

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кораблинская средняя школа имени Героя РФ И.В.Сарычева»

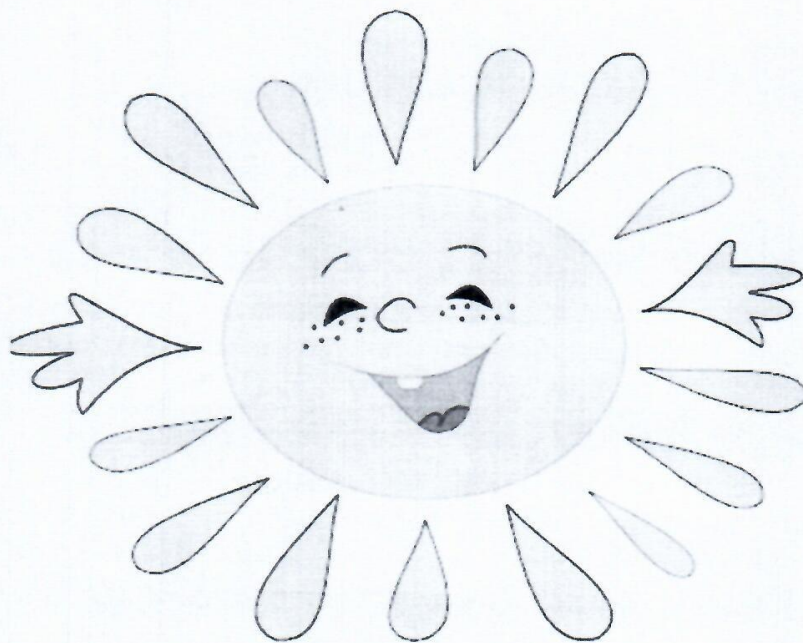
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009088A6509A24F4BE3D6B50A72407E838
Владелец: Левчук Александр Поликарпович
Действителен: с 14.12.2023 до 08.03.2025

«Утверждаю»
Директор МОУ «КСШ им. Героя РФ
И.В.Сарычева»

Левчук А.П.

*Программа
воспитания пришкольного летнего лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнышко».*



2024 г

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства. «Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент. Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Идея и замысел смены: в течение трех недель для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, будут организованы различные мероприятия: конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое, направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Также есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками.

Цель: формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи: 1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;

2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.

3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.

5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель: формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи:

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание** (ее), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя

(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Сроки реализации программы: июнь 2024 года.

3.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Юный патриот»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности;	С 25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	• сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности по программе.		
3	Основной этап. Реализация основных положений программы Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; • работ творческих мастерских. • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

Календарный план воспитательной работы школьного летнего лагеря «Солнышко» на июнь 2024года.

Дата	Мероприятие	Модуль	Ответственные
01.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила пожарной безопасности». 5. Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» 6.Праздничная программа «День защиты детей». 7. Творческая встреча «Будем знакомы, будем друзьями!» (день рождение коллектива). 8. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря» 9. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 10. Обед 11.Клуб «Очумелые ручки» - «Поделки из цветной бумаги». 12. Свободное время 13.Итоги дня. 14.Уход детей домой.	2.9 2.2, 2.14 2.1, 2.2, 2.14, 2.8 2.4 2.3 2.7 2.6, 2.8 2.5, 2.15	Вилкова Т.А. Чистякова Н.И.
03.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. Торжественная церемония подъема флага РФ 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ - беседа «Я и наш лагерь»; - беседа «Закон №1539 - КЗ»; - принятие Правил в лагере; Инструктаж по ТБ в лагере во время экскурсий, игровых программ. 5.Квест «Летнее настроение». 6.Спортивная игра «Спортивная семья - здоровая семья». (Семейные эстафеты) 7.Шоу-профессий «Кем я хочу стать?! 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10.Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебство из ниток» 11. Свободное время 12.Итоги дня. 13.Уход детей домой.	2.9 2.3,2.8 2.4, 2.8, 2.14 2.13 2.7 2.6,2.4 2.5, 2.15	Вилкова Т.А. Чистякова Н.И.

04.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения на водных объектах. 5. Мыслительный батл «Я – ребенок, я – человек». 5.Экологический час «Здравствуй, лето красное!». 6.Посещение музея. Спортивно- игровой час. «Веселые старты» 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед 9.Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебный карандаш» 10. Свободное время 11.Итоги дня. 12.Уход детей домой.	2.9 2.10, 2.8 2.2, 2.8 2.12 2.7 2.6, 2.4 2.5, 2.15	Вилкова Т.А. Чистякова Н.И.
05.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения». 5. Творческая встреча - Конкурс песен, стихов на патриотическую тему «Поем тебя, Россия!» 6.Спортивная игра по станциям «Найди клад». 7.Творческая мастерская «Креативное лето» 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10.Клуб «Очумелые ручки» - «Подарок другу». 11. Свободное время 12.Итоги дня. 13.Уход детей домой.		Напалкова С.А., Панина Г.М.
06.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ – Профилактика экстремизма, терроризма. 5. День русского языка. Литературная гостиная «Пейзажная лирика в творчестве А.С.Пушкина»	2.2 2.9, 2.8 2.1	Бородина Л.В., Панина Е.М.

	6.Экологическая кругосветка. 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн 8. Обед 9.Конкурсно – игровая программа: «Дорожные приключения Бабы Яги». 10. Свободное время 11.Итоги дня. 12.Уход детей домой	2.4 2.3 2.7 2.4 2.5, 2.15	
07.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения». 5. Посещение библиотеки. Литературно-игровая программа «Там, на неведомых дорожках...» 6. Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма «Руслан и Людмила. Больше, чем сказка». 7. «В гостях хорошо, а дома лучше»- рассказы детей о своем доме. 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10.Клуб «Очумелые ручки» - «Подарок другу». 11. Свободное время 12.Итоги дня. Торжественный спуск Флага РФ. 13.Уход детей домой.	2.9 2.4, 2.14 2.7, 2.10 2.12 2.6 2.7 2.6 2.5, 2.15	Вилкова Т. А. Чистякова Н.И.
10.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. Торжественная церемония подъема флага РФ 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ «В здоровом теле -здоровый дух». 5. Творческая мастерская- Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!». 6.Спортивная игра «Зов джунглей». 7.Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10.Клуб «Очумелые ручки» -	2.9 2.4, 2.6 2.7 2.4, 2.14 2.7	Напалкова С.А., Панина Г.М.

	«Подарок другу» 11. Свободное время 12.Итоги дня. 13.Уход детей домой.	2.6 2.5, 2.15	
11.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС. 5. День России. Праздник «Как не любить мне эту землю». 6.Операция «Чистота в нашей стране» 7.Подвижные игры народов России. ДДТ 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10.Клуб «Очумелые ручки» - «Радуга разноцветных мелков» (конкурс рисунков на асфальте посвященный Дню России) 11. Свободное время 12.Торжественный спуск Флага РФ. 12.Итоги дня. 13.Уход детей домой.	2.9 2.1 2.3 2.7 2.7 2.6 2.2 2.5, 2.15	Вилкова Т.А. Чистякова Н.И.
13.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения в транспорте 5. Посещение музея. Игровой час (с презентацией) «Праздник русской матрешки». 6.Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья». 7.Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок). 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10.Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебный карандаш» Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». 11. Свободное время 12.Итоги дня. 13.Уход детей домой.	2.9 2.8 2.4, 2.11 2.4, 2.10 2.7 2.6 2.5, 2.15	Бородина Л.В., Панина Е.М.
14.06	1.Сбор детей, зарядка.		Напалкова С.А.,

	2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ – велосипед - твой друг 5. День самоуправления. 6. Игра «Счастливый случай» на лесной полянке. 7. Час исторического рассказа. 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10. Клуб «Очумелые ручки» - поделки на тему «Моя семья- мое богатство» 11. Свободное время 12. Итоги дня. 13. Уход детей домой.	2.9 2.5, 2.8 2.3, 2.8 2.7 2.6 2.5, 2.15	Панина Г.М.
15.06	1. Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ - Практические занятия по ГО и ЧС 5. Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» 6. Поход в кино. Просмотр мультфильма. 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед 9. Клуб «Очумелые ручки» - Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд». 10. Свободное время. 11. Итоги дня. Торжественный спуск Флага РФ. 12. Уход детей домой.	2.9 2.2, 2.8 2.16 2.16 2.7 2.6, 2.8 2.5, 2.15	Бородина Л.В., Панина Е.М.
17.06	1. Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. Торжественная церемония подъема флага РФ 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ – Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге. 5. КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». 6. Финансовые ребусы. 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед 9. Клуб «Очумелые ручки» - «Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»	2.9 2.2, 2.8 2.15 2.7 2.6, 2.4, 2.8 2.5, 2.15	Бородина Л.В., Панина Е.М.

	10. Свободное время 11.Итоги дня. 12.Уход детей домой.		
18.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ - Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых. 5. Игра по станциям «В поисках технологий». 6. Акция для родителей «Сердце в подарок». 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед 9.Клуб «Очумелые ручки» - «Летние фантазии» - конкурс поделок. 10. Свободное время 11.Итоги дня. 12.Уход детей домой.	2.9, 2.8 2.4, 2.15 2.16 2.7 2.6, 2.8 2.5, 2.15	Напалкова С.А., Панина Г.М.
19.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ – Друзья Мойдодыра и наше здоровье. 5. Конкурсная программа «Мы готовы удивлять». 6. Посещение музея. Познавательный час. «Тайны и загадки русской печи». 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед 9.Клуб «Очумелые ручки» - Работа творческих лабораторий. Создание детьми игрушек своими руками. 10. Свободное время 11.Итоги дня. 12.Уход детей домой.	2.7, 2.8 2.16 2.4, 2.15 2.7 2.6, 2.8 2.5, 2.15	Вилкова Т.А. Чистякова Н.И.
20.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ Закаливание – путь к здоровью. 5. Квест-игра «Фестиваль хороших манер – «Будьте любезны!» 6.. Интеллектуально-развлекательная игра QUIZ «День цифры». 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.	2.7 2.2, 2.8 2.4, 2.15 2.7	Напалкова С.А., Панина Г.М.

	8. Обед. 9. Клуб «Очумелые ручки» - Изготовление головных уборов из подручных средств. 10. Свободное время 11. Итоги дня. 12. Уход детей домой.	2.6 2.5, 2.15	
21.06	1. Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ – У меня хорошее настроение. 5. 22 июня - День памяти и скорби. 6. Акция «День памяти и скорби» 7. Экскурсия по аллее героев. 8. Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма «Суворов: Великое путешествие». 8. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 9. Обед 10. Клуб «Очумелые ручки» - Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину» 11. Свободное время 12. Итоги дня. Торжественный спуск Флага РФ. 13. Уход детей домой.	2.7 2.1, 2.8 2.1 2.12 2.7 2.6, 2.8 2.5, 2.15	Бородина Л.В., Панина Е.М.
24.06	1. Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. Торжественная церемония подъема флага РФ 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ – Витамины на грядке. 5. Конкурс «Лакомств 100, а здоровья одно» (Цель познакомить детей с правилами питания) 6. Любимое блюдо в моей семье. 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед. 9. Клуб «Очумелые ручки» - Мастерская «Придумай фантастическое животное и нарисуй». 10. Свободное время 11. Итоги дня. 12. Уход детей домой.	2.7, 2.8 2.2, 2.8 2.12, 2.16 2.7 2.6, 2.8	Бородина Л.В. Панина Е.М.
25.06	1. Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка.		Напалкова С.А., Панина Г.М.

	3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ – Минутка здоровья «Куриль – здоровья вредить!» 5.Игра «Угадай профессию» рассказы детей о профессиях родителей. 6. Экологический маршрут «Мир под ногами» 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед 9. Клуб «Очумелые ручки» - Творческая мастерская «Изготовление вертушки из бумаги». 10. Свободное время 11. Итоги дня. 12.Уход детей домой.	2.7 2.7, 2.16 2.13 2.2 2.7 2.6 2.5, 2.15	
26.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ – Правила поведения на водоёмах в летний период. 5. Посещение музея. Познавательный час. «День ромашек». 6. Спортивная игра «Выше, быстрее, сильнее» (соревнования между отрядами) 7. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 8. Обед 9. Клуб «Очумелые ручки» - изготовлению поделок из бросового материала . 10. Свободное время 11. Итоги дня. 12.Уход детей домой.	2.9 2.2 2.2, 2,3, 2.7 2.7 2.6, 2.8 2.5, 2.15	Бородина Л.В. Панина Е.М.
27.06	1.Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4.Время безопасности и ЗОЖ - О полезных и вредных привычках. 5. Посещение библиотеки. Познавательно-игровая программа «Великое чудо семья». 6. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 7. Обед 8.Клуб «Очумелые ручки» - Рисуем	2.7 2.16 2.2 2.7	Напалкова С.А., Панина Г.М.

	плакаты «Вредным привычкам скажем, нет!» 9. Свободное время 10. Итоги дня. 11. Уход детей домой.	2.6, 2.8 2.5, 2.15	
28.06	1. Сбор детей, зарядка. 2. Утренняя линейка. 3. Завтрак. 4. Время безопасности и ЗОЖ – «ТБ во время летних каникул». 5. Закрытие лагерной смены «Расстаемся, чтобы встретиться вновь». - итоговая линейка - концерт «Наши таланты» - подведение итогов и награждение детей - открытка другу на память. 6. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. 7. Обед 8. Клуб «Очумелые ручки»-Конкурс рисунков на асфальте «Лагерь, до свидания!» 9. Свободное время. 10. Торжественный спуск Флага РФ. 11. Итоги смены. 12. Уход детей домой.	2.9 2.2, 2.4, 2.3 2.11 2.7 2.6 2.5, 2.15 2.2	Вилкова Т.А. Чистякова Н.И.