

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 10 классах весной 2025 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», обучающиеся 10 –х классов школ Кораблинского округа весной 2025 года приняли участие во всероссийских проверочных работах.

В 10 классах в 2025 году в написании ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» принимали участие все учащиеся параллели. По предметам «История», «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «Литература», «Химия», «Информатика» и «Иностранный язык» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Более подробная информация о количестве участников и образовательных организациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Участники Всероссийских проверочных работ в 10 классе в 2025 гг.

Предмет	Кол-во участников ВПР в РФ	Кол-во участников ВПР в Рязанской области	Кол-во участников ВПР в Кораблинском округе
2025 год			
Русский язык	565092	3992	63
Математика	561724	3981	64
История	149165	1101	29
География	183682	1268	20
Физика	179934	1320	35
Литература	124398	928	2
Английский язык	132607	1103	29

Основные сведения

В таблицу 2 представлены основные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, географии, физике, литературе и английскому языку в 2025 году.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
Русский язык	63	100	80,95	4,05
Математика	64	96,87	64,06	3,72
История	29	100	79,32	4,28
География	20	100	90	4,4
Физика	35	100	60	3,74
Литература	2	100	100	4
Английский язык	29	100	82,76	4,17

В таблицах 4-13 представлены результаты выполнения ВПР по общеобразовательным организациям Кораблинского округа.

Таблица 3.

Результаты выполнения ВПР по Русскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	100	100	4,3
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	20	100	85	4,1
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	100	73,33	3,87
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	50	3,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	10	100	60	3,9
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	100	100	5
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	100	100	4,2
Кораблинский округ		63	100	80,95	4,05

Таблица 4.

Результаты выполнения ВПР по Математике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	100	50	3,7
2	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	22	100	59,09	3,59
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	100	86,76	4
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	50	3,5
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	77,78	55,56	3,55
6	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	100	100	5
7	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	100	60	3,6
Кораблинский округ		64	96,87	64,06	3,72

Таблица 5.

Результаты выполнения ВПР по Истории (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	18	100	83,33	4,33
2	МОУ «Ключанская СШ»	10	100	70	4,1
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	100	100	5
Кораблинский округ		29	100	79,32	4,28

Таблица 6.

Результаты выполнения ВПР по Географии (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	100	4
2	МОУ «Кораблинская СШ №1»	8	100	100	4,9
3	МОУ «Ключанская СШ»	9	100	77,78	4
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	100	100	5
Кораблинский округ		20	100	90	4,4

Таблица 7.

Результаты выполнения ВПР по Физике (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	16	100	56,25	3,69
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	100	66,67	3,87
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	100	50	3,5
5	МОУ «Яблоневская ОШ»				
Кораблинский округ		35	100	60	3,74

Таблица 8.

Результаты выполнения ВПР по Английскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	9	100	100	4,33
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	100	80	4,27
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	100	60	3,6
Кораблинский округ		29	100	82,76	4,17

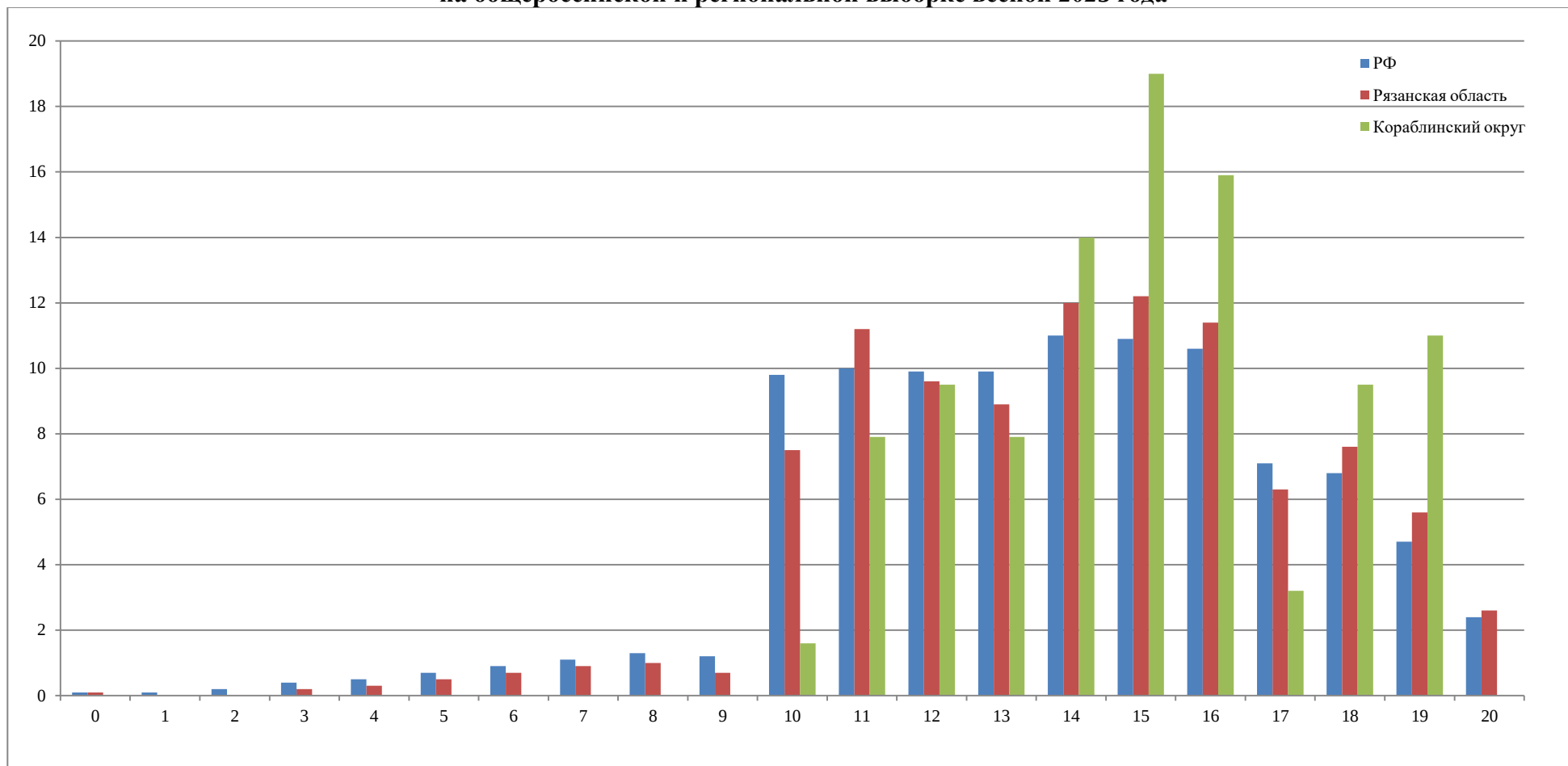
Таблица 9.

Результаты выполнения ВПР по Английскому языку (2025 год)

№	ОО	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя оценка
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	100	100	4
Кораблинский округ		2	100	100	4

На Диаграммах 1-9 представлено распределение первичных баллов ВПР в 11 классах весной 2025 года.

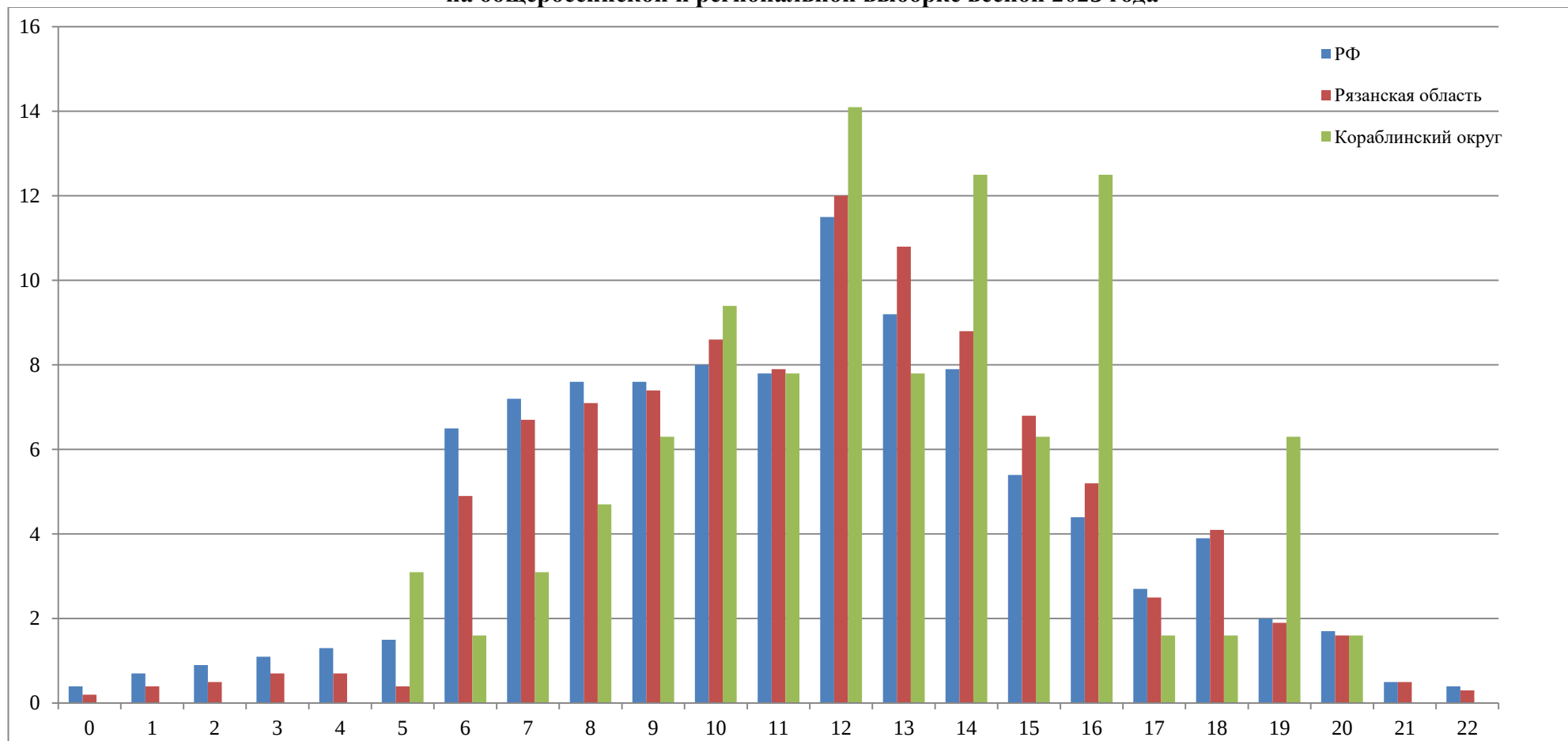
**Распределение первичных баллов ВПР по Русскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-12	13-16	17-20

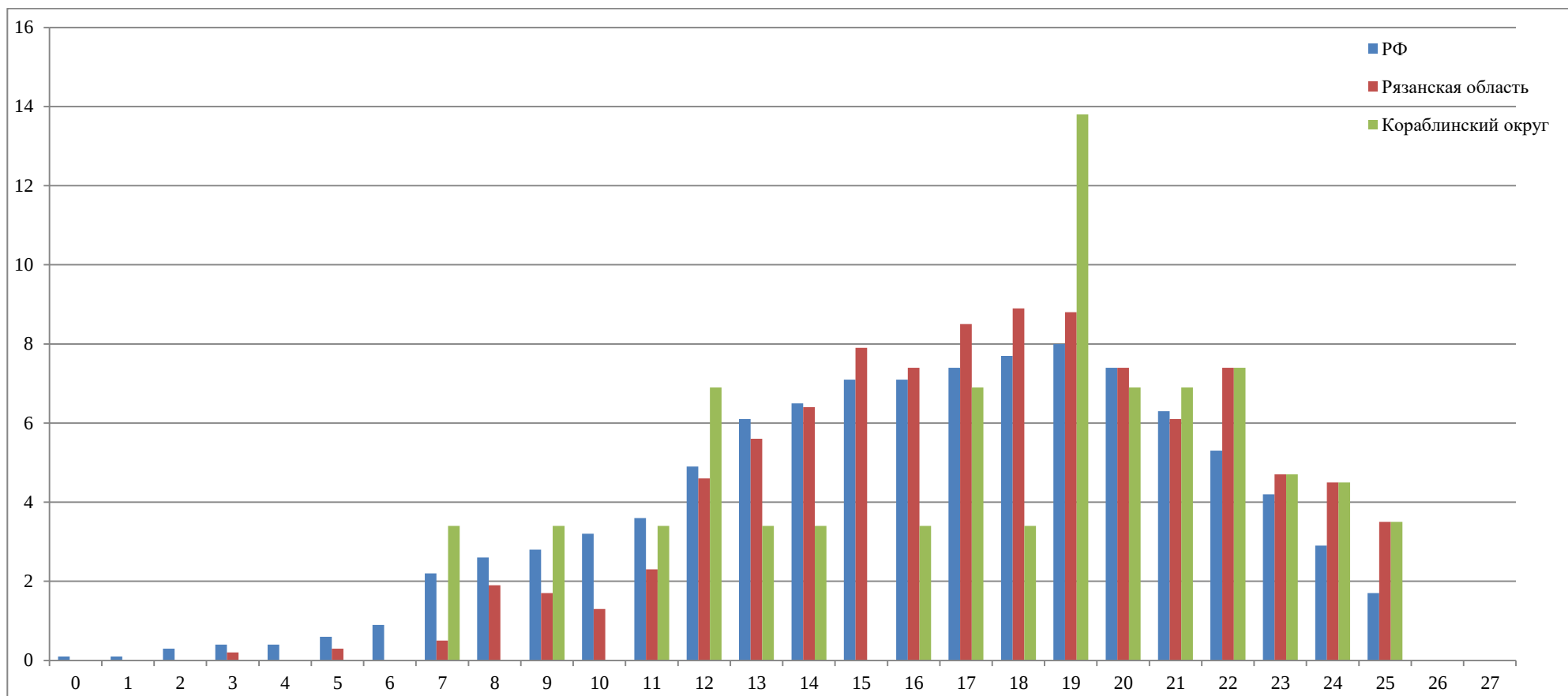
**Распределение первичных баллов ВПР по Математике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-11	12-17	18-22

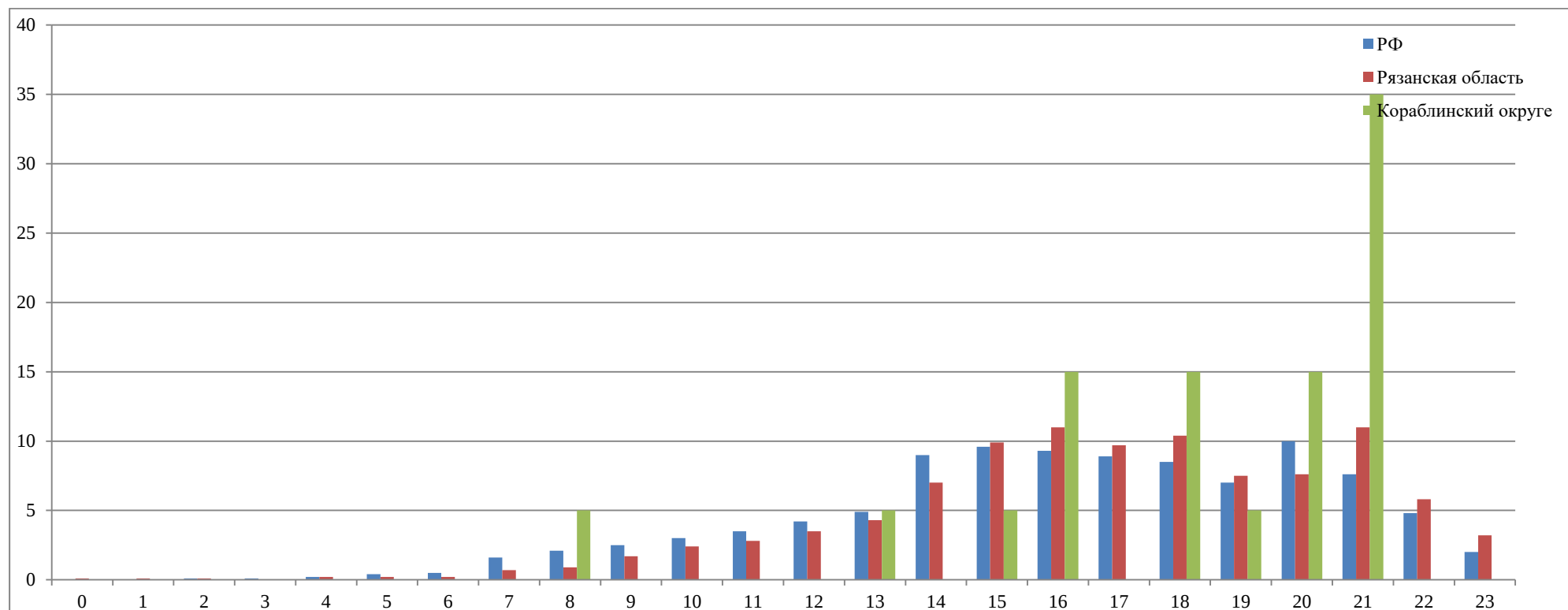
**Распределение первичных баллов ВПР по Истории в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-13	14-20	21-27

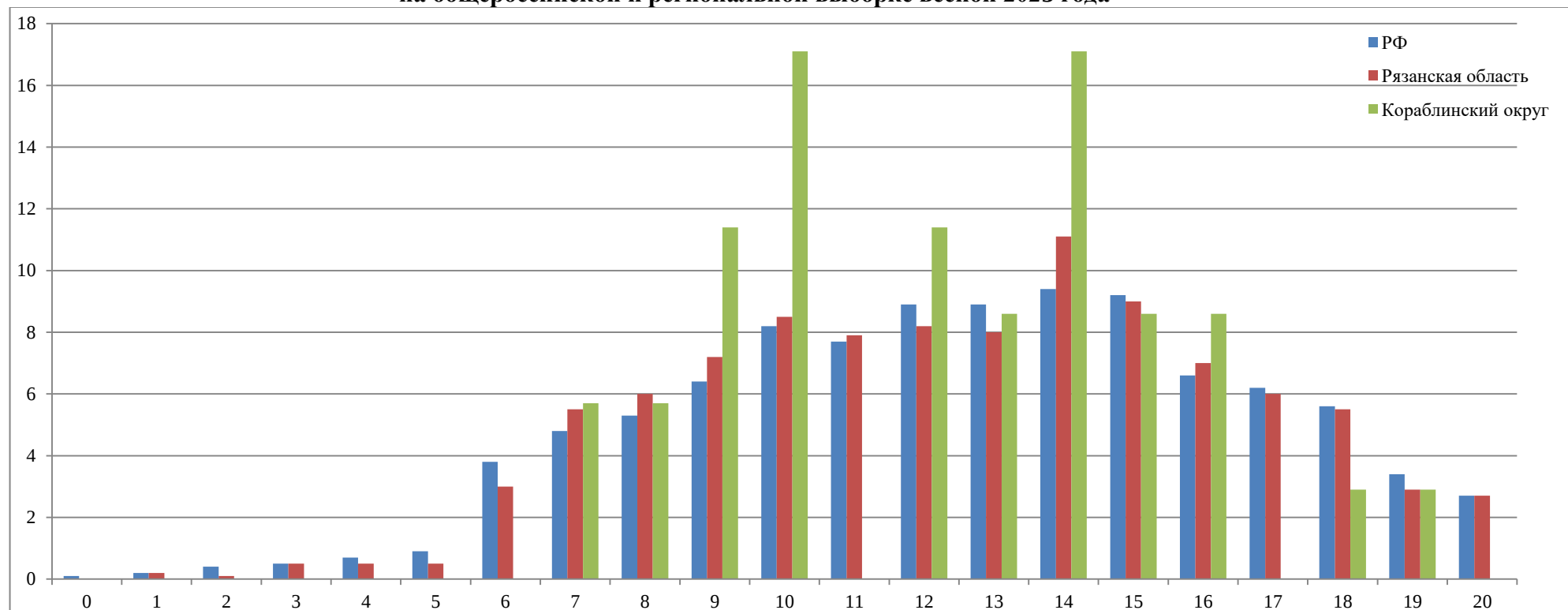
**Распределение первичных баллов ВПР по Географии в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-13	14-19	20-23

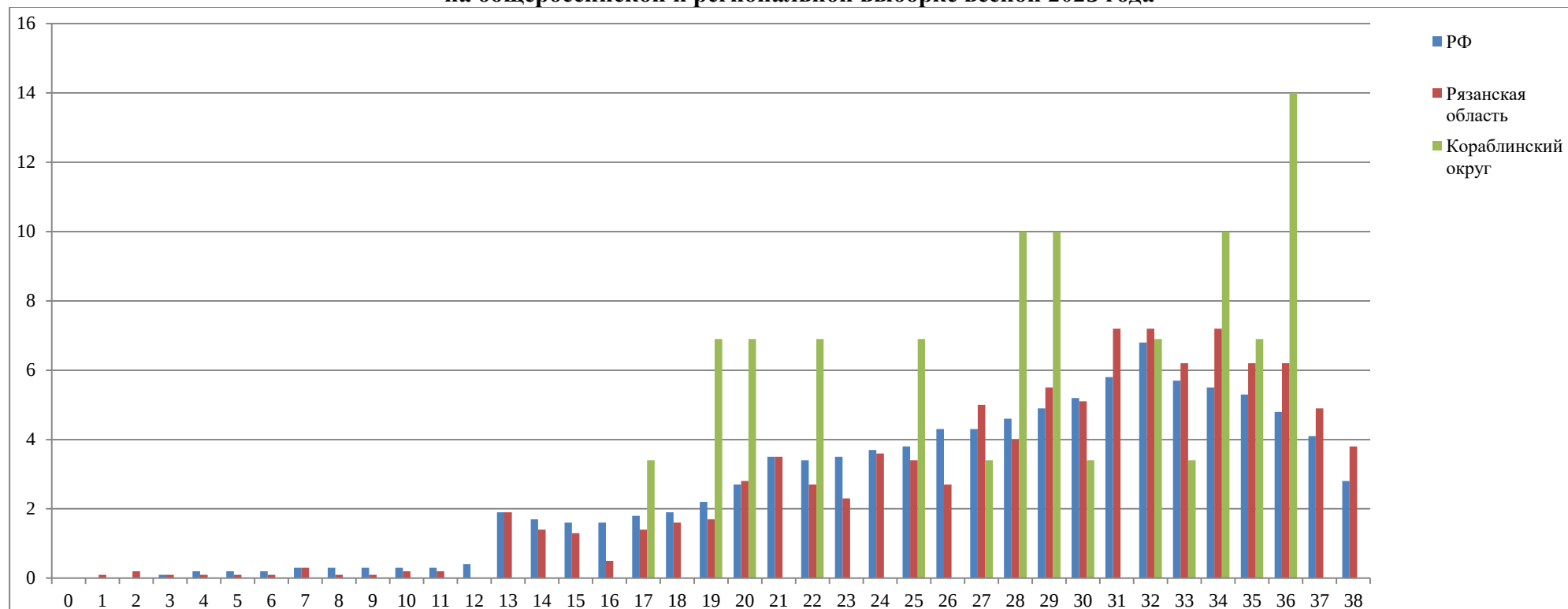
**Распределение первичных баллов ВПР по Физике в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-10	11-15	16-20

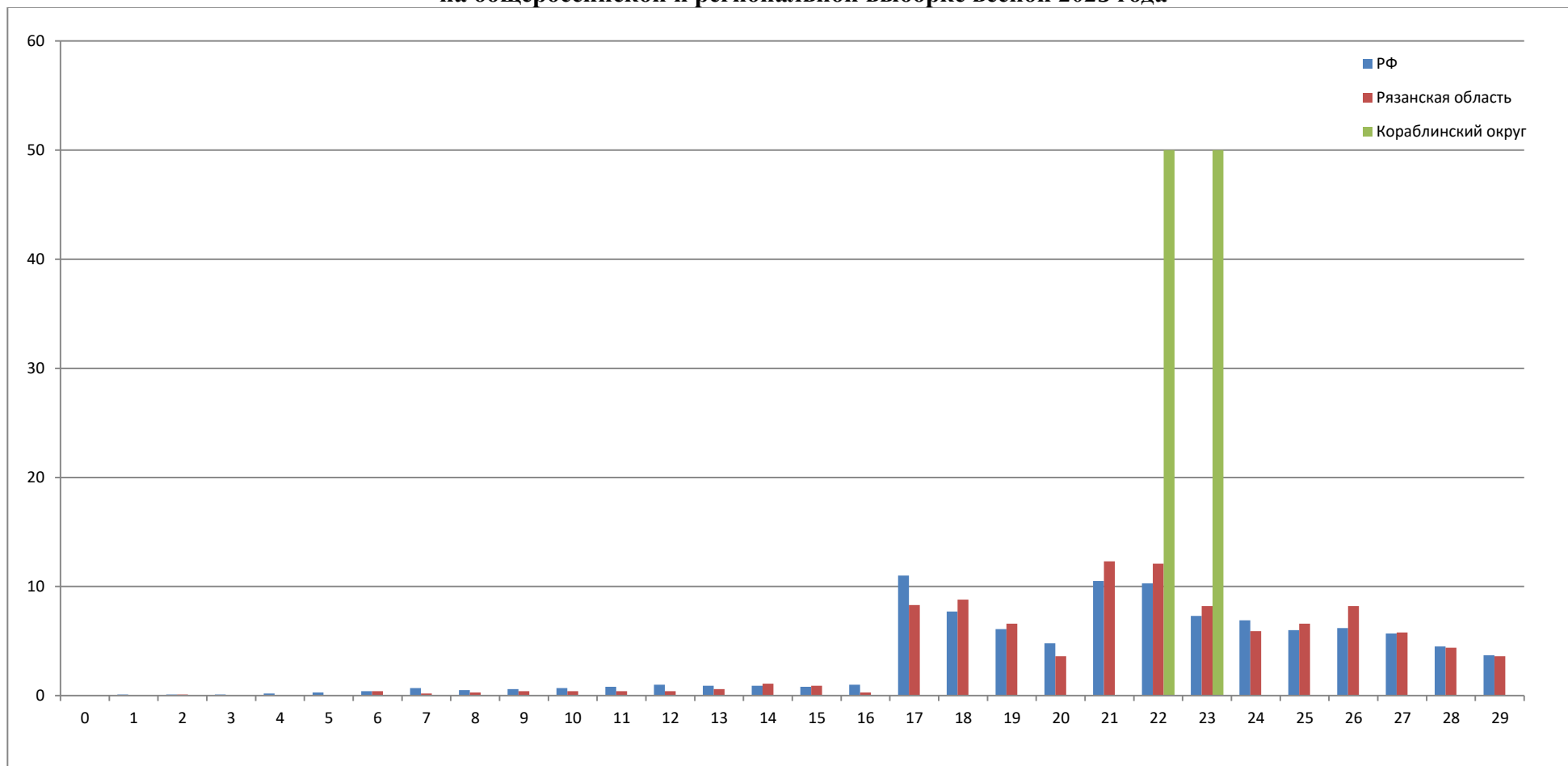
**Распределение первичных баллов ВПР по Английскому языку в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-21	22-32	33-38

**Распределение первичных баллов ВПР по Литературе в Кораблинском округе
на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года**



Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-16	17-20	21-24	25-29

Как и во всей российской и региональной выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на Диаграммах 1-7, соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по русскому языку, истории), «3» и «4» (по английскому языку), которые не появились бы на диаграммах при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в Кораблинском округе и в регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка не всегда были объективной.

Таблица 10.

Соотношение количества и доли обучающихся, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями, и обучающиеся с низкой и удовлетворительной подготовкой

Предмет	Кол-во участников, которые полноценно овладели предметными умениями и метапредметными действиями («4»+»5»)	%	Группа с низкой и удовлетворительной подготовкой («2»+»3»)	%
	2025 год			
Русский язык	51	80,95	12	19,05
Математика	41	64,06	23	35,94
История	23	79,32	6	20,68
География	18	90	2	10
Физика	21	60	14	40
Литература	2	100	0	0
Английский язык	24	82,76	5	17,24

Таблица 11.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2025 г.

Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	%	Подтвердили (Отметка=Отметка по журналу)	%	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	%
	2025 год					
Русский язык	3	4,76	51	80,95	9	14,29
Математика	9	14,06	52	81,25	3	4,69
История	3	16,67	26	89,66	0	0
География	0	0	18	90	2	10
Физика	2	5,71	31	88,57	2	5,71
Литература	0	0	2	100	0	0
Английский язык	3	10,34	25	86,21	1	3,45

Наглядно динамика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на Диаграмме 8.

Диаграмма 8.

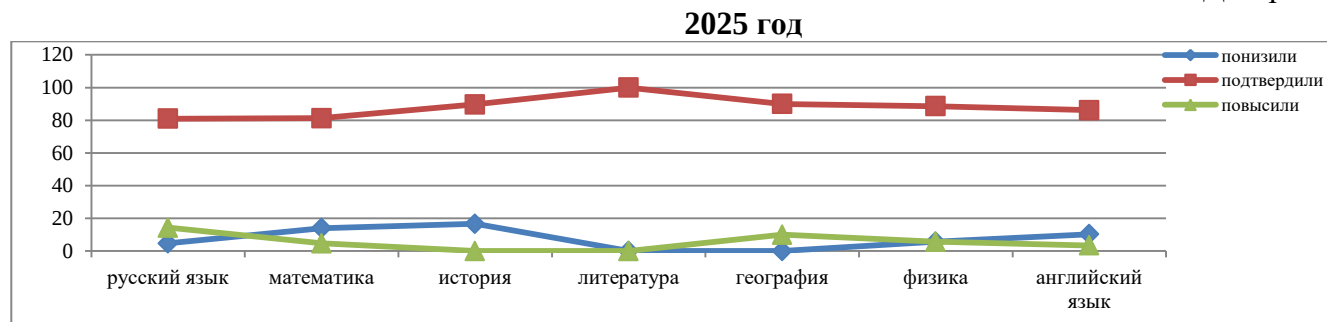


Таблица 12.

Распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на региональной и общероссийской выборке, весна 2025 г.

Наименование муниципальных образований		Кол-во школ, участвующих в ВПР	Кол-во обуч-ся, участвующих в ВПР	Распределение групп баллов, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Российская Федерация	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
	Рязанская область	211	3992	4,38	28,36	44,89	22,37
	Кораблинский округ	7	63	0	19,05	57,14	23,81
Математика	Российская Федерация	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
	Рязанская область	210	3981	2,95	42,48	45,77	8,8
	Кораблинский округ	7	64	3,13	32,81	53,13	10,94
История	Российская Федерация	10023	149165	2,83	25,49	51,22	20,46
	Рязанская область	70	1101	0,46	17,78	55,45	26,31
	Кораблинский округ	3	29	0	20,68	31,03	48,29
География	Российская Федерация	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
	Рязанская область	90	1268	0,79	16,17	55,52	27,52
	Кораблинский округ	4	20	0	10	40	50
Физика	Российская Федерация	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
	Рязанская область	95	1320	1,67	30,15	44,09	24,09
	Кораблинский округ	3	35	0	40	45,71	14,29
Литература	Российская Федерация	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
	Рязанская область	64	928	5,71	27,26	38,47	28,56
	Кораблинский округ	1	2	0	0	100	0
Английский язык	Российская Федерация	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
	Рязанская область	78	1103	1,45	16,14	48,59	33,82
	Кораблинский округ	3	29	0	17,24	48,28	34,48

Наглядно распределение отметок за выполнение ВПР в Кораблинском округе и на общероссийской и региональной выборке весной 2025 года представлена на Диаграммах 9-15

Диаграмма 9.

Результаты ВПР по русскому языку – весна 2025 г. (в %)

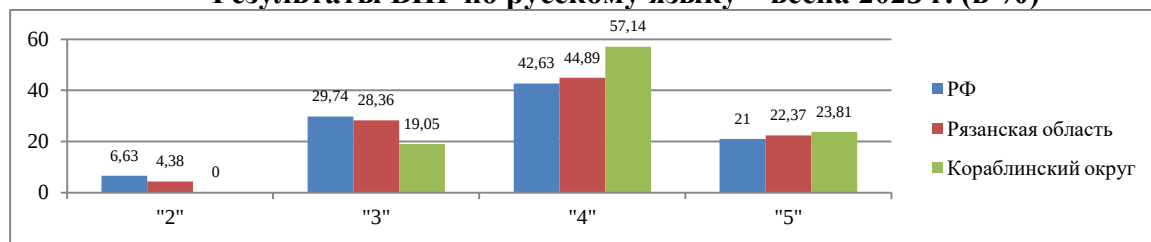


Диаграмма 10.

Результаты ВПР по математике – весна 2025 г. (в %)

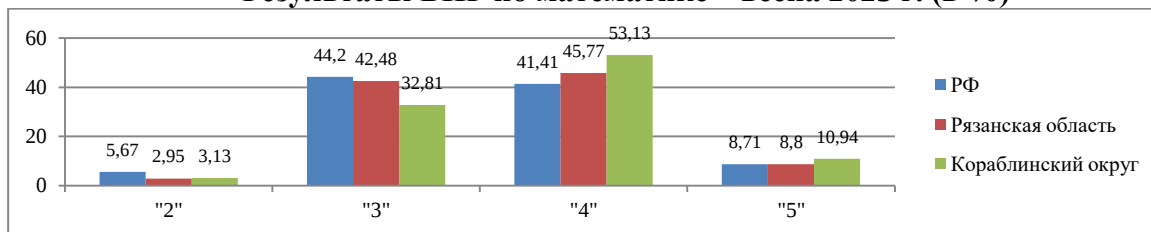


Диаграмма 11.

Результаты ВПР по истории – весна 2025 г. (в %)

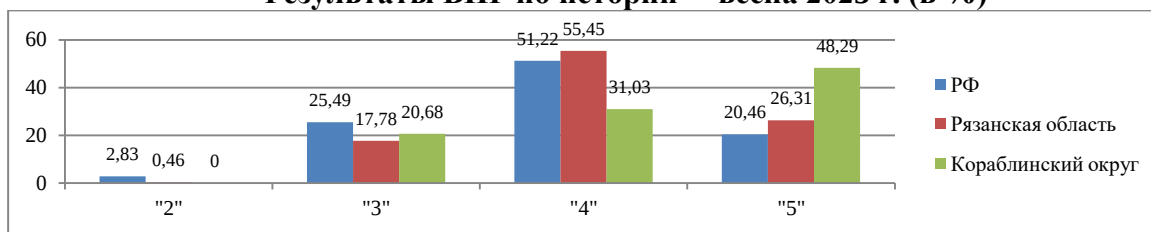


Диаграмма 12.

Результаты ВПР по географии – весна 2025 г. (в %)

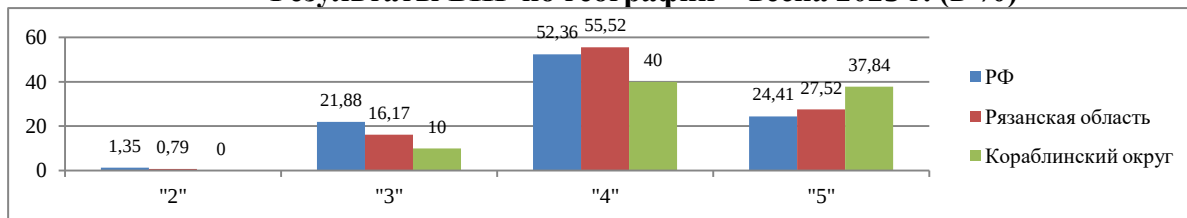


Диаграмма 13.

Результаты ВПР по физике – весна 2025 г. (в %)

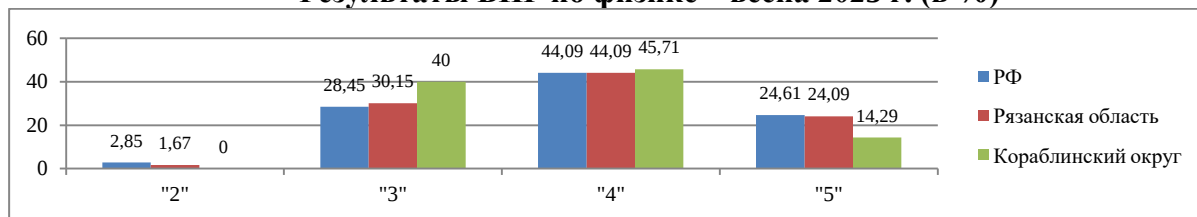
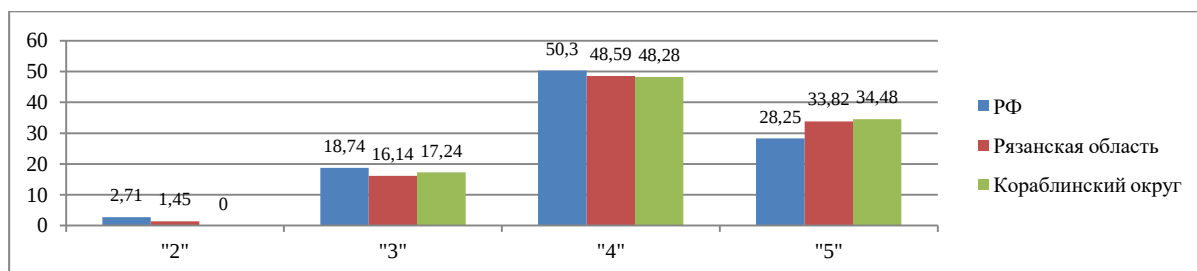


Диаграмма 14.

Результаты ВПР по английскому языку – весна 2025 г. (в %)



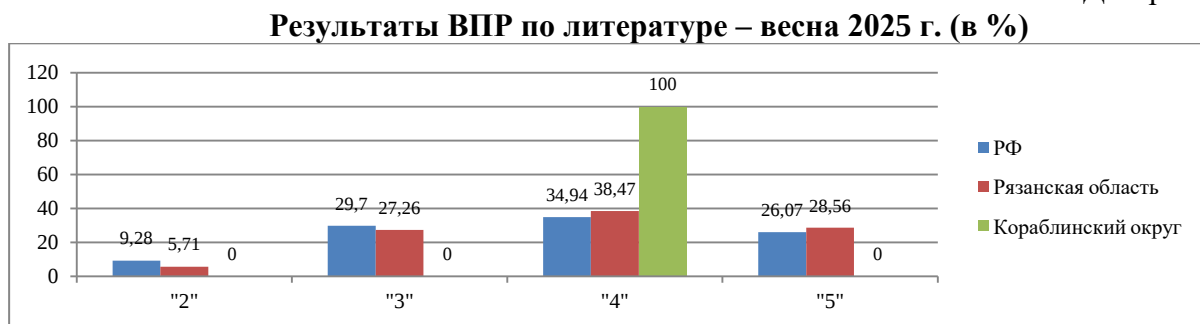


Таблица 13.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Русскому языку весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	0	0	70	30
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	20	0	15	60	25
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	0	26,67	60	13,33
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	50	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	10	0	40	30	30
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	0	0	80	20
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	0	0	100
Кораблинский округ		63	0	19,05	57,14	23,81
Рязанская область		3992	4,38	28,36	44,89	22,37
Российская Федерация		565092	6,63	29,74	42,63	21

Таблица 14.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Математике весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	10	0	50	30	20
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	22	0	40,91	59,09	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	0	13,33	73,33	13,33
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	50	50	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	9	22,22	22,22	33,33	22,22
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	0	40	60	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	0	0	100
Кораблинский округ		64	3,13	32,81	53,13	10,94
Рязанская область		3981	2,95	42,48	45,77	8,8
Российская Федерация		561724	5,67	44,2	41,41	8,71

Таблица 15.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Истории весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 2»	18	0	16,67	33,33	50

2	МОУ «Ключанская СШ»	10	0	30	30	40
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	0	0	100
Кораблинский округ		29	0	20,68	31,03	48,29
Рязанская область		1101	0,46	17,78	55,45	26,31
Российская Федерация		149165	2,83	25,49	51,22	20,46

Таблица 16.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Географии весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	100	0
2	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	8	0	0	12,5	87,5
3	МОУ «Ключанская СШ»	9	0	22,22	55,56	22,22
4	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	1	0	0	0	100
Кораблинский округ		20	0	10	40	50
Рязанская область		1268	0,79	16,17	55,52	27,52
Российская Федерация		183682	1,35	21,88	52,36	24,41

Таблица 17.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Физике весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	16	0	43,75	43,75	12,5
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	0	33,33	46,67	20
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	4	0	50	50	0
Кораблинский округ		35	0	40	45,71	14,29
Рязанская область		1320	1,67	30,15	44,09	24,09
Российская Федерация		179934	2,85	28,45	44,09	24,61

Таблица 18.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Английскому языку весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	9	0	0	66,67	33,33
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	15	0	20	33,33	66,67
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	5	0	40	60	0
Кораблинский округ		29	0	17,24	48,28	34,48
Рязанская область		1103	1,45	16,14	48,59	33,82
Российская Федерация		132607	2,71	18,74	50,3	28,25

Таблица 19.

Сведения о школах и обучающихся общеобразовательных организаций Кораблинского округа, участвующих в ВПР по Литературе весной 2025 г.

№	Наименование ОО	Кол-во обу-ся	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	2	0	0	100	0

Кораблинский округ	2	0	0	100	0
Рязанская область	928	5,71	27,26	38,47	28,56
Российская Федерация	124398	9,28	29,7	34,94	26,07

Методический анализ

Русский язык

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Все задания базового уровня сложности.

Таблица 20.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» - весна 2025 г.

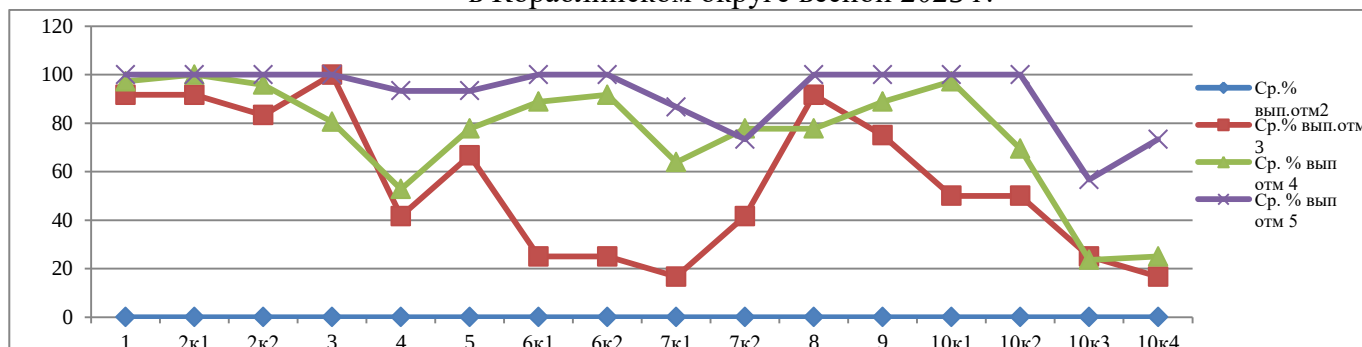
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	96,83	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	95,77	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	85,38	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	75,23	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	62,37	57,79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	79,37	78,53	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	59,12	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	70,72	66,81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	52,28	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	54,81	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	80,16	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	77,53	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	78,91	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	63,09	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	54,93	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	44,96	52,61

Заливкой в Таблице 20 выделены результаты по умениям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма;
- создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая последовательность изложения и связанность текста;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Диаграмма 20

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку 10 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 20 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 6К1, 6К2, 7К1, 10К3 и 10К4. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание №№ 7К2, 10К3 и 10К4.

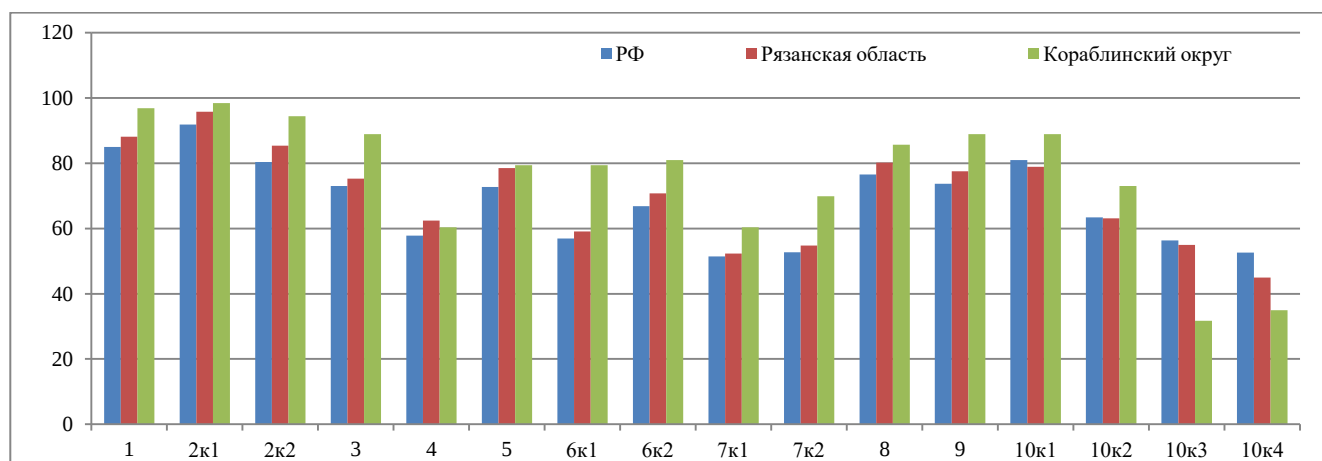
Таблица 21.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по русскому языку по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	30
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	25
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	13,33
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	0	30
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	20
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	100
Кораблинский округ		0	23,81
Рязанская область		4,38	22,37
Российская Федерация		6,63	21

Диаграмма 21.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 21, самыми сложными для учащихся десятых классов оказались задания №№ 10К3, 10К4, а самыми простыми – задания №№ 1, 2К1 и 2К2.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 10-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая последовательность изложения и связанность текста (31,75 %);
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (34,92 %).

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания №№ 1-16 базового уровня сложности, № 17 – повышенного уровня.

Таблица 21

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	90,63	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	90	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	87,29	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	78,62	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	88,04	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	78,52	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	94,42	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	61,22	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	70,11	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	59,13	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	76,29	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и	67,19	63,3	59,59

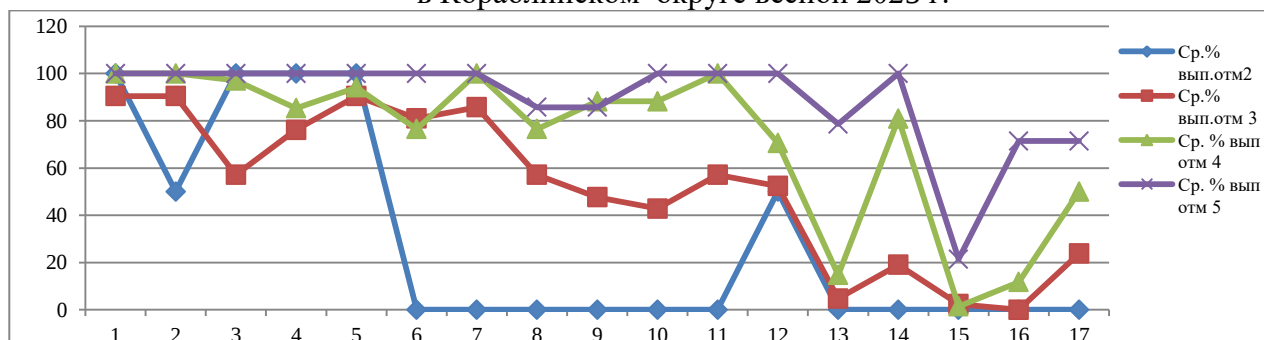
плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла			
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	30,47	27,8
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	60,16	36,12	37,25
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,91	5,44	7,27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,06	11,68	12,93
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,19	35,31	32,92

Заливкой в Таблице 21 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений;
- работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач;
- решать тригонометрические уравнения;
- распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Диаграмма 22

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Математике 8 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 22 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «2» оказались задания №№ 6-11, 13-17. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 15, 16 и 17.

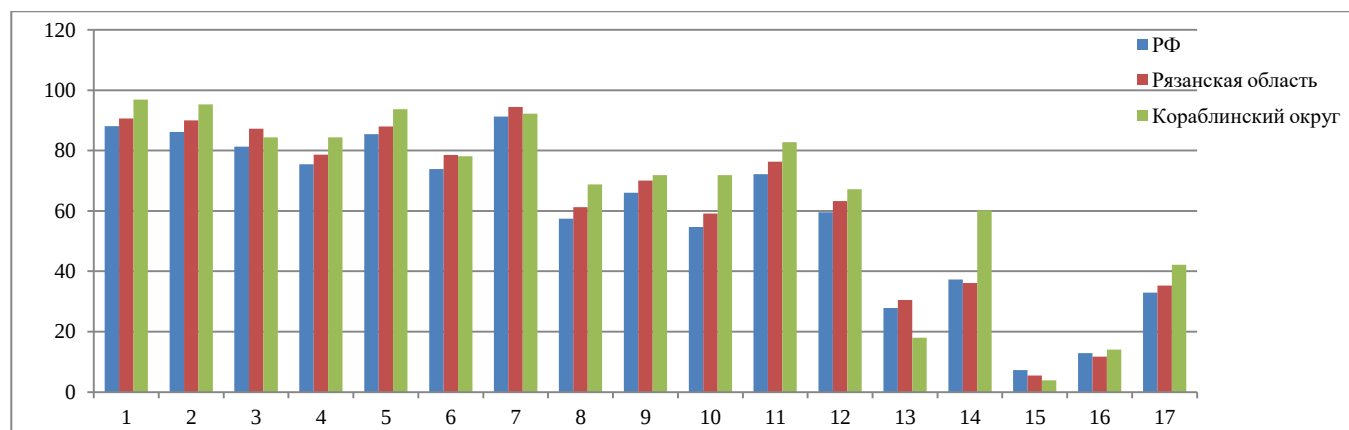
Таблица 22.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по математике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	20
2	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	0
3	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	13,33
4	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
5	МОУ «Ключанская СШ»	22,22	22,22
6	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
7	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	100
Кораблинский округ		3,13	10,94
Рязанская область		2,95	8,8
Российская Федерация		5,67	8,71

Диаграмма 23.

Результаты выполнения заданий ВПР по Математике весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 23, самыми сложными для учащихся десятых 13, 15, 16 и 17 классов оказались задания №№ 7, 9, 15-18, а самыми простыми – задания №№ 1, 3, 4 и 6.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 10-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (17,97 %);
- использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (3,91 %);
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач, применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме (14,06 %);
- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта (42,19 %).

История

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15.

Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ.

Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

Задания №№ 1-12, 15 – базового уровня сложности, задания №№ 13 и 14 – повышенного уровня.

Таблица 23

Достижение планируемых результатов по предмету «История» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	98,28	87,01	78
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	87,93	81,83	76,2
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	68,97	74,34	69,72
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	75,86	71,8	63,65
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	75,86	77,02	70,33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	96,55	78,93	71,46
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	96,55	89,1	80,26
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	82,76	87,28	81,32
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	86,21	83,11	79,84
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	66,67	52,83	47,8

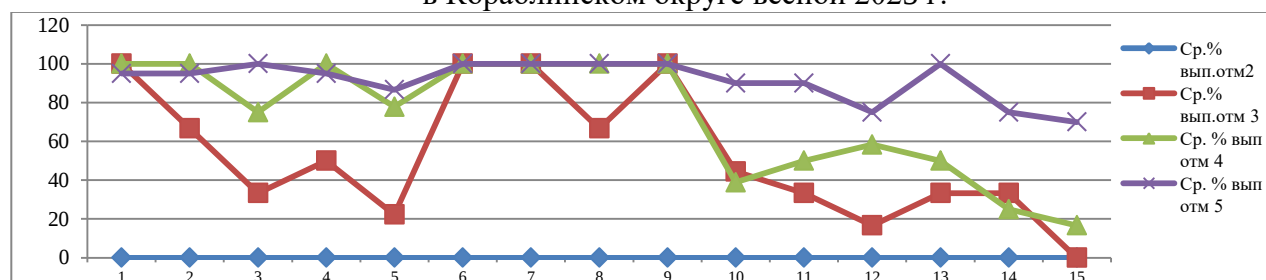
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	68,97	83,11	76,63
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	58,62	55,45	51,67
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	62,07	52,04	53,22
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	43,1	42,1	43,13
15. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	58,62	57,58	58,45

Заливкой в Таблице 23 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка), проведение атрибуции текстового источника исторической информации;
- работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка); находить информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
- располагать в хронологической последовательности исторические события;
- работать с письменными историческими источниками; проводить атрибуцию исторического источника.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Истории 10 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 24 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 5, 12 и 15. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 12, 14 и 15,

Таблица 24.

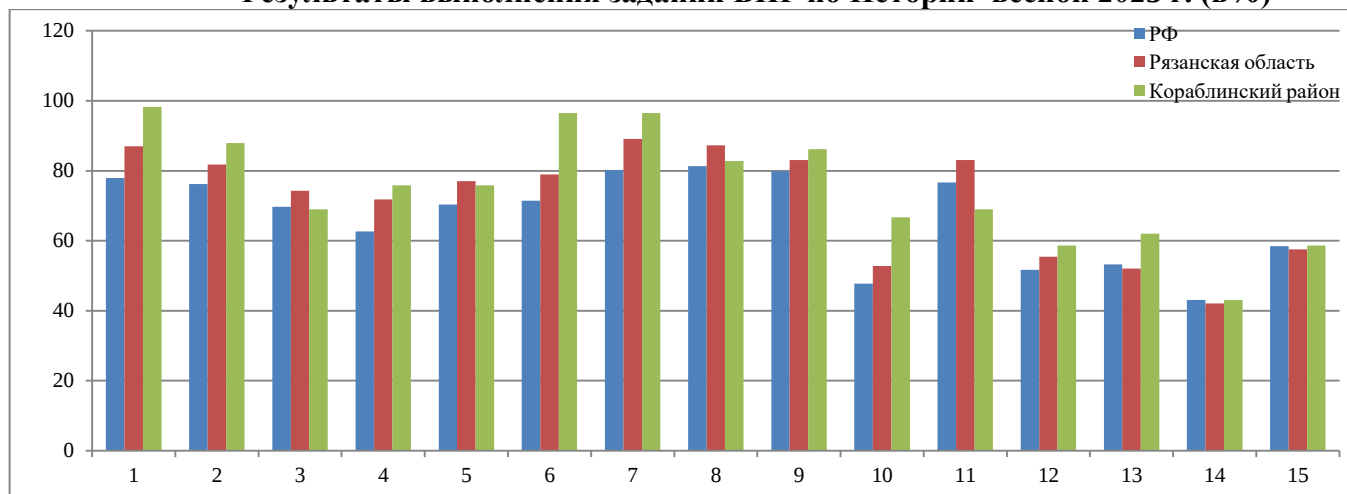
Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по истории по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	50
2	МОУ «Ключанская СШ»	0	40

3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	100
Кораблинский округ		0	48,29
Рязанская область		0,46	26,31
Российская Федерация		2,83	20,46

Диаграмма 25

Результаты выполнения заданий ВПР по Истории весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 25, самыми сложными для учащихся 10-х классов оказались задания №№ 12, 14 и 15, а самыми простыми – задания №№ 1, 6 и 7.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 10-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. (58,62 %);
- аргументировать данную в задании точку зрения, знание фактов из истории России (43,1 %);
- самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России (58,62 %).

География

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

Задания №№ 1-14 базового уровня сложности, задания № 15-17 – повышенного уровня сложности.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «География» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	97,5	84,9	78,43
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	87,5	85,21	79,07
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных	90	75,47	73,67

географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства			
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран	85	88,8	86,89
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100	86,12	81,76
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	67,5	85,37	78,42
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	90	83,2	80,87
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	85	83,2	79,49
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	70	60,17	55,24
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	90	78,47	74,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	100	90,93	88,69
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	75	52,37	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	75	50,63	49,88
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	95	81,78	78,71
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95	86,36	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	85	72,24	70,89
17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	40	40,1	42,63
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	30	40,69	43,16

Заливкой в Таблице 25 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

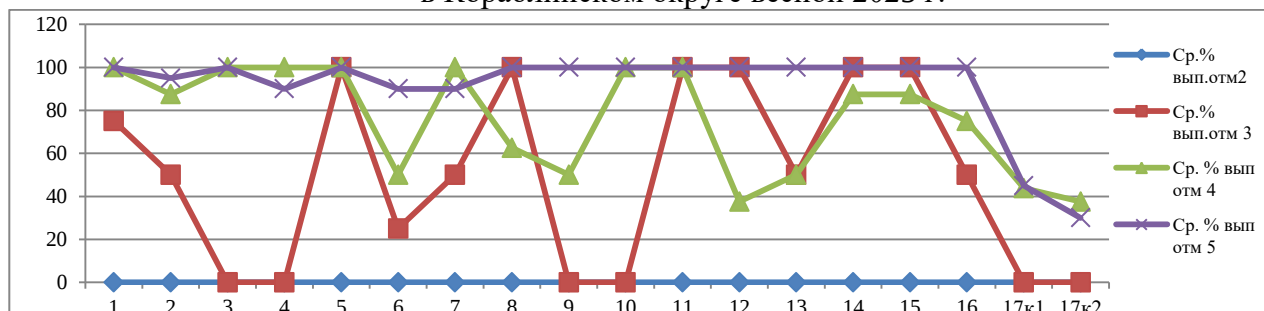
- использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран»
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная

урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;

- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Диаграмма 26

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Географии 10 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 26 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 3, 4, 9, 10, 17к1 и 17к2. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 17к1 и 17к2.

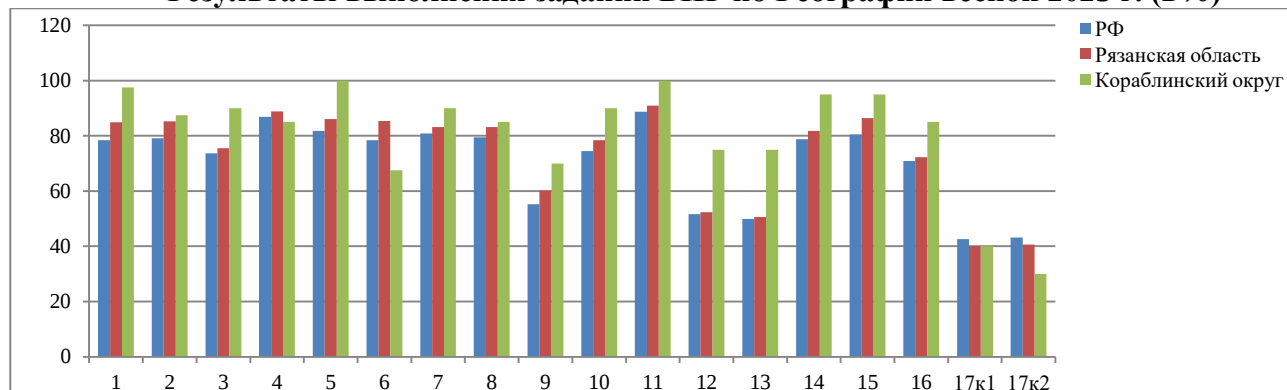
Таблица 26.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по географии по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №1»	0	87,5
2	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
3	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»	0	100
4	МОУ «Ключанская СШ»	0	22,22
Кораблинский округ		0	50
Рязанская область		0,79	27,52
Российская Федерация		1,35	24,41

Диаграмма 27.

Результаты выполнения заданий ВПР по Географии весной 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 27, самым сложным для учащихся десятых классов оказалось задани 17к1 и 17к2., а самым простым – задание № 5 и 11.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 10-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Физика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ.

В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

Задания №№ 1-4, 7-10 базового уровня сложности, задания № 5, 6, 11, 12 и 13 – повышенного.

Таблица 27

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» весна 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	97,14	86,36	86,52
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	98,62	88,86
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	94,29	90,15	88,62
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	100	87,35	84,36
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	65,71	66,06	65,93
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	54,29	62,84	59,28
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	42,86	45,38	46,98
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	77,14	89,13	82,11
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	44,29	50,68	52,26
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая	80	81,82	79,07

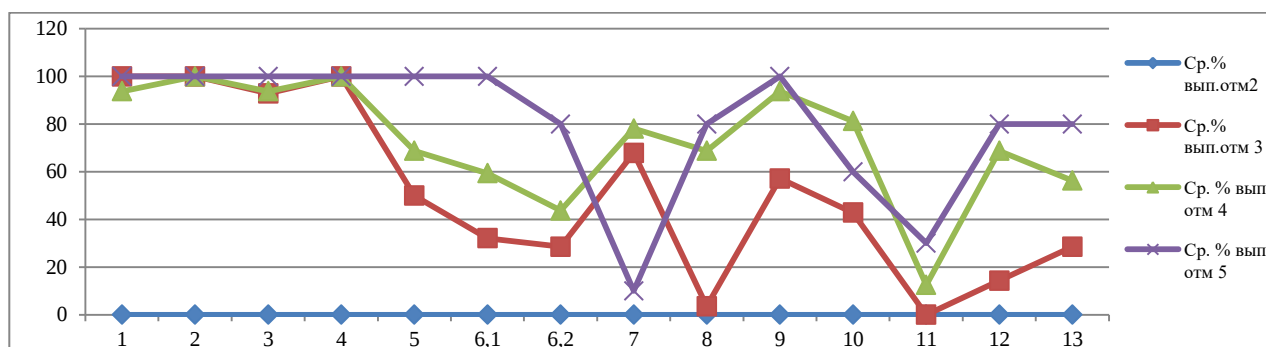
оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования			
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	62,86	61,59	64,61
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	10	20,23	24,64
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	48,57	44,85	50,46
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	48,57	49,47	51,45

Заливкой в Таблице 27 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат;
- находить некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи;
- делать вывод об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении;
- владеть различными способами работы с информацией физического содержания, критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Диаграмма 28

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Физике 10 класс
в Кораблинском округе весной 2025 г.



Данные Диаграммы 28 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 8, 11 и 12. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвали задания № 7 и 11.

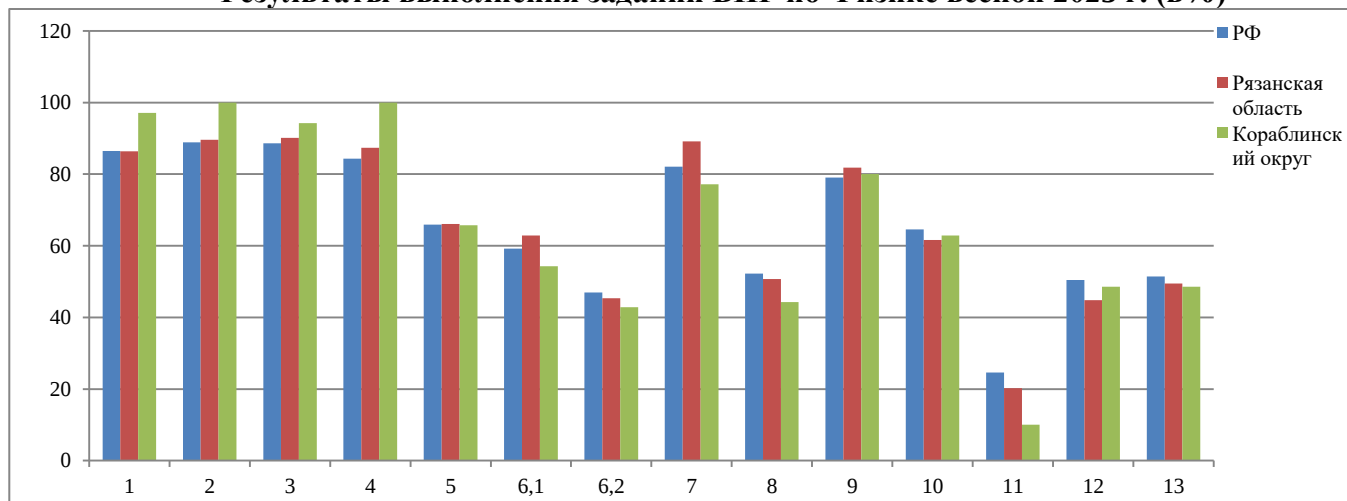
Таблица 28.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по физике по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ №2»	0	12,5
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	20
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
Кораблинский округ		0	14,29
Рязанская область		1,67	24,09
Российская Федерация		2,85	24,61

Диаграмма 29.

Результаты выполнения заданий ВПР по Физике весной 2025 г. (в %)



Как видно из диаграммы 29, самыми сложными для учащихся десятых классов оказались задание № № 6.2, 8, 11, 12 и 13, а самыми простыми – задания №№ 2 и 4.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 10-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью (54,29 % и 42,86 %);

- владение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации (44,29 %);

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы (10 %);

- владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации (48,57 %).

Английский язык

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Задания №№ 1-2, 4-7 базового уровня сложности, № 3 – повышенного.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» 2025 года.

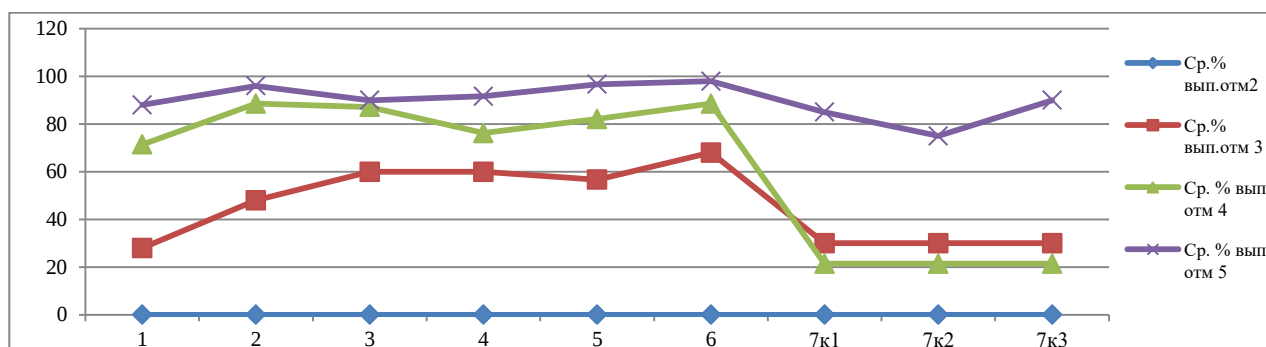
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	69,66	77,03	75,53
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	84,14	85,24	83,24
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	83,45	83,95	81,15
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	78,74	77,86	74,4
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	82,76	70,43	67,23
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	88,28	85,02	81,75
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	44,83	59,16	52,93
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	41,38	54,58	48,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	46,55	38,4	37,54

Заливкой в Таблице 28 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском округе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Диаграмма 29

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Английскому языку 10 класс
в Кораблинском округе 2025 г.



Данные Диаграммы 29 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «3» оказались задания №№ 1, 7к1, 7к2 и 7к3. Для учащихся группы баллов «5» наибольшее затруднение вызвало задание № 7к2.

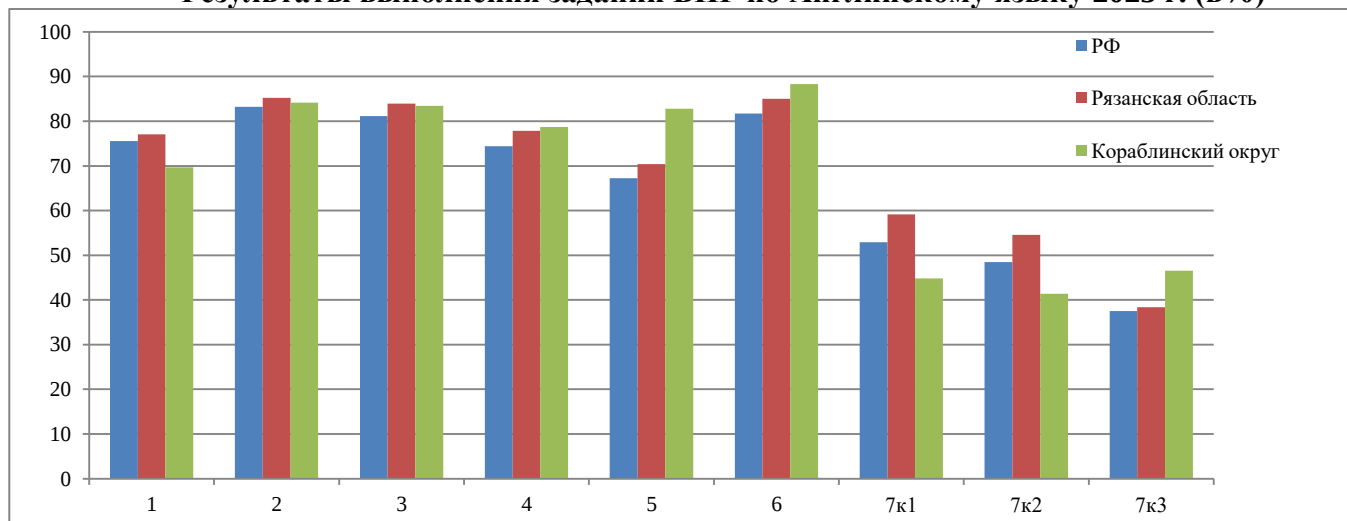
Таблица 29.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по английскому языку по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кораблинская СШ № 1»	0	33,33
2	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»	0	46,67
3	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»	0	0
Кораблинский округ		0	34,48
Рязанская область		1,45	33,82
Российская Федерация		2,71	28,25

Диаграмма 30

Результаты выполнения заданий ВПР по Английскому языку 2025 г. (в %)



Как видно из диаграммы 30, самыми сложными для учащихся десятых классов оказались задания №№ 7к1, 7к2 и 7к3, а самыми простыми – задания №№ 2 и 6.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 10-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) (44,83 %);
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (41,38 %);
- употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого

этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера (46,55 %).

Литература

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание).

Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ.

Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания №№ 1-4, 6-8 базового уровня сложности, №№ 5 и 9 – повышенного уровня

Таблица 30

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература» 2025 года.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	Кораблинский округ	Рязанская область	РФ
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100	96,55	95,47
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	50	93,97	92,05
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100	94,94	94,1
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100	97,09	96,26
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	100	73,38	72,94
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	100	90,95	90,07
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	75	68,91	66,65
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое	100	63,42	61,07

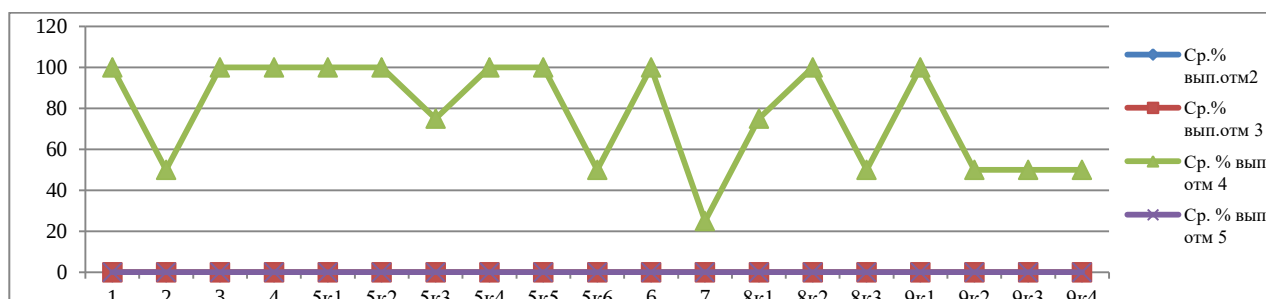
отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы			
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	100	69,5	66,96
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	50	90,73	86,26
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	100	97,09	95,49
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	25	89,39	85,15
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	75	77,32	74,68
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	100	67,13	64,36
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	50	86,1	84,45
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	100	64,17	62,21
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	50	47,79	47,88
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	50	57,49	54,63
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	50	73,6	69,51

Заливкой в Таблице 30 выделены результаты по умениям и знаниям, которые в Кораблинском районе освоены хуже, чем в среднем по Российской Федерации и Рязанской области:

- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);
- самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание;
- анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения.
- самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах;
- самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

Диаграмма 31

Выполнение заданий группами участников, ВПР по Литературе 10 класс
в Кораблинском районе 2025 г.



Данные Диаграммы 31 свидетельствуют о том, что сложными для учащихся группы баллов «4» оказались задания №№ 2, 5к6, 7, 8к3, 9к2, 9к3 и 9к4.

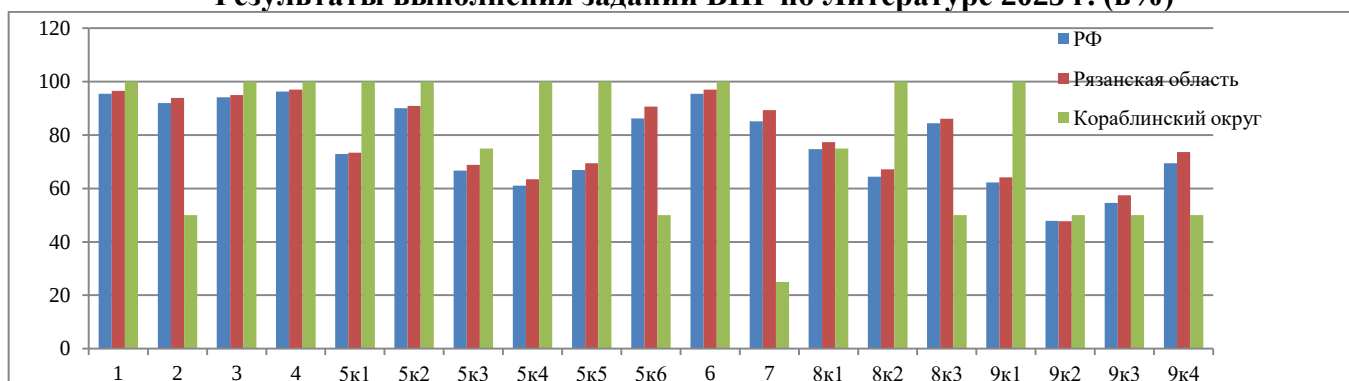
Таблица 31.

Соотношение неудовлетворительных и высоких результатов по литературе по ОО

№	Наименование ОО	2025 год	2025 год
		«2»	«5»
1	МОУ «Кипчаковская СШ»	0	0
	Кораблинский округ	0	0
	Рязанская область	5,71	28,56
	Российская Федерация	9,28	26,07

Диаграмма 32.

Результаты выполнения заданий ВПР по Литературе 2025 г. (в%)



Как видно из диаграммы 32, самыми сложными для учащихся десятых классов оказалось задание №№ 7, а самыми простыми – задания №№ 1, 3, 4, 5к1, 5к2, 5к4, 6, 8к2, 9к1.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по литературе обучающимися 10-х классов образовательных организаций Кораблинского округа позволил выявить проблемные поля в освоении школьниками содержания учебного предмета, не в полной мере сформированные у них предметные и метапредметные умения и знания (задания в среднем выполнены менее чем 60% участников ВПР):

- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) (50 %);
- самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание (50 %);
- анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения (25 %);
- умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах (50 %);
- читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах (50 %);
- самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений (50%);
- самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка (50%).

Результаты выполнения заданий (по образовательным организациям)

МОУ «Кораблинская СШ № 2»

Доля обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	79,2	-
Математика	69,32	59,09

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 2»
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	95
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	95
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	100
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	60
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	79,37	70
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	90
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	95
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	70
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	70
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	90
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	95
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	90
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	70

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	22,5
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	55

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 2»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	95,45
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	90,91
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	77,27
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	90,91
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	95,45
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	86,36
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	95,45
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	72,73
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	77,27
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	81,82
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,19	72,73
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	0
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и	60,16	56,82

иррациональных уравнений и неравенств		
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,91	4,55
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,06	11,36
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,19	59,09

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 2» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ № 1»

Доля обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	78,75	-
Математика	62,81	55

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 1»
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	90
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	95
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	80

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	30
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	79,37	80
6K1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	100
6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	100
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	80
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	90
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	90
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	100
10K1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	100
10K2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	75
10K3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	20
10K4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	30

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ № 1»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	100
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	90
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	70
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	90

6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	90
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	80
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	20
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	70
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	70
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	60
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,19	100
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	35
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	60,16	20
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,91	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,06	10
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,19	55

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ № 1» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»

Доля обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	72,71	-
Математика	78,1	23,33

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	90
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	86,67
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	73,33
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	79,37	93,33
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	73,33
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	60
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	40
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	86,67
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	83,33
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	80
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	93,33
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	63,33
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	33,33

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	6,67
---	-------	------

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	93,33
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	100
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	86,67
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	93,33
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	100
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	53,33
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	93,33
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	93,33
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	100
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	93,33
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	100
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,19	46,67
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	30
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	60,16	86,67
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной	3,91	0

функции с целым показателем		
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,06	13,33
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,19	23,33

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Кипчаковская СШ»

Доля обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	64,06	-
Математика	64,06	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Кипчаковская СШ»
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	100
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	50
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	50
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен	79,37	100

существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)		
6K1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	50
6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	50
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	50
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	50
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	25
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	0
10K1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	100
10K2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	75
10K3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	75
10K4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	50

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Кипчаковская СШ»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	100
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	100
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	50
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	50
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	100

7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	50
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	0
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	50
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	100
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,19	50
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	50
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	60,16	75
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,91	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,06	50
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,19	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Кипчаковская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Ключанская СШ»

Доля обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
---------	--------------------------	-----------------------------

	2025 год	2025 год
Русский язык	72,19	-
Математика	57,92	44,44

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Ключанская СШ»
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	90
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	95
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	90
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	70
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	79,37	80
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	60
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	70
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	50
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	20
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	100
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	90
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	60
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	90
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	50
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	40

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский	МОУ

	округ	«Ключанская СШ»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	88,89
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	88,89
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	66,67
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	88,89
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	77,78
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	77,78
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	44,44
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	22,22
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	55,56
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	66,67
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,19	55,56
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	27,78
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	60,16	61,11
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,91	16,67
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в	14,06	27,78

явной форме		
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,19	44,44

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Ключанская СШ» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»

Доля обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	Освоение повышенного уровня
	2025 год	2025 год
Русский язык	74,38	-
Математика	33,75	0

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Кораблинский округ	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	100
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	80
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	80
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	79,37	60
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	60
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	80
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	60
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	100

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	60
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	100
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	100
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	70
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	20
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	20

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	100
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	80
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	100
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	100
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	80
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	20
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	100
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	20

11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	100
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,19	60
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	0
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	60,16	60
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,91	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,06	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,19	0

Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пехлецкая СШ им. В.В. Соловова» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.

МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

Доля обучающихся 10-х классов, продемонстрировавших базовый/высокий уровень предметной подготовки

Предмет	Освоение базового уровня	
	2025 год	2025 год
Русский язык	87,5	-
Математика	81,25	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС

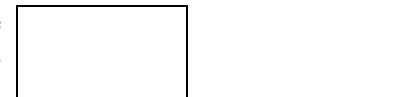
	Кораблинский округ	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»
1. Выполнять лексический анализ слова	96,83	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	98,41	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	94,44	100
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	88,89	100
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	60,32	0
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	79,37	100
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	79,37	100
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80,95	100
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	60,32	100
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	69,84	0
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	85,71	100
9. Выполнять лексический анализ слова	88,89	100
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	88,89	100
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,02	100
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	31,75	100
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	34,92	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
	Кораблинский округ	МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	96,88	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	95,31	100

3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,38	100
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	84,38	100
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,75	100
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,13	100
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,19	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	68,75	100
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71,88	100
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,88	100
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82,81	100
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,19	100
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17,97	0
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	60,16	100
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,91	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,06	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная	42,19	100

вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли



Заливкой в таблицах «Достижение планируемых результатов» выделены результаты те умениям, которые в МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» освоены хуже, чем в среднем по Кораблинскому округу.