

КОПИЯ
ВЕРНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кораблинская
средняя школа имени Героя Российской Федерации И.В. Сарычева»

Утверждена решением
педагогического совета школы.

Протокол № 2
от «18» сентября 2023г.

И.о. директора школы *Жигарева*

ПРОГРАММА

**«Воспитание толерантного отношения
школьников к лицам с ОВЗ и детям-инвалидам»**

Составила: Соболева Т.С.,
педагог-психолог

2023-2024

Пояснительная записка

Необходимо подчеркнуть, что в настоящее время проблема формирования толерантного сознания является составной частью глобальных общественных изменений, происходящих в российском обществе. В этом процессе знаковыми индикаторами станет общественная и государственная позиция в толерантном отношении не только к разным этносам и культурам, но и отношению к лицам с овз.

Принцип толерантности в России, как отмечает Писаревская М.А. [9, с.23], может быть реализован при создании равноценного отношения к различным слоям общества, при соотношении индивидуального и общественного в трактовке российской толерантности, а также при активной роли государства и общественного мнения в распространении и укреплении данного принципа.

В России проблема формирования толерантности рассматривается, в том числе, и как основа построения гражданского общества. Оно представляет собой систему негосударственных общественных отношений и институтов, дающих человеку возможность свободно реализовать свои гражданские права, отстаивать собственную гражданскую позицию независимо от материального положения, национальности, состояния здоровья.

Асмолов А.Г. [2, с.7] считает, что школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности.

Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения - одна из самых острых как в школе, так и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того чтобы сделать его целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе. На сегодняшний день, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, вакуум, в который попадают многие учащиеся, способна заполнить полноценная работа педагогов школы с воспитанниками.

Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Малофеев Н.Н. [6, с.65] обращает внимание на то, что сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная

нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, непохожих на тебя, людей.

О необходимости решения такой важной и актуальной проблемы как проблема толерантности в своих трудах писали известные отечественные и зарубежные представители психолого-педагогической науки: А. Г. Асмолов, С. Л. Братченко, В. П. Зинченко, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Е. И. Пассов, В. А. Петровский, Э. Фромм и др.

В современной трактовке данное понятие имеет полинаучную природу, так как используется практически всеми гуманитарными науками. Ю.А. Шрейдер [13, с.8] что данные феномен обозначает всеобщее равенство, моральный принцип и ценность. С точки зрения психологии толерантность рассматривается как ослабление реакции на неблагоприятный фактор, который перестает быть значимым для субъекта. В медицине это симптом или снижение чувствительности к раздражителю. В социологии толерантность понимается как принцип, социальная норма, основополагающий демократический принцип.

Таким образом, смысл, вкладываемый в понимание толерантности, имеет широкое и часто разноплановое толкование. Однако в последнее время все чаще уходят от понимания толерантности как снисходительно-равнодушного отношения к другому. Алиева Е.Ф. [1, с. 19] предлагает рассматривать толерантность в контексте таких понятий как: признание, принятие, понимание. Признание - это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличаться от меня. Принятие - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на мир его одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого.

В содержании понятия «толерантность» А.Г. Асмолов [3, с. 8] выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой - с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. Думаю, что нам удалось вскрыть еще и четвертый аспект, который исходно связан с воспитанием, воспитанностью и который не менее важен, чем три предыдущих, и тоже заслуживает внимания.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования, в том числе специального, занимает закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [11]. Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку.

Наиболее полное воплощение решение проблемы интеграции инвалидов в общеобразовательное пространство получило в теории идентичности. С точки зрения Микляевой А. В. [7, с.10], идентичность является ведущим фактором терпимого поведения и готовности участвовать в инклюзии как для тех, кто находится в группе риска быть отчужденным, так и для тех, кто может участвовать ему гораздо легче реализовывать в повседневной жизни принцип равноправия полов, не «инвалидизировать» другого человека по тому или иному признаку. Тот, кто представляет себя в будущем старым, легко избегает риска «впасть» в эйджизм (дискриминацию людей по признаку пожилого возраста).

Программы формирования толерантного поведения включают тренинг развития рефлексии и гармонизации самоотношения. Инклюзивное образование начинается с

понимания того, что ребенок с ограниченными возможностями имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности. В то же время, пока человек с особыми потребностями не примет своей особенности и не начнет к ней относиться более или менее адекватно, внешние механизмы инклюзии будут мало эффективны.

Специалисты системы образования могут показывать пример активного толерантного отношения, но, как убеждает опыт развитых стран, специалистам социальной сферы (в том числе, и учителям) необходима специальная, направленная на формирование инклюзивных установок работа над собой.

Стоит также выделить и декларацию принципов толерантности. Провозглашена и подписана 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского был зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости» [4].

Таким образом, наиболее актуальной задачей современного образования является создание в сельской школе толерантной среды, способствующей овладению ребёнком культурой познания, культурой общения и культурой чувств в процессе совместной художественно-эстетической, интеллектуальной и игровой деятельности детей с разным уровнем возможностей здоровья, что способствует формированию основных компонентов толерантной личности и создавало условия успешной адаптации дошкольников к современным условиям социума.

Цель программы - воспитать толерантное отношение у школьников к лицам с овз.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- обеспечение непрерывности проведения различных бесед, мероприятий с детьми и их родителями по вопросам толерантного отношения к лицам с ОВЗ в;
- осуществление информационно-разъяснительной деятельности по вопросам воспитания толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.
- практическое обучение методам и приёмам работы с детьми по воспитанию толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных способностей, как основное условие освоения детьми культурно-исторического опыта, познания собственного «Я», понимание различий между людьми и построения гармоничных толерантных взаимоотношений с окружающими, независимо от особенностей развития на основе знания о способах взаимодействия.
2. Организация совместной деятельности детей с разным уровнем возможностей, которая обеспечивала развитие у детей активности, ответственности, применения толерантных способов взаимодействия в процессе овладения способами присвоения культуры (культуры познания и деятельностно-практического отношения к окружающему).
3. Воспитание у детей ценностей жизни и природы, формирование, способности к эмпатии, понимание и уважение позиции другого и на этой основе развитие сотрудничества, взаимопомощи, формирование культуры чувств.
4. Повышение родительской компетентности.

Программа направлена на детей 1-11 классов, родителей, педагогов школы.

Противопоказаний к применению данной программы нет.

Длительность реализации данной программы составляет учебный год.

Предполагается проведение занятий с детьми и родителями 1 час в неделю. Для реализации программы необходим просторный кабинет, оборудованный мультимедиа аппаратурой.

Данная программа предполагает взаимодействие таких специалистов как психолог, социальный педагог, классный руководитель.

Методы и формы реализации программы:

- проведение бесед, консультаций, диагностик, методик с родителями и детьми;
- « Уроки доброты»;
- проведение тренинга по формированию толерантного отношения;
- организация классных часов на тему толерантности к лицам с ОВЗ;
- проведение акций.

Этапы реализации программы

Диагностико-методический определение проблемы и основной идеи программы; подбор команды единомышленников; разработка критериев результативности программы; обсуждение проблемы и разработка теоретической концепции программы командой единомышленников и в коллективе.

Практический - реализация основных программных мероприятий; пополнение банка идей по реализации программы.

Аналитико - обобщающий - анализ полученных результатов, рисков, условий реализации и соответствия результатов основным идеям теоретической концепции; внесение изменений в программу; окончательное оформление программы.

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию толерантного отношения у обучающихся к лицам с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность проведения различных бесед, мероприятий с детьми и их родителями по вопросам толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.

Методическая работа - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение методам и приемам работы с детьми по воспитанию толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.

В рамках методической работы осуществляется обмен опытом работы, обобщаются материалы, готовятся разработки педсоветов, семинаров, мероприятий для учащихся и их родителей, связанные с содержанием программы.

Дорабатывается и корректируется программа и создается пакет материалов, методически ее обеспечивающих.

Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа		
Создание банка данных детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие мероприятия		
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми по воспитанию толерантного отношения к лицам с овз	В течение года	Педагог-психолог
Организации и проведение воспитательных мероприятий: проведение «Уроков доброты», оказание помощи школе в проведении акций «Доброта в ладошках», «День толерантности», «Передай добро по кругу»	В течение года	Классные руководители
Консультативная работа		
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей, педагогов	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Информационно-просветительская работа		
Проведение лекций для родителей по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение бесед и дискуссий с учащимися по формированию толерантного отношения к лицам с овз	В течение года	Классные руководители
Повышение квалификации педагогов Семинары, лекции	В течение года	Классные руководители
Организационная работа		

Разработка системы мероприятий по по взаимодействию разных категорий Организация взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы, родителей	В течение года	Администрация
---	----------------	---------------

Структура реализации программы

Разработана система взаимодействия

Практический

Совместная работа специалистов: социальный педагог, психолог, классный руководитель, а также родители и администрация школы.

Социальный педагог: проведение консультаций, бесед, «Уроков доброты».

Психолог: проведение тренинга, методик, диагностик, бесед, консультаций.

Классный руководитель: проведение классных часов, совместно социальным педагогом и психологом, организация и проведение «Уроков доброты», родительских собраний.

Родители: оказание помощи школе в проведении акций «Доброта в ладошках», «День толерантности», «Передай добро по кругу».

Администрация школы: освещение мероприятий в СМИ; совместные праздники и развлечения; публикации материалов акций толерантности в СМИ и научно-методических изданиях.

Признание родительской общественностью важности данной системы мероприятий по формированию толерантности (повышение количества родителей, принимаемых участие в мероприятиях); привлечение педагогического сообщества к акциям толерантности в своих образовательных учреждениях.

Аналитико-обобщающий

Анализ проведенных мероприятий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью

Отчет по реализации направления

Условия реализации программы

Кадровые:

- наличие квалифицированных педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации педагогических работников и руководящих работников для соответствующей занимаемой должности;
- получение педагогами методической поддержки.

Материальные:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- наличие оборудованного рабочего места.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормы охраны труда работников образовательного учреждения.

Психолого-педагогические:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей обучающихся;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические: методические рекомендации учителям по работе с детьми.

Предполагаемые результаты

1. Высокий уровень толерантности школьников к лицам с ОВЗ в условиях школы.
2. Повышение родительской компетентности.
3. Разработка и апробация программы по воспитанию толерантного отношения школьников к лицам с ОВЗ и детям-инвалидам.