленные в ходе ВПР трудности в освоении программы по математике в начальной школе.

4. В содержание уроков включать задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по математике.

### Окружающий мир

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию.

Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях.

Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов.

Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Задания №№ 1-2, 4-5, 8-10 – базового уровня сложности.

Задания № 3,6,7 – повышенного уровня сложности.

Таблица 19

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» весна 2025 года.

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средний % выполнения |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кораблинский округ   | Рязанская область | РФ    |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                       | 96,23                | 92,9              | 91,26 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                      | 69,86                | 80,89             | 78,77 |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                              | 72,6                 | 72,44             | 70,71 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                              | 84,93                | 89,46             | 87,54 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации                                                                                                                                                                                                                                           | 59,36                | 62,18             | 60,76 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                                | 81,16                | 76,37             | 76,26 |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                        | 90,41                | 88,57             | 86,71 |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                    | 73,97                | 78,84             | 78,54 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 38,36                | 43,9              | 44,55 |

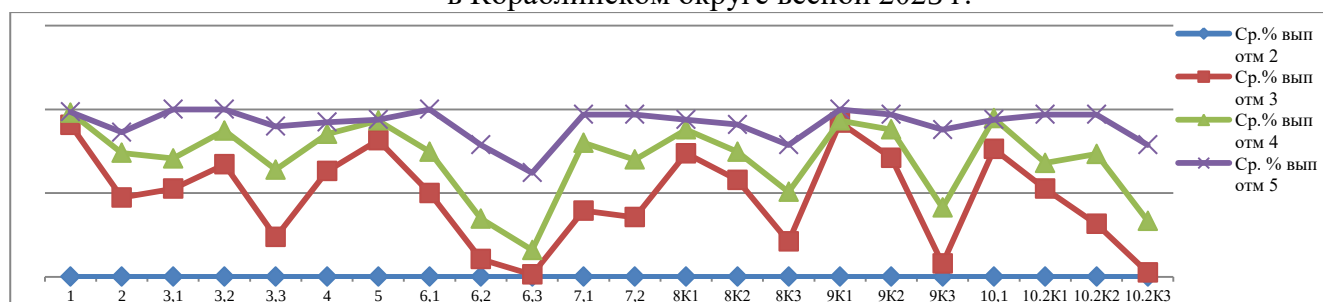
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                    | 22,6  | 34,1  | 33,86 |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности                                                                                                                                                                         | 73,29 | 75,2  | 73,79 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности                                                                                                                                                                         | 67,12 | 69,94 | 68,85 |
| 8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 85,62 | 88,55 | 86,56 |
| 8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 73,97 | 76,22 | 72,32 |
| 8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 49,32 | 55,3  | 52,59 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 94,52 | 95,25 | 92,96 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 85,62 | 91,8  | 89,08 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 43,15 | 60,54 | 59,48 |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки           | 89,73 | 86,49 | 82,33 |
| 10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки         | 70,55 | 67,88 | 67,35 |
| 10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки         | 67,81 | 70,34 | 65,87 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 35,62 | 41,77 | 37,77 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|

Заливкой в Таблице 19 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по стране и региону.

Диаграмма 19

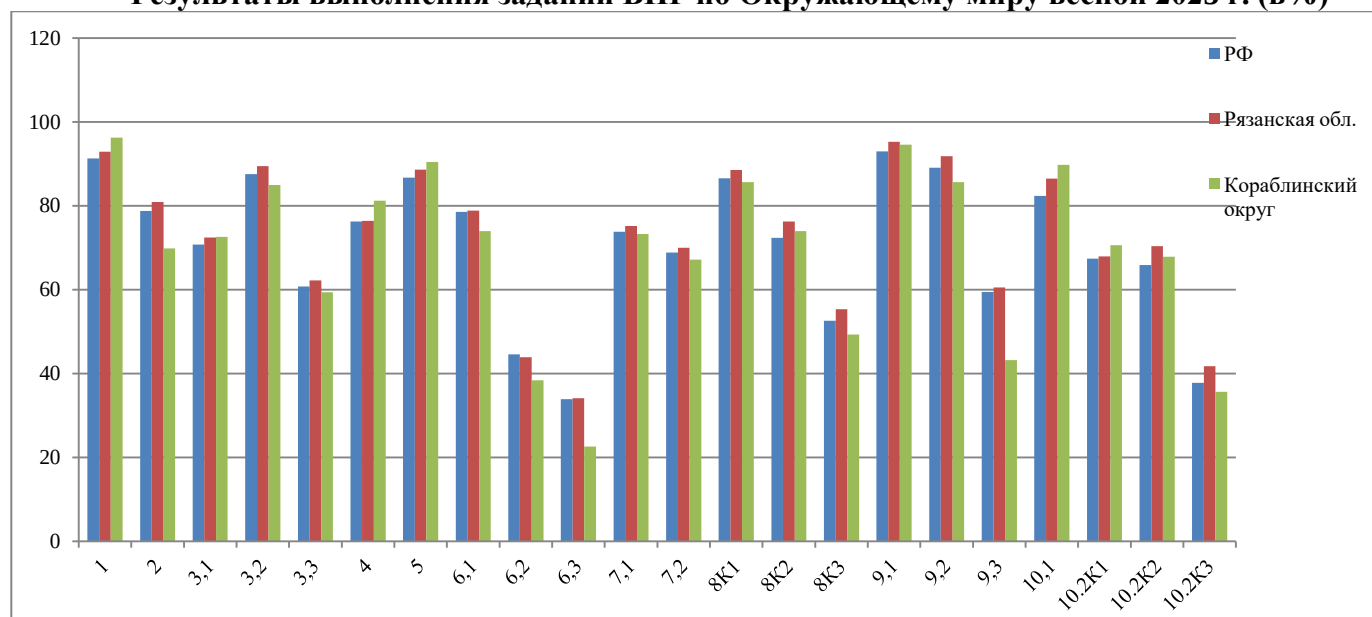
Выполнение заданий группами участников, ВПР по Окружающему миру 4 класс  
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Как видно из Диаграммы 19 сложными для учащихся 4 классов группы баллов «3» оказались задания №№ 2, 3.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8К3, 9К3, 10.2К2, 10.2К3. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание 6.3.

Диаграмма 20.

Результаты выполнения заданий ВПР по Окружающему миру весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы самыми сложными для учащихся четвертых классов оказались задания №№ 6.2, 6.3, 8К3, 9.К3 и 10.2К3, а самыми простыми – задания №№ 1, 5 и 9.К1.

### Методические рекомендации

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Окружающему миру показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

При сравнении с результатами ВПР, полученными в 2024 году, можно констатировать, что **увеличилось** количество обучающихся 4-х классов которые:

- анализируют изображение и узнают объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявляют существенные свойства этих объектов (задание 1) – на 8,65 %;

- называют отмеченные буквами материка / природные зоны и определяют, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон (задание 3.1 и 3.2) – на 13,59 % и на 1,39%;
  - группируют изученные объекты живой и неживой природы, проводят простейшие классификации (задание 3.3) – на 10,71 %;
  - овладели начальными сведениями о строении тела человека (умеют распознавать конкретные части тела и органы) (задание 4) – на 5,69 %;
  - освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах (задание 5) – на 5,32 %;
  - работают с текстом: вычленили из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивают описанные в тексте объекты, процессы (задание 6.1) – на 1,3 %;
  - делают вывод на основе проведенного (описанного) опыта (задание 6.2) – на 7,93 %;
  - проводят аналогии, строят рассуждения (задание 6.3) – на 2,1 %;
  - на основе приведенных знаково-символических изображений формулируют правила безопасного и социально ориентированного поведения (задание 7.1 и 7.2) – на 6,21 % и на 14,32%;
  - на основе элементарных представлений о массовых профессиях, понимают социальную значимость труда представителей каждой из них (задание 8K1, 8K2, 8K3) – на 8,6 %, 12,48% и 10,19%;
  - понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры (задание 9K1) – на 3,84 %;
  - рассказывают о государственных праздниках России, важных событиях истории России, известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и своего родного края; создают по заданному плану собственные развернутые высказывания (задание 9K3) – на 2,78%;
  - описывают на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называют значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом; описывают на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (задание 10.1, 10.2K1, 10.2K3) – на 2,46%, 6,62 % и на 0,84 %.
- Но вместе с тем, по сравнению с ВПР, проходившей в 2024 году, **уменьшилось** количество обучающихся, которые:
- понимают, анализируют и сопоставляют информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) (задание 2) – на 0,02%;
  - понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры (задание 9K2) – на 5,68 %;
  - описывают на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называют значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом; описывают на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (задание 10.2K2) – на 5,48%.
- Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:
- анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов;
  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;
  - использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
  - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по окружающему миру, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) (по Кораблинскому округу– 69,86 %, по РФ – 78,77%);

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (по Кораблинскому округу– 84,93 %, по РФ – 87,54%);

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда (по Кораблинскому округу– 73,97 %, по РФ – 78,54%);

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (по Кораблинскому округу– 38,36 %, по РФ – 44,55%);

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности (по Кораблинскому округу– 67,12 %, по РФ – 68,85%);

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (по Кораблинскому округу– 49,32 %, по РФ – 52,59%);

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (по Кораблинскому округу– 85,62 %, по РФ – 89,08%);

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (по Кораблинскому округу– 43,15 %, по РФ – 59,48%);

- описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); описывать на основе предложенного плана изученные



объекты, выделяя их существенные признаки (по Кораблинскому округу– 35,62 %, по РФ – 37,77%);

В целях повышения качества подготовки младших школьников по окружающему миру **рекомендуется:**

**Учителям начальных классов:**

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по окружающему миру (возможно, за несколько лет) и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок. Это станет основой для самоанализа профессиональной деятельности и проектирования образовательного процесса.

2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по окружающему миру. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить успешный педагогический опыт.

3. При проектировании рабочих программ по окружающему миру предусмотреть увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания. При этом следует учитывать не только результаты по Российской Федерации, Рязанской области, муниципалитету, но и результаты выполнения заданий ВПР учениками школы и класса.

4. В содержание уроков регулярно включать задания, способствующие устранению «проблемных зон», и задания, аналогичные по формулировкам заданиям ВПР. С этой целью целесообразно проанализировать как рабочие программы для определения тем, в рамках которых будет организована данная работа, так и учебно-методический аппарат используемых учебников, чтобы максимально использовать их возможности и понять, какими дидактическими материалами, нацеленными на предупреждение трудностей в обучении окружающему миру, его дополнить.

В качестве дополнительного дидактического материала можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение» (например, пособия серии «Готовимся к Всероссийским проверочным работам. 50 шагов к успеху», подготовленные Ивановой Н.А. для работы с учащимися 2-4 классов на уроках окружающего мира).

5. В рамках подготовки учащихся к выполнению ВПР по окружающему миру в 2026 году, при необходимости, запланировать в 4-м классе дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени (при наличии) или часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

С этой целью также можно использовать учебные пособия и рабочие тетради издательства «Просвещение», тренировочные упражнения с сайта «СДАМ ГИА» – <https://nat4-vpr.sdangia.ru>

6. В процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе организовать работу по предупреждению трудностей, которые были выявлены при анализе результатов ВПР.

6.1. Увеличить долю практико-ориентированных заданий на уроках курса «Окружающий мир», в частности, направленных на формирование у обучающихся умений моделировать естественнонаучный эксперимент (опыт): различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы; планировать опыт, фиксировать его этапы знаками или словами; делать выводы на основе полученных результатов.

Целесообразно при изучении раздела «Человек и природа» несколько уроков посвятить планированию, проведению и анализу опытов с природными материалами. Изучение опытов необходимо дополнить заданиями, подобными тем, которые даны в ВПР: предложить обучающимся изменить условия проведения опыта, сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися и т.д. В качестве дидактического средства для организации исследовательской деятельности обучающихся можно порекомендовать учебное пособие Дорохиной Н.И., Паршиной О.А. «Опыты и эксперименты в начальной школе».

Для организации освоения младшими школьниками методов познания окружающего мира педагогам могут быть полезен вебинар Чудиновой Е.В. «Совместное



экспериментирование: путь в науку или развитие мышления?» (ссылка на запись: <https://youtu.be/ZkU2LA0VgFE>) и др.

6.2. Предусмотреть возможность для использования на уроках окружающего мира заданий на составление небольших письменных сообщений, письменное выражение своего мнения. Для формирования у младших школьников соответствующих умений можно использовать прием «Неоконченные предложения», задания на дополнение небольших текстов несколькими предложениями, а также написание мини-сочинений. В качестве плана подготовки такого сочинения целесообразно использовать ключевые вопросы соответствующих заданий ВПР.

Программами по окружающему миру, методикой преподавания предмета не предусмотрено обучение младших школьников написанию сообщений, рефератов и прочих письменных работ. Следовательно, педагог должен использовать для его достижения возможности всех учебных предметов без исключения. В рамках подготовки к выполнению задания 9 ВПР по окружающему миру в качестве плана такого сообщения можно использовать ключевые вопросы данного задания.

6.3. Усилить практическую направленность в изучении краеведческого материала с целью формирования у обучающихся умений называть достопримечательности региона, составлять описание типичных представителей растительного и животного мира региона. Например, можно привлечь учащихся к созданию пособия по краеведению в рамках урочной или внеурочной деятельности. Организуя работу над групповым проектом, предложить им составить описание типичных представителей растительного и животного мира региона, памятников и достопримечательностей Рязанской области.

6.4. В соответствии с тематическим планированием по окружающему миру, следует активно включать в образовательный процесс групповую и индивидуальную проектную деятельность учащихся, результаты которой можно затем использовать при подготовке к ВПР (например, инфографику «Типичные растения и животные разных континентов», книгу «Профессия моей мечты», презентацию «Достопримечательности родного края» и др.).

#### **Заместителям директоров по УВР, руководителям методических объединений:**

1. В целях повышения качества изучения окружающего мира в начальных классах необходимо:

➤ проанализировать продемонстрированные учащимися школы (муниципалитета) в течение нескольких лет результаты ВПР по окружающему миру и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок;

➤ определить возможные причины выявленных затруднений учащихся. Для этого проанализировать деятельность педагогов по изучению трудных тем окружающего мира, совместно с учителями начальной школы проанализировать рабочие программы по окружающему миру и учебники;

➤ по результатам анализа деятельности педагогов разработать план их профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов. С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания окружающего мира. Например, организовать изучение и обсуждение подготовленного Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой и О.А. Рыдзе методического пособия «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota\\_s\\_detmi\\_ispytyvayushhimi\\_trudnosti\\_pri\\_izuchenii\\_uchebnyh\\_predmetov.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/rabota_s_detmi_ispytyvayushhimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnyh_predmetov.pdf)), в котором достаточно подробно описаны средства и способы преодоления трудностей, возникающих при изучении окружающего мира.

➤ целесообразно также организовать работу творческих лабораторий и инициативных групп по внедрению современных педагогических технологий, методов, форм работы на уроках окружающего мира. Результатом такой работы могут быть, например, рабочие тетради для учащихся, содержащие адаптированные для начальной школы сведения о родном крае.

2. В целях преодоления дефицитов учащихся (выявленных несформированных планируемых результатов):

➤ провести анализ результатов ВПР по окружающему миру 2025 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

➤ совместно с педагогами, преподающими в 5-х классах, проанализировать рабочие программы по истории, географии и биологии данного года обучения и внести изменения, позволяющие организовать работу по устранению выявленных у большинства учащихся несформированных умений и видов деятельности за счет резервного времени и часов, предусмотренных программой для повторения ранее изученного.

#### **Педагогам, преподающим историю, биологию, географию в 5-х классах:**

Провести анализ выполнения соответствующих заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах каждым обучающимся для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

2. Внести в соответствующую рабочую программу необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

3. Организовать эффективное и комплексное повторение, позволяющее преодолеть выявленные трудности в освоении программы по окружающему миру в начальной школе.

4. В процесс организации и проведения учебных занятий включить задания на формирование и развитие несформированных у большинства учащихся умений, видов деятельности.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении ими отдельных заданий ВПР по окружающему миру.

#### **Английский язык**

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Таблица 20

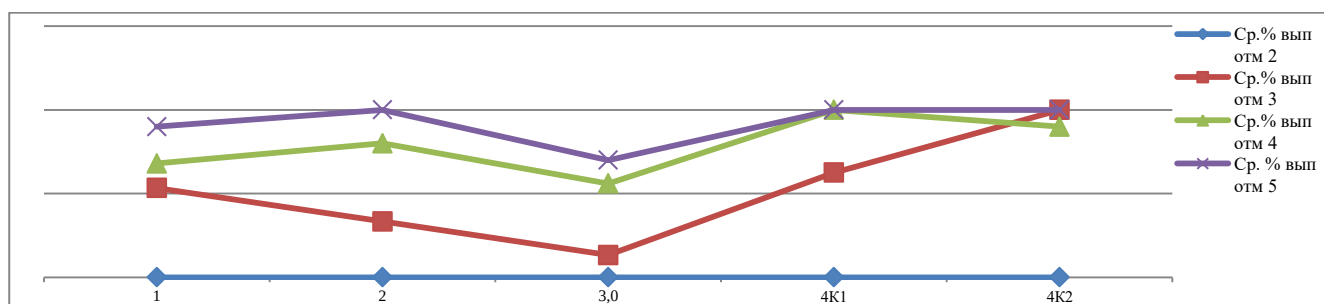
#### **Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» весна 2025 года.**

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                | Средний % выполнения |                   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------|
|                                                                                                         | Кораблинский округ   | Рязанская область | РФ    |
| 1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию                                             | 68                   | 61,9              | 59,24 |
| 2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова | 70                   | 68                | 64,4  |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы           | 46                   | 57,2              | 54,59 |
| 4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации                                         | 88,75                | 84,24             | 79,75 |
| 4К2. Правильно писать изученные слова                                                                   | 95                   | 91,14             | 84,22 |

Заливкой в Таблице 20 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по стране и региону.

Диаграмма 21

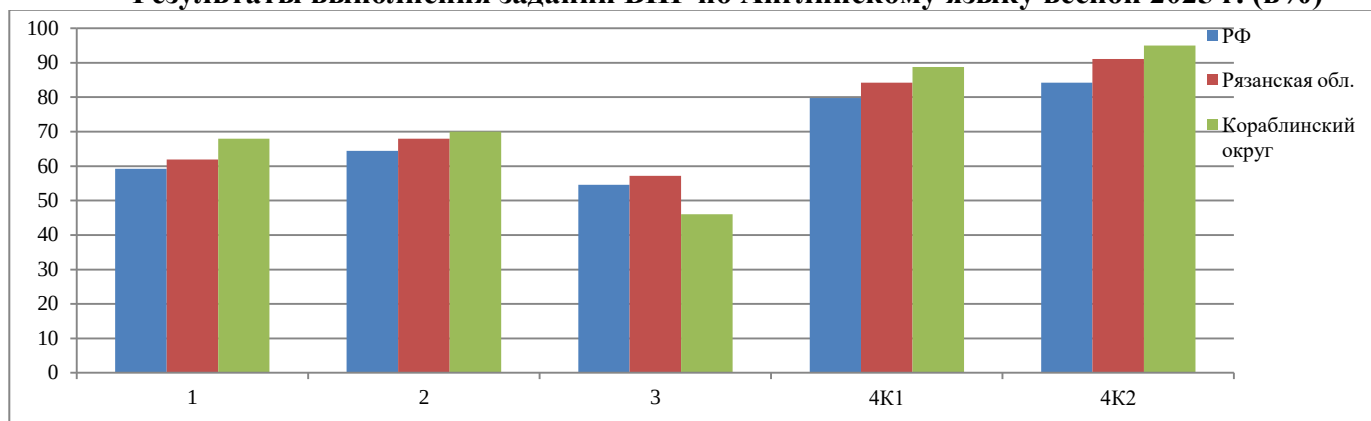
Выполнение заданий группами участников, ВПР по Английскому языку 4 класс  
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Как видно из Диаграммы 22 сложными для учащихся 4 классов группы баллов «3» оказалось задание №№ 3. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание 3.

Диаграмма 22.

#### Результаты выполнения заданий ВПР по Английскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы самыми сложными для учащихся четвертых классов оказалось задание №№ 3, а самыми простыми – задания №№ 4К1 и 4К2.

#### Методические рекомендации

Анализ выполнения учащимися заданий ВПР по Английскому языку показал наряду с положительными результатами наличие проблемных зон, требующих особого внимания со стороны педагогов начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

**Высокий уровень успешности** (показатель выше 75%) выявлен при выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- правильно писать изученные слова.

**Низкий уровень успешности** (показатель ниже 50 %) выявлен при выполнении заданий, направленных на проверку умений:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Следует отметить ряд умений, сформированных у учащихся школ Кораблинского района, писавших ВПР по английскому языку, хуже (разница более 1,5 %), чем в среднем по РФ:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (по Кораблинскому округу– 46 %, по РФ – 54,59%);

В целях повышения качества подготовки младших школьников по английскому языку **рекомендуется:**

#### Учителям английского языка:

1. Проанализировать продемонстрированные выпускниками результаты ВПР по английскому языку и выделить разные группы умений: умения, сформированные на высоком уровне, и умения, уровень сформированности которых недостаточно высок. Это станет основой для самоанализа профессиональной деятельности и проектирования образовательного процесса.

2. Провести самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления возможных причин как положительных результатов, так и наличия недостатков в освоении программы по

английскому языку. Проведенный анализ позволит определить направления совершенствования профессиональных компетенций и обобщить успешный педагогический опыт.

3. При проектировании рабочих программ по английскому языку предусмотреть увеличение часов на освоение элементов содержания, требующих особого внимания, за счет резервного времени (при наличии) и часов, отводимых на повторение освоенного содержания. При этом следует учитывать не только результаты по Российской Федерации, Рязанской области, муниципалитету, но и результаты выполнения заданий ВПР учениками школы и класса.

4. Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте.

**Заместителям директоров по УВР, руководителю методического объединения:**

1. В целях повышения качества изучения английского языка в начальных классах необходимо:

- проанализировать продемонстрированные учащимися школы (муниципалитета) в течение нескольких лет результаты ВПР по английскому языку и выделить умения, уровень сформированности которых недостаточно высок;

- определить возможные причины выявленных затруднений учащихся. Для этого проанализировать деятельность педагогов по изучению трудных тем по английскому языку, совместно с учителями проанализировать рабочие программы по английскому языку и учебники;

- по результатам анализа деятельности педагогов разработать план их профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов. С этой целью целесообразно провести различные методические мероприятия, направленные на актуализацию эффективных приемов преподавания английского языка.

- целесообразно также организовать работу творческих лабораторий и инициативных групп по внедрению современных педагогических технологий, методов, форм работы на уроках английского языка.

2. В целях преодоления дефицитов учащихся (выявленных несформированных планируемых результатов):

- провести анализ результатов ВПР по английскому языку 2025 года для каждого класса с целью выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;

### Результаты выполнения заданий (по образовательным организациям)

#### МОУ «Кораблинская СШ № 1»

Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 68,18                    | 61,89                       |
| Математика   | 86,86                    | 26,39                       |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Кораблинская СШ № 1» | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 84,21                     | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 89,47                     | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 28,95                     | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 63,16                     | 52,56              |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 84,21                     | 77,91              |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                   | 89,47                     | 79,14              |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                 | 73,68                     | 77,91              |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                    | 57,89                     | 68,71              |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении                              | 52,63                     | 73,01              |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                                                           | 63,16                     | 68,71              |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении                              | 73,68                     | 71,17              |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                                                           | 57,89                     | 63,5               |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                                             | 84,21                     | 76,07              |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную                                                                                                                       | 36,84                     | 46,63              |

|                                                                             |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                     |       |       |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 57,89 | 35,58 |

### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средний % выполнения        |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | МОУ «Кораблинская<br>СШ №1» | Кораблинский<br>округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                            | 94,44                       | 92,26                 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 77,78                       | 81,29                 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 91,67                       | 84,19                 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 77,78                       | 50,97                 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 88,89                       | 78,06                 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 94,44                       | 61,94                 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                | 94,44                       | 90,97                 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                | 94,44                       | 81,94                 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                            | 72,22                       | 60,65                 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 38,89                       | 48,06                 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11,11                       | 40,65                 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 27,78                       | 30,97                 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 61,11                       | 67,1                  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 5,56                        | 11,29                 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 1» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

### МОУ «Кораблинская СШ № 2»

#### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 74,53                    | 67,56                       |
| Математика   | 74,32                    | 35,47                       |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Кораблинская СШ № 2» | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 89,29                     | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 88,1                      | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 80,95                     | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 38,89                     | 52,56              |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 85,71                     | 77,91              |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                   | 92,86                     | 79,14              |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                 | 92,86                     | 77,91              |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                    | 75                        | 68,71              |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении                              | 78,57                     | 73,01              |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                                                           | 65,48                     | 68,71              |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении                              | 69,05                     | 71,17              |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                                                           | 57,14                     | 63,5               |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                                             | 90,48                     | 76,07              |



|                                                                                                                                                                              |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 57,14 | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                  | 28,57 | 35,58 |

### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Кораблинская СШ № 2» | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 100                       | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 81,08                     | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 91,89                     | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 43,24                     | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 83,78                     | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 59,46                     | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 91,89                     | 90,97              |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 67,57                     | 81,94              |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 51,35                     | 60,65              |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 72,97                     | 48,06              |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                              | 21,62                     | 40,65              |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 21,62                     | 30,97              |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                        | 86,49                     | 67,1               |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости                                                                                                                                        | 12,16                     | 11,29              |



вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 2» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

### МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

#### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 72,79                    | 68,64                       |
| Математика   | 49,09                    | 36,37                       |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения                             |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 80,91                                            | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 89,09                                            | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 72,73                                            | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 59,39                                            | 52,56              |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 77,27                                            | 77,91              |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                   | 76,36                                            | 79,14              |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                 | 80                                               | 77,91              |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                    | 59,09                                            | 68,71              |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении                              | 78,18                                            | 73,01              |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                                                           | 69,09                                            | 68,71              |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова                                                                                                                          | 65,45                                            | 71,17              |

|                                                                                                                                                                                                |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении                                                                                                    |       |       |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                               | 61,82 | 63,5  |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении | 63,64 | 76,07 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                   | 54,55 | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                    | 49,09 | 35,58 |

### **Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»**

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения                             |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 83,64                                            | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 83,64                                            | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 83,64                                            | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 41,82                                            | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 72,73                                            | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 61,82                                            | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 90,91                                            | 90,97              |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 87,27                                            | 81,94              |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 61,82                                            | 60,65              |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 39,09                                            | 48,06              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 47,27 | 40,65 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 32,73 | 30,97 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51,82 | 67,1  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 13,64 | 11,29 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

### МОУ «Ключанская СШ»

#### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 80,9                     | 79,17                       |
| Математика   | 87                       | 30                          |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Ключанская СШ»  | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 91,67                | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 83,33                | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 41,67                | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 83,33                | 52,56              |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 83,33                | 77,91              |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                   | 83,33                | 79,14              |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                 | 50                   | 77,91              |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,                                                                                                                       | 91,67                | 68,71              |

|                                                                                                                                                                                                               |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| приставку, суффикс                                                                                                                                                                                            |       |       |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 83,33 | 73,01 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                              | 83,33 | 68,71 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 83,33 | 71,17 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                              | 66,67 | 63,5  |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 83,33 | 76,07 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 66,67 | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                   | 33,33 | 35,58 |

### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Ключанская СШ»  | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 100                  | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 80                   | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 100                  | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 80                   | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 80                   | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60                   | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 100                  | 90,97              |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 100                  | 81,94              |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 100                  | 60,65              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 70 | 48,06 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60 | 40,65 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 | 30,97 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40 | 67,1  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 0  | 11,29 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умения, которые в МОУ «Ключанская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

#### МОУ «Кипчаковская СШ»

##### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 61,2                     | 87,5                        |
| Математика   | 76,5                     | 47,5                        |

##### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Кипчаковская СШ» | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 95                    | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 100                   | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 30                    | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 66,67                 | 52,56              |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 65                    | 77,91              |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,                                                                                                                             | 100                   | 79,14              |

|                                                                                                                                                                                                               |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                                                                                                     |     |       |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                    | 60  | 77,91 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                       | 65  | 68,71 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 100 | 73,01 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                              | 80  | 68,71 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 100 | 71,17 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                              | 70  | 63,5  |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 80  | 76,07 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 35  | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                   | 0   | 35,58 |

### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Кипчаковская СШ» | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 100                   | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 100                   | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 95                    | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 40                    | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 70                    | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50                    | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 90                    | 90,97              |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 90                    | 81,94              |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с                                                                                                              | 50                    | 60,65              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 30 | 48,06 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 70 | 40,65 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 70 | 30,97 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 45 | 67,1  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 5  | 11,29 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кипчаковская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

#### МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

##### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 61,02                    | 75                          |
| Математика   | 70                       | 12,5                        |

##### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Пустотинская СШ» | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 100                   | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 100                   | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 16,67                 | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 22,22                 | 52,56              |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                  | 100                   | 77,91              |



|                                                                                                                                                                                                               |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                      | 100   | 79,14 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                    | 33,33 | 77,91 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                       | 66,67 | 68,71 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 66,67 | 73,01 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                              | 100   | 68,71 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 66,67 | 71,17 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                              | 66,67 | 63,5  |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 33,33 | 76,07 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 0     | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                   | 0     | 35,58 |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Пустотинская СШ» | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 100                   | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 100                   | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 50                    | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 0                     | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 100                   | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100                   | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 100                   | 90,97              |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 100                   | 81,94              |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно);                                                                                                                                                                                                                                   | 50                    | 60,65              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |       |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 0  | 48,06 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0  | 40,65 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0  | 30,97 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50 | 67,1  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 0  | 11,29 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

#### МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»

##### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 65,15                    | 72,32                       |
| Математика   | 75,71                    | 78,29                       |

##### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 85,71                                | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 71,43                                | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 57,14                                | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 45,24                                | 52,56              |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры                                                                                                                                    | 64,29                                | 77,91              |

|                                                                                                                                                                                                               |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                                                                                             |       |       |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                      | 92,86 | 79,14 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                    | 85,71 | 77,91 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                       | 71,43 | 68,71 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 50    | 73,01 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                              | 82,14 | 68,71 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 78,57 | 71,17 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                              | 78,57 | 63,5  |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 85,71 | 76,07 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 21,43 | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                   | 35,71 | 35,58 |

### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 85,71                                | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 78,57                                | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 82,14                                | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 64,29                                | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 78,57                                | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50                                   | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 78,57                                | 90,97              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                | 92,86 | 81,94 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                            | 71,43 | 60,65 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 75    | 48,06 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 78,57 | 40,65 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50    | 30,97 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 85,71 | 67,1  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 28,57 | 11,29 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умения, которые в МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

#### МОУ «Ерлинская ОШ»

#### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 57,3                     | 60,6                        |
| Математика   | 59,23                    | 38,46                       |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Ерлинская ОШ»   | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                  | 57,69                | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                             | 84,62                | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                | 84,62                | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения | 38,46                | 52,56              |

|                                                                                                                                                                                                               |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| и словоупотребления                                                                                                                                                                                           |       |       |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                     | 69,23 | 77,91 |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                      | 61,54 | 79,14 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                    | 53,58 | 77,91 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                       | 92,31 | 68,71 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 61,54 | 73,01 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                              | 46,15 | 68,71 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 61,54 | 71,17 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                              | 73,08 | 63,5  |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 61,54 | 76,07 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 26,92 | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                   | 0     | 35,58 |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Ерлинская ОШ»   | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 100                  | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 61,54                | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 46,15                | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 61,54                | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 76,92                | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 46,15                | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 92,31                | 90,97              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                | 53,85 | 81,94 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                            | 46,15 | 60,65 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 7,69  | 48,06 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 46,15 | 40,65 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15,38 | 30,97 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 92,31 | 67,1  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 0     | 11,29 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ерлинская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

#### МОУ «Яблоневская ОШ»»

#### Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

| Предмет      | Освоение базового уровня | Освоение повышенного уровня |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|              | 2025 год                 | 2025 год                    |
| Русский язык | 81,8                     | 100                         |
| Математика   | 80                       | 25                          |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                   | Средний % выполнения |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | МОУ «Яблоневская ОШ» | Кораблинский округ |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                                                                      | 100                  | 83,74              |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                 | 100                  | 87,73              |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                    | 0                    | 64,11              |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 100                  | 52,56              |

|                                                                                                                                                                                                               |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                     | 0   | 77,91 |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                      | 100 | 79,14 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                    | 100 | 77,91 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                       | 100 | 68,71 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 100 | 73,01 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного                                                                                                                                              | 100 | 68,71 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 100 | 71,17 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного                                                                                                                                              | 100 | 63,5  |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                | 100 | 76,07 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации                                  | 100 | 46,63 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                   | 100 | 35,58 |

#### Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний % выполнения |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | МОУ «Яблоневская ОШ» | Кораблинский округ |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                         | 100                  | 92,26              |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            | 100                  | 81,29              |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения                                                                                                                                                     | 100                  | 84,19              |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 100                  | 50,97              |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                    | 78,06              |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0                    | 61,94              |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 100                  | 90,97              |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                             | 100                  | 81,94              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)                                                                                                                                                                                                                                            | 100 | 60,65 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)                                                                                                                                                                    | 100 | 48,06 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   | 40,65 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0   | 30,97 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100 | 67,1  |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 0   | 11,29 |

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Яблоневская ОШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.